

用问题激活小学语文阅读教学

李春华

(漳州高新区靖园中心小学 363601)

摘要: 阅读作为小学语文学习中占有非常大比重的学习项目,需要广大小学语文教师更加灵活、丰富地运用新颖、创新的教学手段来推动学生阅读能力的提升。问题教学法很好地解决了现期发展的问题,通过问题有助于激发小学生的阅读兴趣,能够学生的阅读活动具有更加明确的目标,促进小学语文阅读课堂效率的稳步提升。

关键词: 问题; 阅读教学; 策略

随着时代的不断变化与发展,社会对小学生的语文阅读学习提出越来越高的要求。在小学阶段的学习中,语文最为基础学科居于十分重要的地位,对于提升学生的整体素质和素养具有不可替代的作用。如何探索更加适应学生发展的、锐意进取的阅读教学方法是每一个小学语文老师都应该思考和探究的问题。

一、问题提出——以内容为基础

绝大多数的小学生都像一本“十万个为什么”,在他们的心目中对于这个缤纷的花花世界具有无穷无尽的好奇和疑惑,在小学语文阅读学习中也是这样。我们不难发现,在课文的讲授过程中,很多学生总是“不走寻常路”,总能提出千奇百怪的、极具个人风格的问题。传统的小学语文课堂上,教师对这一类的学生总是觉得很苦恼,其实学生处于这一阶段有各种各样的问题是很正常的,教师应该进行积极地引导,在教学内容的基础上,基于学生的疑惑进行问题的设计。在问题的设计中要充分考虑以下两个问题,首先问题的设计要充分体现阅读教学的内容,是能够在阅读主题指导下引导学生进行相关内容的理解和探究的问题,有助于充分调动学生的热情和积极性,促使学生能够结合问题记性自己的思考,充分发表自己的看法和见解;其次,问题提出的形式可以是丰富多样的,小学生最喜欢具有新鲜感的东西,所以形式的丰富能够提升他们的参与热情。

例如在部编版四年级第一单元的课文《走月亮》的阅读中,小学生可能一上来就有很多的疑惑,如这篇课文是在写月亮吗?这里面的月亮和我们平时所见的月亮有什么区别?这时候学生可能提出多种多样的问题,教师要有方向的引导学生,把阅读和思考的重点放在“走”这个动词上,让学生在阅读的过程中思考为什么用“走”这个动词,你认为你生活中见到的月亮它是在走吗?你认为这个动词的使用给月亮赋予了怎样的感情色彩?给你怎样的感受?学生可以根据这些问题来展开阅读,不断深化都对课文内容的理解和把握。

二、问题应用——深化分析、讨论

在提出问题的基础上,教师要明确阅读要求和规范,这样学生能够带着问题进行阅读,阅读的目的性更加明确,有助于节省时间成本,最大程度地提升阅读的效果。小学生大多年龄较小,他们学生的基础、接受能力、消化水平、生活经验等都具有一定的局限性,因此对于大段文字的内容阅读存在一定的障碍和困难,所以在应用问题的过程中,要充分尊重学生的基础知识和认知水平,进行形式上的创新和探究。随着科学技术的不断更新和进步,语文阅读教学也不再仅仅局限于传统的黑板教学,一方面,我们可以充分利用多媒体技术将阅读问题以更加新颖、轻松的形式展示出来,使学生更加方便去接受和理解;另一方面,我们还可以引导学生打破时间和空间的限制走出课堂,对阅读问题进行更加“接地气”的深入探究,便于学生展开深入地思考和讨论。

例如可以采用图文结合的等形式,小学生对于形象的、立体的、鲜明的图画更具有好奇心,也有助于问题的解决和阅读的深入。其次,我们还可以利用多媒体设施展示一些动态的视频,营造出学生更加容易理解的情景,有助于帮助学生构建起问题思维,产生积极

地思考一项,进而抓住阅读的重点字词、句子,来体会文本的情感 and 思想。传统的教学模式中一直都是教师进行“一言堂”式的灌输式学习,学生能够理解、接受和消化的都是教师传递的内容,而问题教学打破了这种单向的教学模式,给了学生更多发言和表达自我的机会,有助于促进师生之间、生生之间的良好互动,在潜意识里也促进了学生思维能力的发展与进步。

三、问题总结——鼓励学生独立进行

学生是学习的主体,很多时候教师认为课程和教学的总结工作直接由教师来做就可以,实则不然。学生在问题阅读学习的过程中会产生很多自己的想法和感悟,他们对于自己的工作会产生一定程度的预判,如果积极引导学生进行独立自主的总结和归纳,有助于挖掘学生的潜能,帮助学生理顺思维,进而在自己的范围内查漏补缺,尽可能地弥补学习过程的问题,展开积极地调整。首先,教师可以以小组为单位展开对阅读问题的探讨与评价。在小组后动作中,学生的积极性能被充分地调动起来,还能相互交流,积极总结经验 and 感受,有助于阅读问题的解决。同时,在解决问题的过程中教师要充分引导学生进行独立自主地思考和归纳,无论是阅读学习的过程中,还是对阅读问题的总结中,学生独立思考和探究都十分重要,这是帮助学生掌握基本的学习方法,获取学习能力的基础。

例如在学习部编版课文《青山处处埋忠骨》时,教师在问题设计和阅读探究已经充分完成的基础上,要有意识、有目的、有计划地学生为主体的总结工作。首先学生可以从自己对问题的理解上进行自我评价,有的同学对于老师提出的“为什么毛主席没有表现出过分的悲伤?”这一问题的理解存在明显偏差,自然而然就不能找到阅读的重点和方向。其次有的同学在阅读过程中过分追求速度,读段落的时候总是草草带过,所以也不能充分体现出问题引导的价值,这些都是需要学生进行独立思考和调整的。在归纳和总结过程中学生自主发现的学习漏洞,更加能够引导他们的重视,帮助他们养成良好的阅读和学习习惯。

结语: 综上所述,在小学语文阅读教学中充分运用问题教学法使我们收益颇多。它既能够帮助语文课堂营造良好的学习环境,极大地促进师生之间展开良好、充分地互动,同时促进学生始终保持对阅读问题的好奇心,本着从问题中来、到问题中去的阅读思路,逐步展开深入的阅读,最终提升小学生的综合素质。问题教学作为一种新型的教学手段,优化了传统的教学模式,提升了教学质量和教学效果,教师要充分结合本班学生的实际情况进行具体地分析和运用,力求实现问题教学法的效果最佳化。

参考文献:

- [1]程梦玲.创设问题情境,激活小学语文课堂教学[J].当代家庭教育,2018(10):62.
- [2]张秀枝.以问题激活小学语文阅读教学的几种策略[J].新课程(小学),2014(02):141.

注:本文系南靖县教育教学“十三五”规划2019年度立项“语用视野下落实“语文要素”的阅读教学策略的研究”(njkt1929)的研究成果。