

高职公共外语教学的课程思政建设和实践探索

颜丹平

(浙江医药高等专科学校, 浙江宁波 315101)

摘要: 公共外语是高职院校的基础必修课程, 外语教学中融入思政教育, 是高校完成“立德树人”使命的要求。本文分析了课程思政的内涵和高职院校公共外语教学现状, 提出从课程体系、教学内容和教学模式三个方面实现乙外语教学与思想政治理论课同行, 形成协同效应, 以完善高校全员育人、全程育人、全方位育人的大思政格局, 促进学生综合素养的全面提升。

关键词: 课程思政; 外语教学; 教学实践

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。习总书记在全国高校思想政治工作会议上, 一是坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。二是强调要用好课堂教学这个主渠道, “守好一段渠、种好责任田”, 实现公共外语课堂与思政课同行, 形成协同效应。由此可见, 加强高校思想政治教育工作, 必须从高等教育“育人”本质要求出发, 从国家意识形态战略高度出发, 不能就“思政课”谈“思政课”建设, 而应充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用, 着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程, 着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中, 深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源, 发挥所有课程育人功能, 落实所有教师育人职责, 调动大学生学习社会主义核心价值观的积极性, 树立正确的价值观。

一、课程思政的内涵

“育人”先“育德”, 注重传道授业解惑、育人育才的有机统一, 一直是我国教育的优良传统。“课程思政”的内涵源于思政教育, 并不是重新开设一门新课程, 在本质上是一种教育理念, 其目的是为了实现在立德树人。要求不同学科的教师在进行课程讲授过程中不要只一味地灌输技能和知识, 既要体现其他课程的教学特点, 更应当遵循思政教育的本质要求, 其主要形式是将思想政治教育元素, 即将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

课程思政是一种创新思维的理念, 强调在思想政治理论课以外的课程中融入思想政治教育, 实现各类课程与思想政治理论课的同向同行, 实现协同育人, 践行教育结构之知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一, 力求把显性与隐性教育的有机结合, 促进学生的自由全面发展, 充分发挥教育教书育人的作用。它始终坚持以德立身、以德立学、以德施教, 注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育, 传承和创新中华优秀传统文化, 积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观, 从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才, 为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人, 这是高校思政教育的时代趋势。

二、高职公共外语教学的特点

公共外语系高等教育的基础通识课程, 是高职院校人才培养方案中的重要组成部分。公共外语课程覆盖全体学生、受众面广、兼有工具性和人文性的特点, 该课程以英语语言为载体带领学生了解

国外文化、习俗, 学生学习兴趣浓厚。公共外语课堂可以通过中外文化和时政对比讲授来加深对中华优秀传统文化和国家大政方针理解的固有优势, 是开展思想政治教育的重要平台。大学英语作为

传统上, 公共外语教学一直重视学生在听、说、读、写、译等方面的外语技能训练和英美文化方面的知识性培养和提高。长期以来, 大学英语在“课程思政”方面欠缺, 存在诸多问题。一方面, 高校学生公共外语学习目标单一, 功利性强, 主要目标在于通过外语等级考试, 以备毕业后满足日后工作需求; 相应的, 外语教师在课堂上偏重于重视语言技能的培养和训练, 忽视了思想的载体, 教学内容和思政教育脱节严重, 缺乏对学生“家国情怀”和“世界眼光”的培养。另一方面, 外语教材的内容构成大多以西方文化知识的阅读材料居多, 而收集的中国传统文化少之又少, 学生在外语课堂中大量涉猎西方文化知识, 直接面对国外意识形态和西方主流话语, 其文化价值观也潜移默化。外语教学不能只是简单的单向输入国外的文化, 更应重视学生对中国优秀传统文化的认知与传播, 提升民族文化自觉与自信, 继承和发扬中国优秀传统文化内涵, 有助于我国在国际社会中提升软实力、彰显影响力, 这是高校外语教学的时代导向。

三、公共外语教学中的课程思政建设和实践

(一) 重置课程体系, 融入课程思政目标

大学英语以语言技能习得和人文素质培养为目的, 可以发挥其隐性思政教育功能, 在知识传授中强调主流价值引导, 与显性的思政课程协调同步、相得益彰, 真正实现在课堂教学中全过程、全方位的育人效果。近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上强调指出, “我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信, 说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量”。高职外语课程需要一改以往只重视语言能力提升和西方文化学习, 轻视中西方文化比较和中国文化素养提升的误区, 转变成为我国面向世界文化的重要窗口, 对外文化交流的重要平台, 更要成为促进文化自信的重要阵地。大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育, 在实践中推动大学英语课程思政应以融入文化自信为主导, 带动提升道路自信、理论自信和制度自信。

公共外语课程要进一步明确育人要素和责任, 在课程体系设置中, 外语教师应在充分研读与深刻体悟课程思政的内涵、核心和内容的基础上, 深入探讨课程思政和大学英语课程的有效融合。课程定位应找到外语教育和大学生社会主义核心价值观培养的适当切入点; 课程的性质和作用应增强公共外语课程人文教育中的思政教

