

# 三线齐抓，高效提升小学语文线上教学质量

陈淑玲

(福建省漳州高新区靖园中心小学 363601)

**摘要：**当下由于各种因素的影响线下教学难以正常满足学生的需要，而顺势而崛起的线上教学就显得尤为重要，当然小学语文的教学也自然转到了线上。因此，如何利用网络来根据新意、更有效地开展线上语文教学成为当下小学语文老师关注的焦点。本文从以下三个方面出发，提出了三条提高小学语文线上教学的策略，以供分析和参考。

**关键词：**小学语文；线上教学；策略

随着信息技术和网络教学的不断完善，又因为当下形势和现状的影响，线上教学的出现也存在一定的优势，本文主要从课前制作精美且生动有趣的教学课件、课中利用翻转课堂的教学理念和形式、课后根据学生和家长的反馈及时地进行有效地调整三个方面出发，为提高小学语文线上教学的创新性、科学性和有效性而努力。除此之外，线上教学本就是线下教学的一种有效补充，小学语文教师要充分利用好这一手段，来帮助提高学生提高学习语文的兴趣，从而提高小学生的语文素养。

## 一、课前制作生动有趣的课件，结合视频和音频吸引学生注意力

笔者认为，提高小学语文线上教学创新性的首要和关键一环就是备课，而备课中很重要的一部分就是备教材，如何将教材中的知识精炼、准确地讲解出来这是教师在准备一节课时首先要做的。况且，小学生又存在着注意时间短、容易分神、好动的特点，且线上语文教学又存在着无法时刻注意到每一个学生的状态的问题，因此，这就更要求小学语文教师在备课时要注意增加有趣的内容才吸引学生的注意力，尽可能地将每一个学生都全程引入到课堂学习中来。

那么如何才能制作出精美和生动有趣的课件呢？首先，教师一定要结合教材内容，书本知识，从网络资源库中搜索符合教学内容的图片、动画、音频和视频，但是要注意一定的层次，不可简单罗列。其次，教师还要结合小学生的年龄和性格特点，以及小学生的学习情况，在备课过程中要预设学生的掌握情况，一起会对哪一部分产生问题和疑惑，从而在备课时就要将这些问题提前讲解到，将复杂问题简单化，从而帮助学生理解和学习。最后，在制作课件时，还可以结合教学内容设计问题情境，来帮助学生拓展思维，引导学生积极思考。

例如，在讲解《舟夜书所见》这篇古诗时，由于小学生的理解能力还有待提高，且古诗不仅仅要求理解和背诵，还要求学生可以理解作者的思想感情，对小学生来说，具有一定的难度。因此，这就要求小学语文教师在备课时，可以结合诗的内容，以图片和视频的形式展示给学生，帮助和引导学生自主发现作者的思想，也有利于学生理解和背诵。

## 二、课中进行翻转课堂创新，积极发挥学生的主体性作用

积极改变教学模式，精简教师的讲解时间，将更多的时间和空间留给学生，真正发挥学生在课堂中的主体地位，积极发挥学生的主体性作用。因此，小学语文教师在进行线上教学时，可以积极采用翻转课堂的形式，根据学生的学习情况和特点，进行分组进行，让每个学生根据课堂中提出的问题，先进行组内讨论，然后每组选择一位学生来回答问题，其他组内同学进行补充，最后由老师补充、纠正和评价。利用翻转课堂的形式讲解课文内容，将教师的讲解和传授时间进行精简，将学生的理解、讨论和发言的时间尽可能增加，这样不仅可以更好地强化学生对所学知识的理解和记忆，检验学生的学习成果，有利于教师及时进行补充和调整，从而提高小学语文线上教学的创新性和有效性；还有利于培养和提高小学生学习语文的兴趣和积极性，养成自主学习的好习惯，形成良好的语文思维和

素养。因此，利用翻转课堂的形式来创新小学语文线上教学是至关重要的重要手段。

例如，在学习《草》这首古诗时，这首诗一共有四联，考虑到这首诗的内容难度并不是很大，因此，教师可以先将学生进行合理地分成四个小组，每组负责一联的知识讲解，并解答其他学生的疑惑，老师只需负责纠正、补充和评价即可。需要注意的是，教师要把握好课堂节奏和秩序，让学生在在规定时间内完成任务，从而真正发挥学生积极性和主动性，养成自主思考、合作学习的好习惯。

## 三、课后及时进行反思和调整，择取有效的线上反馈模式

前面我们已经对课前备课、课中教学进行了简单地介绍，下面我们针对课后阶段得反馈和调整进行介绍。一节完整的教学中课后反思和调整也是非常重要的，这不仅有利于学生对所学知识进行反思和复习，针对不懂的问题进行反复琢磨和思考；还有利于教师根据学生课上的表现、课后作业情况以及反馈信息进行教学进度、手段等方面的调整，从而可以促进语文线上教学的发展，提高线上语文教学的效果。

课后，小学语文教师要不断反思线上教学中出现的问题。首先，要保证电脑等教学设备的健康，及时做好杀毒、清理、检查等工作。其次，还要确保教学课件、教学活动等材料是否准备好，在课堂上是否能够顺利操作和播放。最后，也是最重要的部分，就是针对学生上课时出现的问题，可以利用微信、钉钉等软件及时与家长沟通和交流，调整教学进度和手段，确保课堂高效完成。

例如，在学完《匆匆》这篇课文之后，由于这篇课文具有很高的文学价值，且课文中的语言优美，修辞手法安排得当，思想感情丰富，仅仅利用线上的教学时间恐怕难以较好地完成任务。因此，在课后，笔者就制作了一份教学问卷形式的练习题，来检验学生的学习成果，以便进行再次讲解和补充。此外，还利用微信、钉钉等形式与家长进行沟通和交流，发现了一些问题和情况，然后为学生和家长进行在线的解答，从而多方面帮助学生更好地理解 and 掌握《匆匆》这篇课文。

总而言之，小学语文线上教学是目前存在的一种重要方式，要想不让线上教学变得枯燥、无味，味同嚼蜡，这就要求小学语文教师、家长和学生多方面配合，小学语文老师提供高效且有吸引力的课堂教学，家长起到一定的监督作用，而小学生要及时提供反馈意见，从而多方面配合和努力，循序渐进，共同将线上语文的教学和学习变得更有效果和意义，也为日后的线上教学提供丰富的经验，为提高小学生的语文成绩和综合能力奠定坚实的基础。

## 参考文献：

- [1]蔡思思.小学语文线上课堂教学从“线性”走向“模块”分析[J].当代家庭教育,2020(35):31-32.
- [2]刘慧敏.基于线上教学的小学语文低年段表现性评价策略探究[J].小学教学研究,2020(36):7-9.

注：本文系《关于组织开展2020年度漳州市线上教学教研专项课题申报工作的通知》(漳教院〔2020〕2号)2020年度立项课题“线上教学教研模式的创新途径探索”(立项编号:ZJKTY20095)研究成果之一。