

培养审题能力，提升学生数学素养

李志贤

(福建省漳州市高新区靖园中心小学 363005)

摘要：审题是正确解答题目的重要环节，也是提高小学生数学实践能力的关键。但在传统的小学数学课堂教学中，教师过于注重题海战术的实施，对小学生的做题能力要求较高，但潜意识里却忽略了对他们审题能力的培养，这导致小学生对所学知识一知半解，不利于他们建构起完整、科学的数学知识体系。为此，随着新课改的不断实施，教师应注重培养小学生分析、探究、综合理解题目信息的能力，并善于借助抓关键字、仔细推敲、对比练习、针对性作业等的形式来深化他们的审题能力，从而提升小学生的数学综合素养。

关键字：小学；数学；审题；核心素养

前言：小学数学是一门逻辑性与抽象性均较强的课程，且难度是逐步增加的。在新课改下，不仅要求小学生掌握基础概念与定理，同时对他们的逻辑思维能力、创新思维能力等也提出了较高的要求，需要借助综合应用类问题的不断练习，才能进一步深化小学生的个人能力与数学综合素养。因此，作为数学教师，应采取切实有效的方法，以逐步帮助小学生养成良好的审题习惯，夯实他们的审题能力，从而全面提升他们的数学水平。

一、抓关键字

应用题的设计往往与实际生活密切相关，题目中看似缺少或是多余的信息，都需要学生自主进行选择、判断与分析，以将信息补充完整，从而发现题目的内涵与数量关系。但由于小学生抓关键字的能力较弱，在审题中具体表现为只关注整体而忽略部分，最终出现了审题不清、解答错误等的现象，导致课堂教学效率不高。为此，教师应引导学生在结合题意的前提下，快速发现题目中的关键性信息，从而提高解题速度与正确率。

例如在应对应用题“妈妈买了2千克奶糖和3千克巧克力，共付款132元。已知3千克奶糖的价钱等于1千克巧克力的价钱，每千克奶糖和巧克力各多少元”时，通过读题可发现妈妈共付款132元，要解答题目，关键是找出奶糖和巧克力价格之间的关系，因此题目中的关键信息是“3千克奶糖的价钱等于1千克巧克力的价钱”，隐含条件就是买3千克巧克力等于买了9千克奶糖，小学生可借助算式 $132 \div 11$ 快速得出奶糖的价格，进而可求出巧克力的单价。

总之，通过抓关键字，能在化繁为简的前提下，帮助小学生理清题目中的潜在条件与数量关系，进而可提高解题效率。

二、仔细推敲

在解答数学应用题时，需要小学生精准、深刻地理解题目中文字句的意思，并仔细推敲，以将数学语言转化为自己可以理解的语言、符号，进而获得正确的解题方向。

例如在应对应用题“五年级全体学生参加植树活动，一班同学植树10棵，比二班同学多植树5棵，二班同学植树多少棵”时，很多小学生看到题目中的“多”字，就在思维定式下，快速列出了 $10+5$ 的算式，并没有认真推敲和阅读题目，没有发现到底是谁比谁多。而在应用题“李奶奶要靠墙围一个长方形的养鸡场，已知长方形的长是10米，宽是5米，求需要篱笆多少米”中，很多小学生能快速反应出题目的关键是求长方形的周长，即算式为 $(10+5) \times 2$ ，但答案果真就是这样吗？此时教师可引导小学生仔细推敲，即养鸡场的一面是靠墙的，并不需要围篱笆，若靠墙一面为长方形的长，则在计算所需篱笆时，要用到算式 $5 \times 2 + 10$ ，若靠墙一面为长方形的宽，同理可得 $10 \times 2 + 5$ 。由此可见，仔细推敲是防止审题错误的关键性步骤，也是打破小学生思维定式的有力手段。

总之，在实际的解题过程中，教师要给予小学生正确、积极地引导，从而逐步培养起他们的推敲精神，帮助他们养成良好的审题习惯。

三、对比练习

通过对比练习，能使小学生在解答同类型题目中自主总结规律，可提高他们举一反三的能力，有助于他们获取更多的基本知识与技能。这样教师在培养小学生审题能力的过程中，就可创设良好的课堂氛围，并设置对比练习类题目，以激发小学生的探究兴致，活跃他们的数学思维，促使他们从数学的角度入手解决更多实际问

题。

例如在面对应用题“某校有男生240人，女生人数是男生的 $\frac{4}{5}$ ，女生有多少人？全班有多少人？”时，在审题过程中，小学生能发现男生人数为单位1，女生人数需要借助 $240 \times \frac{4}{5}$ 来计算。而在面

对应用题“某校有男生240人，是女生人数的 $\frac{4}{5}$ ，女生有多少人？

全班有多少人？”时，不难发现，两道题目给人一种相似的感觉，其解题步骤也类似吗？这样教师在教学的过程中，就可引导小学生以小组的形式展开讨论，以在畅所欲言中促使他们找准应用题中的单位1，进而掌握一类题目的解答方式。

总之，借助对比练习，能激发小学生自主探究的欲望，可满足他们多样化的学习需求，这对于他们今后的学习与发展也是非常有好处的。

四、针对性作业

在传统的小学数学作业布置中，教师过多关注作业的数量，而忽略了小学生的做题质量，这导致小学生面临的课业负担较重，应付的心理较为明显。为此，在核心素养理念下，教师应布置针对性的作业，并根据小学生的数学基础进行因材施教，以做到对症下药。

例如在人教版小学数学三年级上册学习《长方形和正方形》部分内容时，课程标准要求小学生认识长方形与正方形的特点，并掌握其周长的计算公式，能在解决实际问题中进行灵活运用。这样教师在布置作业时，针对数学基础较差的学生，就可布置他们自主估一估、量一量家中长方形及正方形物体的周长，并尝试解答简单的应用题；对于基础良好的学生，教师则可鼓励他们发现复杂应用题中蕴含的章节知识，以提高他们的审题能力；对于基础优秀的学生，教师可布置他们相互之间出题，并考察彼此的审题与解题能力，从而提升他们的数学核心素养。

总之，针对性作业的布置，能及时发现小学生解题中存在的问题，并能在循序渐进中提升小学生的审题能力，加深他们对知识的理解与记忆，进而使得整体课堂教学效果较好。

结语：综上所述，在小学阶段加强审题能力培养，可激发小学生的学习兴趣，促使他们从题干中获得解题思路，进而可实现知识点之间的融会贯通，夯实小学生的基础。因此，教师应该在教学中有意识地渗透审题思路，并将其融入教学的每一个环节中，从而帮助小学生养成良好的学习习惯，促使他们在细心读题、耐心思考的过程中，对难题、错题进行积累，进而提高他们的数学素养。

参考文献：

[1]王春花.谈小学低年级学生数学审题能力的培养[J].学周刊,2021(03):141-142.

[2]王岁阳.小学低年级学生数学审题障碍及对策分析[J].家长,2020(32):151+153.

注：本文系南靖县教育教学“十三五”规划2019年度立项课题“小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究”(njkt1938)的研究成果。