

高校开展户外拓展训练课程 SWOT 态势分析

王凯

(上海师范大学, 体育学院 200030)

摘要: 户外拓展训练是一种全新的体验式学习, 随着课程改革的开展, 大学体育教育注重“完整个体”的塑造, 对传统体育课程必须进行一系列调整。在这种背景下, 户外拓展训练课程应运而生。本文使用文献资料法, 实地考察法等研究方法, 对学生的需求, 学校的基本场馆设施, 专业教师以及拓展训练项目自身的安全性进行了全面而细致的了解。主要运用 SWOT 分析法对高校开展户外拓展训练课程进行综合分析, 了解在开展户外拓展训练课程中可能存在的问题和阻力, 并对此类问题提出一定的建议。

关键词: 高校; 户外拓展训练课程; SWOT 分析;

1. 研究意义

拓展训练作为户外运动的重要分支, 着重强调整体式学习。当代大学生不仅要有良好的思想素质, 专业的理论知识作为基础, 在面临当今社会残酷的竞争和压力时, 还应要有完善健康的心理素质, 积极向上的生活态度以及良好的社会人际关系。在课程改革的大背景下如果高校开展户外拓展训练课程, 可以有效地发挥当代大学生所具备的潜能, 完善其个人素质促进能力的提升, 对塑造完整的全面个人具有重要意义。

2. 研究方法

2.1 文献资料法

本研究通过中国学术期刊网、CNKI 数字图书馆资料, 万方数据库网、维普等的检索, 搜集了大量关于与体育课程改革、户外运动、素质拓展相关的学术刊物、专业书籍、学术讨论论文等文献资料, 对其进行分析、比较、整理与综合, 在此基础上提出的研究角度和研究内容, 为本文的开展提供丰富的理论积累。

2.2 实地考察法

对多所高校进行实地考察, 结果显示校园基础场地设施较为完善, 拥有大型的综合室内体育活动场馆以及标准化的 400 米塑胶跑道、若干片羽毛球场、篮球场和设施齐全足球场等全面的室外活动场地。高校自身所提供的场地及设施可以满足开设一些简单室外场地活动项目;这些场地建设也是开展拓展训练课程的基础保证。

3. 高校开展户外拓展训练课程 SWOT 态势分析

3.1 开展户外拓展训练课程优势(Strengths,S)分析

3.1.1 良好的体育基础

高校具备雄厚的师资力量, 以及拥有体育委员会作为一切体育赛事活动的发起点, 学校定期开设校园特色体育活动, 例如校园体育节、体育文化周, 这些活动的开展增强当今大学生善于运动, 乐于运动的主动意识, 为学生创造良好的活动氛围。拥有如此深厚的办学经验以及体育活动氛围为开展新兴的特色课程奠定基础。

3.1.2 学生的广泛需求

许多高校已多次尝试将户外拓展训练纳入校园, 与此同时产生了很多很好的反响。学生对提升自身综合素质升的需求以及对团体合作

的重新认识促使其乐于参与积极主动地参与, 随着户外拓展训练活动的开展, 学生可以深入参与其中从而促进学生的身心健康提高他们的修养。这充分体现了学生对户外拓展训练的广泛需求。

3.1.3 拓展训练量身定制的优势

户外拓展活动包括一系列涉及水, 田地和场地项目的扩建项目。根据项目实现不同的目标, 不同的难度, 不同的现场要求, 课程项目选择在根据学校发展情况、自有基础建设条件、以及学生的需求, 结合学校内外的资源, 可以进行有针对性地设计, 打造适应课程发展符合教育教学理念的适合项目。

3.2 开展户外拓展训练课程的劣势(Weaknesses,W)分析

3.2.1 专业师资力量缺乏

户外拓展训练课程的实施开发需要有完备的专业理论基础支持, 并在后续工作中取得良好的教学效果, 确保专业教师的专业技能尤为重要。教师不仅要熟悉各种培训计划, 还应具有设计有针对性的体验项目的的能力。但是由于缺乏户外拓展和相关学科培养知识的发展, 课程设计和分享会存在有一定的差距, 这也使得对于拓展训练专业教师储备成为必要措施。

3.2.2 户外运动教学体系不够完善

经调查发现高校在理论课程的教学涵盖了户外运动发源的介绍, 以及定向运动技巧, 生存技能, 自救和救援等专业知识, 由于只开设了相应的理论课程教学没有开设室外实践课程, 所以大多内容是具体和深入的, 没有具体的实践的锻炼大多数学生可能对技能的掌握以及专业知识细节没有做到更深入的了解。

