

漫谈小学数学学生审题能力的培养方法

陈燕玲

(福建省漳州市高新区靖圆中心小学 363005)

摘要: 数学是小学阶段的一门基础学科,尤其是应用题,在培养小学生的实践运用技能、数学综合素养等方面起着较为重要的作用。在解答应用题的过程中,良好的审题习惯、较强的审题能力都是不可或缺的,但小学生在实际做题时,经常存在审题不认真、漏读信息、数据抄写错误等的现象,导致出错率较高。为此,在新课改下,教师应该有意识地培养小学生良好的审题习惯,并从认真读题、标出关键信息、巧借图表、联系生活等方面入手,以指导小学生形成正确的审题方法与技巧,进而提高解题的效率与准确度。

关键词: 小学;数学;审题能力;策略

前言: 随着新课改的不断实施,要求小学生在数学课程学习的过程中,主动读题,分析、理解题意,并运用正确的数学思维去推理,以进一步感悟数学知识、体会数学思想,从而发展起他们解决实际问题的能力。但在实际的教学中,很多学生缺乏审题意识,“重解题能力,轻审题能力”的现状一直存在,并不利于小学生对知识全面、系统地掌握。因此,作为数学教师,应该根据小学生的学习规律与特点,有意识、有计划、有步骤地逐步培养他们的审题能力,从而使小学生朝着更加优秀的方向发展。

一、认真读题

很多小学生在解答应用题时,总是匆匆读一遍,然后开始着手解答,读题用时较短,且不够认真,这是导致他们出错的关键性因素。为此,在培养小学生良好审题能力的过程中,教师应引导他们“字字出声慢慢读题”,不放过题目中隐含的任何一个细节,从而在增加审题时间的同时,初步培养起小学生的审题能力。

例如在人教版小学数学教材中有如下应用题:合唱队原有52人,今年毕业了9人,又加入了15人,试问现在合唱队一共有多少人?由于小学低年级的学生刚刚接触到以文字描述为主的应用题,他们在解答时往往不知道如何入手,这样教师在教学的过程中,就应该引导他们认真读题,以帮助他们梳理解题思路。即52人、毕业了9人、又加入了15人是需要重读的,小学生在读题时应借助语调的变化来获取关键性信息,毕业代表减少,加入则代表增多,通过认真审题,小学生能自主列出算式 $52-9+15$,并能说出算式的具体含义,从而可使他们在知其然的同时做到知其所以然。

总之,认真读题能促使小学生对题中给出的数学信息进行加工处理,可避免一些不必要的错误,使得整体教学效果较好。

标出关键信息

在审题的过程中,要求小学生做到“眼到、口到、手到、心到”,但由于他们注意力集中的时间较短,总是会被课堂内外的无关因素所干扰,导致无法提取题目中的关键性信息。这样教师在教学的过程中,就可引导小学生圈出重点,标出题中的重要信息,从而使得审题达到事半功倍的效果。

例如在人教版小学数学中有如下应用题:少先队员割草,第一队割草46千克,第二队割草54千克,第三队割草比一、二队的总数少40千克,少先队员一共割草多少千克?在审题时,要想计算一共割草多少,需要把三个队的割草数目加起来,这样教师在教学的过程中,就可要求小学生标出关键性信息,即把第一队、第二队割草的数目圈出来,第三队割草数目题目中并没有明确给出,需要小学生把“第三队割草比一、二队的总数少40千克”这句话圈出来,并进行正确的求解,之后再三个队的数目相加即可得出正确答案,整体思路较为清晰,解题步骤也一目了然。

总之,标关键信息可帮助小学生找出应用题中的数量关系,能有效防止他们读了后面的内容后、遗忘掉前面的信息,从而可加快小学生的解题速度,提升他们的数学综合能力。

三、巧借图表

在低年级的小学数学教材中有很多插图,内容多以小学生的兴趣与实际生活为主,目的在于激发小学生应用题学习的兴趣,促使他们感受到数学课程的强大魅力;中高年级的教材中虽然插图数量减少,但小学生能借助数形结合的形式进行题目的解答,可把抽象的文字表述转化为图表,进而可帮助他们获取关键信息。为此,教师在培养小学生审题能力的过程中,就可巧借图表,以激发小学生的数学意识,提升他们的数学能力。

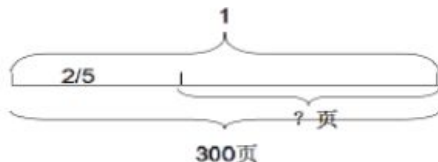
例如在人教版小学数学中有如下题目:兔妈妈和兔宝宝一共采了多少个蘑菇?在观察插图的过程中,小学生能快速得出答案,兔妈妈采了3筐,每筐有46个,即采了3个46,可用乘法算式 3×46 ,对于兔宝宝来说也是同样的道理,可快速计算得出 28×4 。



而在应用题“小明在读书角借了一本300页的图书,当他看了

全书的 $\frac{2}{5}$ 后,其他同学也想看这本书,小明计划用6天的时间把剩

下的全部看完,他这6天平均每天看多少页呢”中,教师可引导小学生自主画出如下数量关系图,先计算剩下的页数有多少,然后再求出平均每天看多少页。



总之,数无形时少直觉,形少数时难入微。借助数形结合的思想,可巩固与提高小学生的审题能力,可为他们今后的学习打下坚实的基础。

四、联系生活

数学知识与实际生活的联系较为密切,很多应用题也是选自生活场景、为解决生活问题而存在的。这样教师在培养小学生审题能力的过程中,就可联系生活实际,从而拉近小学生与数学知识之间的距离,激发他们学习的积极性与主动性。

例如在人教版小学数学中有如下应用题:王老师带了60元去超市,买篮球花去36元,剩下的钱刚好买了3支钢笔,每支钢笔多少钱?由于小学生都或多或少有过超市购物的经历,在审题时,他们会带入自身的经历与情感,能在符合生活实际的基础上,快速列式计算。而在应用题“小明和小红同时折千纸鹤,小明每小时折12个,小红每小时折16个,三小时两人一共能做多少个?”中,小学生对折千纸鹤的游戏较为感兴趣,解题的兴致也相对较高。此外为了进一步巩固小学生的审题能力,教师还可组织小组讨论,鼓励他们用两种方法进行解答,从而全面提升小学生的数学水平。

总之,联系生活实际能促使小学生发现数学问题的内在逻辑,可提升他们对数学知识的迁移运用能力。

结语:综上所述,工欲善其事必先利其器,正确的审题是提高小学生解题能力的关键所在,也是提高他们数学能力与水平的必要环节。这样教师在教学的过程中,就应该积极转变自身的教学观念,采取多样化的教学策略,以培养小学生良好的读题、审题以及检查习惯,从而更好地为他们服务。

参考文献:

[1]姚美丽.浅析小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能[J].考试周刊,2020(83):75-76.

[2]沈严兵.小学数学教学中学生审题解题能力的培养[J].数学教学通讯,2020(28):25-26.

注:本文系南靖县教育教学“十三五”规划2019年度立项课题“小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究”(njkt1938)的研究成果。