

绿色教育——小学语文课堂应有的“内涵”

李筱薇

(宁波市北仑区岷山学校)

摘要:为了深入探究小学语文课堂的“内涵”,本文通过具体论述绿色教育在小学语文课堂教学中的应用,在充分尊重学生主体地位的基础上,全面提升小学语文课堂的教学实效性。

关键词:绿色教育;小学语文;内涵

绿色教育在应用的过程中应该充分尊重学生的主体地位,让学生在合作探究中发展自己的个性。通过在小学语文课堂教学中采取绿色教育,深入探究语文课堂的内涵,优化语文课堂教学过程,促进学生思维发展。

一、绿色教育在小学语文课堂中应用的价值

通过将绿色教育合理的应用到小学语文课堂的教学过程中,对打造高效的语文课堂具有重要的意义。绿色教育在应用的过程中应该充分尊重学生的主体地位,让学生在合作探究中发展自己独特的个性。通过在小学语文课堂教学中采取绿色教育,深入探究语文课堂的内涵,优化语文课堂教学过程,促进学生思维发展。首先,通过采用绿色教育方法,打造生动的语文课堂,让学生的主体地位充分凸显出来,能够充分激发学生学习语文课程的兴趣,让学生在主动探究的过程中提升自己的语文核心素养。绿色教育在实施的过程中主要采取的是以生为本的理念,坚持以学生为中心开展课堂教学,改变学生被动学习的状态,能够有效提升小学生的语文水平。其次,有利于培养学生的合作探究精神。绿色教育在小学语文课堂教学的实施过程中,能够让学生在不断合作探究的过程中增强自己的团队凝聚力和向心力。同时,学生在合作的过程中能够深入感受到语文课程知识点的趣味性,让学生能够真正爱上语文课程学习。最后,实施绿色教育能够强化师生间的沟通与交流,避免学生产生“畏师”的心理,主动投入到语文课堂的学习中,促使学生深入的理解语文知识点,有效提升小学语文课堂的教学实效性。

二、绿色教育在小学语文课堂中的应用策略

(一) 构建新型师生关系, 践行绿色教育理念

随着新课程改革不断深化,学生真正成为了课堂教学中的重要主体,而老师只是扮演引导者的角色。通过将绿色教育合理的应用到小学语文课堂的教学过程中,让绿色教育理念真正浸润学生的心理。首先,老师在语文课堂的教学过程中必须具备较强的教学能力,全面践行绿色教育理念,坚持以大爱的心去感化学生,对学生付出大爱,让学生能够在潜移默化中受到感染,从而促使学生在不断学习的过程中走向成熟,真正实现践行绿色教育理念的目的。

其次,构建良好的师生关系,采用多元化的评价机制。通过在小学语文课堂的教学过程中,深入挖掘学生的潜能,让学生能够更加主动的进行学习,为打造高效的语文课堂奠定坚实的基础。

例如,在学习《乌鸦喝水》这篇课文的时候,老师便可以采用打谜语的形式创设课堂导入环节,创设轻松愉快的教学情境,全面践行绿色教育理念。然后,老师说:一只乌鸦(口渴)了,到处找水喝。师:在这句话中,有两个长得相像的兄弟,它们分别是谁和谁呢?生:喝和渴。出示:“喝、渴”一起读。师:咦,这两个字怎么像双胞胎呀,哎呀,我可糊涂了,不知道它们谁是谁了,你们谁能分得清的?通过构建良好的师生关系,引导学生在阅读文本内容的时候能够更加准确的掌握每个字的字形。

(二) 坚持以生为本, 营造绿色的课堂氛围

在小学语文课堂的教学过程中践行绿色教育策略,需要革新传统的教学方法,充分尊重学生在语文课堂学习中的主体地位,始终坚持以生为本的原则,积极创设绿色的课堂氛围。通常小学阶段的学生主要是以感性认知为主,所以需要老师积极进行引导,让学生在良好的课堂环境中学习,促使学生的思维真正得到发展。

例如,在学习《赶海》这篇文章的时候,老师便需要创设以生为本的绿色课堂氛围,让学生学习语文课程的兴趣被充分调动起来,让学生在主动学习的过程中深入感知语文文本的深意。首先,老师可在课堂教学刚开始的几分钟播放《大海啊,故乡》这首歌曲作为导入内容,当学生的注意力集中在优美的旋律中的时候,老师便可以紧密结合文本内容和教学目标设计问题,即为什么文章会将“赶海”作为标题呢?海本来是固定不动的,又为什么会用“赶”这个词呢?作者又是如何进行“赶”的呢?通过精心创设问题式的课堂导入环节,便能够让很快速的将注意力集中到绿色氛围中,充分激发学生对教学问题的思考。然后,学生在老师的问题指引下,深入进行文章内容研读,便能够清楚的知道文章的标题“赶海”,并不是真正意义上的赶海,而主要指的是人们在海边上捕捉、捡拾贝壳等东西。当学生初步了解文章的内容之后,老师再向学生提出第二个问题,即文章中关于“童年赶海的趣事”,这个“趣”字是怎么体现出来的呢?然后,让学生将自己的实际生活与文本内容紧密结合起来,就“赶海的趣事”充分展开想象。这时,有的学生说:“我好像看到了螃蟹张开了它的两个大钳子,举得高高的。”还有的学生说:“我仿佛看到了浪花朝我追来,将海滩上的沙子打湿后默默退回海里的样子”。采用以生为本的原则,营造良好的课堂氛围,这样能够充分激发学生的学习兴趣,刺激学生的思维发散,