育功能;教学设计要将系统化设计与碎片式植入相结合;教学大纲的课程目标应明确能力目标、知识目标、素质目标的思政教育理念,突出强调学生的文化自信培养,有的放矢地开展课程思政教育。

(二) 重构教学内容, 挖掘和开发思政素材

1. 梳理公共外语教材, 挖掘课程思政元素 教材是教学的基本载体, 教师在进行课程内容设计时必须从教材入手, 需深入地研读主干教材的内容, 挖掘和明确教材中的思政教育元素。外语教材通常涵盖政治、经济、文化、体育等多个方面的内容, 多来取材于西方原版报纸杂志小说等素材, 大学英语教师在授课的过程中应贯彻“课程思政”理念, 一方面带领学生客观认知国外文化, 另一方面应遵循文化自觉与思想熏陶相统一原则, 引导和培养学生对西方文化的辩证批判精神。对教材内容进行加工和提炼, 同时, 在教学设计中融入中国元素, 注重价值观引导。优化教学内容, 注重英语语言文化和母语文化的比较与探究, 引导在学生对比中西方文化过程中逐渐提高鉴赏和思辨能力, 在交流的过程中形成跨文化交际意识和能力, 树立正确的文化观、人生观和价值观。

2. 开发外语教育资源, 扩展思政教育资源

公共外语教学应当延展教材, 创新教学内容, 涵盖社会主义核心价值观、中国优秀传统文化和中国传统美德等内容。一方面, 外语教师可以整理重要会议、习总书记重要讲话、习近平治国理政金句等英文版本, 和学生一起了解时事政治, 学习中国发展大势, 不仅增强教学的时代性和实效性, 更加强教学内容的思想性, 帮助学生树立社会主义核心价值观。另一方面, 教师通过筛选中国文化书籍、中国五千年悠久的历史文化和当代改革开放政治、经济方面的传奇故事等英文版本, 引导和鼓励学生讲好中国故事, 勇于将博大精深的中国文化传播给世界, 培养学生们的民族自豪感, 增强文化自信。

(三) 重整教学方法, 增强课程思政有效性

公共外语教学融入思政教育应当切实地注重培养学生核心素养。课堂教学中, 教师可以采用多元的教学手段, 以任务驱动、成果驱动鼓励学生进行小组合作, 对教学内容主题和中外各类事件既能进行独立思考、又具备合作精神和乐于思辨的能力。同时, 除了第一课堂主阵地之外, 外语教师应当积极开展第二课堂的教学活动, 组织学生进行英语口语、写作、翻译大赛、辩论大赛、英语论坛等活动, 培养其良性的竞争意识增强学生的人文素养和, 营造良好的校园文化氛围, 加强校园文化建设, 于无形之中提高学生的思想政治觉悟, 有助于树立正确的世界观。

21世纪教育新时代, 公共外语教师需要充分考虑00后大学生的生活和学习特点, 摒弃传统单一的教学观念, 加强对多种现代化教学手段的研究与实践, 结合教学实际灵活运用多种教学方式。利用

信息化的时代和平台, 将大学英语教学从课堂延展至课外, 推介英语微信公众号, 建设网络学习平台等灵活的外语第三课堂, 定期推送学习强国、CNN和China Daily中的时政英语新闻, 把优秀的中华传统文化和中国时代发展脉搏融入英语学习之中, 实现基于网络和课堂双轨的课程思政教育模式, 提高学生们的政治素养, 激励学生们的文化自信和家国文化。

四、结语

公共外语课程与思政课同向同行, 形成协同效应。在重视语言技能和知识的同时, 通过中西文化对比学习, 增强跨文化交际意识, 通过有机融入社会主义核心价值观和中国政治、经济、文化、历史等内容, 有效进行思想、价值观念以及文化取向的引导, 提升中国民族文化自信, 提升人文素养, 培养综合素养, 实现全面发展, 对于“立德树人”意义重大。因此, 外语教师应主动转变意识, 重塑教学理念; 积极学习理论, 夯实理论根基; 加强师德师风建设, 坚持教书和育人相统一, 坚持言传和身教相统一, 争做“四有好老师”, 重视课堂思政建设, 有效推进外语课程与思政教育的有效融合。

参考文献:

[1] 习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话 [M]. 北京: 人民日报出版社, 2016.

[2] 教育部关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见[Z/OL]. (2014-03-30) [2020-08-01]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html>.

[3] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020.11(6):11-14.

[4] 张虎. 新时代背景下大学英语“课程思政”的教学路径[J]. 教书育人·高教论坛 2020(12) 90-91

[5] 蒙芳. 全人教育视域下大学英语“课程思政”的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020.11(45):67-70.

[6] 付瑶. 大学英语教学课程思政实施路径探究[J]. 教育教学论坛, 2020.8(32):67-70.

[7] 何芳. 课程思政体系下的大学英语教学[J]. 教育教学论坛, 2019(28):32-33.

作者简介: 颜丹平 (1979—), 女 (汉), 硕士研究生, 副教授, 浙江医药高等专科学校基础学院, 主要从事大学英语教学和研究。

基金项目: 本文系 2019 年浙江医药高等专科学校党的建设和思想政治工作研究会课题

《高职公共外语教学的课程思政建设和实践研究》研究成果 (项目编号 DS201904)