3.2.3 场地局限可开设项目有限

自有的基础场地设施可以满足开放一些自制简易的项目;但是对于一些可以刺激潜力和挑战智力的困难项目就很难开展。综合考虑完整的教学安排以及学生的人身安全, 具有高危险性的丛林定向越野和攀岩溜索等户外拓展项目也无法开展实施。

3.3 开展户外拓展训练的机会(Opportunities,O)分析

3.3.1 素质教育的要求

高素质人才的培养有两个方面: 一是“人”的培养, 包括思想素质教育和身心素质教育;二是培养的“口径”, 涵盖文化素质教育

和创新素质教育。高等学校教育所实施的学分制改革旨在尊重学生的个性和兴趣发展的前提下发挥学生积极性和创造性,这些措施的实施对高校户外拓展训练的进一步发展提供了强有力的支持。

3.3.2 人才市场的需求

现今社会的发展需要的是多方面发展的高素质综合性人才,户外拓展训练对学生的身心以及意志品质的锻炼产生很大的影响,使其成为具备坚韧的品格,集体意识以及超强创造力的新型合格人才。

3.4 开展户外拓展训练课程的挑战(Threats,T)分析

3.4.1 拓展训练课程的运动安全性

安全是所有活动中最重要的部分,更是户外拓展的底线。户外拓展训练不同于传统的体育课程。由于其特殊性以及所需要条件的准确性,包括人为错误的主观风险因素,势必为课程开设带来一些难度,从而产生一些客观风险因素。

3.4.2 人为安全隐患的存在

现场设备是否符合安全要求,是否有必要根据课程要求安装保护装置,特别是一些野外训练场地需要先进行布局,教师的课前准备,教学内容的安排,安全事项的解释,学生课堂的协调以及教师的实时保护都是非常重要的环节。

4. 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 高校教育是人才培养的保证,随着当今社会的快速发展,仅仅是有良好的专业理论知识作为储备是远远不够的,现代化人才的标准不仅要有较高的思想素质还要有良好的沟通协作能力以及团队合作意识等,随着户外拓展训练课程开展实施,参训人员能够有机会通过体验活动项目认识自身可供开发的潜能,重新审视团队合作的重要意义发挥群体的作用,从而提高分析解决问题的能力,高校户外拓展训练课程的开展是这一切得以实现的前提。

4.1.2 但是缺乏较为完善的场地设施,以及在教师和学生对户外拓展训练课程的理解方面也不尽相同,而且由于户外拓展训练项目自身拥有一定的风险性,以及开展活动过程中会有一定的安全隐患,为户外拓展训练课程的开设带来一定的阻力。

4.2 建议

4.2.1

社会拓展训练课程的完整体系对高校户外拓展训练课程具有指导意义,高校自有的基础建设以及学生自身兴趣条件都是制定本校拓展训练课程体系的重要参考,相对于课程内容的选取,充分考虑学生的兴趣兼顾社会发展的需要是必要考虑因素,促使符合素质教育发展的形成具有生活化、社会化、实用化的拓展训练课程体系,强化课程内外安全问题及安全保护措施,把简化和改良的运动项目集中在一定区域。

4.2.2

具有完备课程体系是保障户外拓展训练课程规范开展的前提,严格按照户外拓展训练课程教学目标的要求,特别是在制定户外拓展训练课程的内容以及方法的实施,以调动学生积极性、主动性、自觉参与体育活动为基本重点,着重发挥户外拓展训练课程在增强心理健康和提高个人社会适应能力等方面的重要作用,对塑造完整个人具有重要的意义。

参考文献:

[1]万宏伟,王腊蛟.高校体育课中开展拓展训练的实践研究[J].武汉体育学院学报,2014(4):93-96.

[2]毛振明,王长权.学校心理拓展训练[M].北京:北京体育大学出版社,2014(4)

[3]王治国,李晓婵.高校开展拓展训练的问题及对策[J].长春师范学院学报(自然科学版),2010.29(3):18-19.

[4]闫金,许宏龙.上海地区户外拓展训练引入高校体育教学可行性研究[J].运动.2017,(15):62-63.

[5]汪海军,霍鹏翔.浅析我国高校户外运动拓展课的发展趋势[J].当代体育科技.2015年29期:146-148.

[6]陈科全.高校课程引入拓展训练研究与分析[J].当代体育科技.2017年34期:14-16.

作者简介:王凯,1997.4.22,男,汉族,江苏连云港人,上海师范大学体育学院2019级在读硕士研究生,研究方向:学校体育学,