让学生的主体地位被充分凸显出来,更加的将语文课堂的“内涵”体现出来。

(三) 立足于实际生活, 深入挖掘语文素材

教材是小学语文课程教学的重要基础,所以在小学语文课堂教学过程中应用绿色教育理念时,老师应该深入挖掘教学中的内容,让学生的实际生活与教学内容紧密对接起来,引导学生透过文本内容去理解生活。尤其是小学阶段的学生,正处于启蒙阶段,学生各方面的能力和素质较为匮乏,认知能力薄弱,所以在小学语文课堂的实际教学过程中,采用绿色教育理念,引导学生结合生活现象去感知语文知识在日常生活中的应用。这样将学生的实际生活与语文课程紧密结合起来,便能够让学生在潜意识中构建起良好的生活化语文学习理念。

例如,在《虎门销烟》这篇课文的教学过程中,由于现在的学生并不了解虎门销烟这个历史事件的伟大意义,难以真正让学生养成爱祖国、拒绝毒品的意识。因此,老师在课堂教学之前,可让学生充分利用网络查询关于林则徐生平的事迹和毒品的危害。然后,让学生紧密结合实际生活,积极思考:为什么现在会有很多人吸毒呢?吸毒又有哪些危害呢?在我们的实际生活中又应该采取何种措施去阻止毒品蔓延呢?这样通过引导学生立足于实际生活,引导学生深入挖掘语文教学内容中与学生实际生活紧密相关的点,这样学生便能够在实际生活中感悟语文知识,从而更加深入的感悟语文课程的内涵。

(四) 优化语文教学过程, 探寻绿色途径

通过将绿色教育理念合理的应用到小学语文课程的教学过程中,优化语文课堂教学过程,积极探究语文课堂绿色教学途径,有效增强小学生的语文核心素养。

例如,在《小马过河》这篇课文的教学过程中,老师可结合教学内容采用分角色教学法,让学生紧密结合教学内容,分别扮演老马、小马、老牛和松鼠等角色,让学生共同将“小马过河”的故事直观的呈现出来,这样便能够让学生在参与课堂教学过程中更加深入的理解文本内容,真正体会到文本内容所蕴藏的情感,有效提升小学语文课程的教学实效性。

(五) 发挥合作探究优势, 全面践行绿色教育

在小学语文课程的教学过程中采用绿色教育法时,老师可先将学生合理的分为几个小组,让学生以小组为单位展开合作探究,这样学生在探究知识点的过程中不但能够深入理解语文知识,而且还能够培养学生的团队精神、质疑能力和答疑能力。通过充分凸显出小组合作教学法的价值,这是全面践行绿色教育的重要途径。例如,在《乌鸦喝水》这篇课文教学过程中,老师便可以根据学生的实际情况创设合作探究情境,让学生以小组为单位,沟通讨论课文中乌鸦喝到水的条件是什么呢?如果给乌鸦换一个瓶子,是否也能够用同样的方式喝到水呢?这篇课文告诉我们一个什么样的道理呢?通过设计具有一定的难度的问题,这样学生便必须采用合作探究的

方式来挖掘内容,让绿色教育真正落到实处,让学生真正领悟语文文本的内涵。

再例如,教学《滴水穿石的启示》这篇课文的时候,为了能够真正落实绿色教育,引导学生领悟到语文文本的内涵,老师便可以将学生合理的分为几个小组,让每一个小组的学生阅读几个自然段,这样以分组的形势来完成课文的朗读。其中,朗读的学生应该认真朗读,而倾听的学生也应该认真倾听,待每一个小组的学生阅读完几个自然段之后,作为倾听者的学生再对学生朗读的情况进行评价。通过让学生以小组为单位,并按照顺序将这篇文章阅读完,且学生在整个环节中,可就学生朗读的内容进行提问,让各个小组的学生相互沟通、相互讨论,让合作学习真正成为绿色教育的纽带,不断强化小学语文课程的教学效率。

总之,通过将绿色教育理念渗透到小学语文课程的教学过程中,营造良好的绿色课堂情境,优化语文课堂教学过程,让学生在绿色课堂中更加自主的学习,相互合作探究,这样便能够加深学生对语文文本知识的理解,有效提升小学生的综合能力,真正成为勇于创新的人才。

参考文献:

- [1]江柳嫦.“一对一”数字化环境下小学语文中高年级阅读教学实践——以统编版三年级下册阅读课堂教学为例[J].教育信息技术,2019(12):20-23.
- [2]陈少静.基于智慧课堂环境下的小学语文项目式学习设计——以统编教材小学语文四年级上册第四单元教学为例[J].教育信息技术,2020(Z1):145-147.
- [3]徐赤勇.用“绿色教育”理念引领“两纵两横”策略的推进——湖北省武汉市武昌区义务教育优质均衡发展的探索实践[J].基础教育参考,2019(08):15-17.
- [4]单新涛,刘才利.“共生”取向的校本教师专业发展探究——基于西南大学附属小学“绿色教育”实验[J].中小学教师培训,2011(12):15-17.
- [5]王璟.TBL模式下,有效促进学生语言积累和建构能力的研究——少城小学语文学科课堂革命主张[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:118-124.
- [6]马玉雄.打造小学语文“灵动课堂”发展学生语文核心素养[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:335-336.