

中职转段英语复习课的教学思考

王婷婷

(四川仪表工业学校讲师研究方向: 英语教学 400702)

摘要: 五年制大专生日益增多。本文以面向该学制学生的英语备考教学为主题,分析在转段英语复习阶段学生遇到的常见问题和对策,探讨了教学方法,以提高后期的教学效果和升学率。

关键字: 转段; 教学; 备考方法

为响应国家经济发展需要应用型技术人才的号召,满足社会对应用型人才的需求,越来越多的中等职业学校开始招收五年制大专生。“五年制大专,是初中毕业生上大学的最快途径,即前三年为普通中等职业教育阶段;后两年为普通高等职业教育阶段[1]。”三二分段制学生在三年中专学习阶段末期,要参加中职接高职的统考,也就是转段选拔考试,其中的文化基础成绩由语文、数学和英语三科相加,总分上录取分数线者才能顺利升学,继续大专学习。身为教育一线工作者,在新课程改革大背景下,教师需不断反思学习,提升教学效果。

一、五年制大专学生学习存在的问题

转段考试的基础科目中,半数职校学生认为英语学习最吃力。大班教学时,学生的英语基础参差不齐。基础较差的学生即使想学也会因为跟不上进度而走神,学起没兴趣,没有掌握适当的学习方法,也没有良好的学习习惯,就很难坚持认真学习。许多学困生因为长期的学不懂、不会学、考不过,自认为没有能力、也没有自信学会英语,对此学科有畏难情绪和抵触放弃的心态。

二、备考方法

转段英语复习是对初中阶段学过知识的集中回顾。转段试题难度占比为:难题约10%,中等难度试题约20%,容易题约70%。如何高效率地完成复习任务呢?好的复习方法,可以起到事半功倍的效果,为此需要在整个复习过程中采用适合教学的恰当方法,指导学生按科学方法、渐次掌握低阶和中阶难度的知识。备考分析可以从学生心理、学习方法、课堂教学等方面入手:

(一) 树立信心

职业学校学生普遍在学业上的表现不佳,处于青春逆反期的职校生遇到困难第一反应常常不是面对挑战,而是破罐子破摔。为了增强学生的学习动机,教师可在课下主动与学生谈心,培养融洽的师生感情,不断强化学生的优点,包容其缺点,对学生的成功报以信心,并把这期待暗示给学生,让学生有信心去尝试、去拼搏。此外,教师需了解学生的预期自标和好恶,并帮助学生逐步培养自控能力,了解并应用有效的学习方法。学生对学习的过程了解越多,对自己的学习越有责任感。

开班课上,首先带学生分析高职考试的录取形势,多进行鼓励。根据摸底考试的情况,对学生情况做出分析,制定针对性的复习计划,查漏补缺,个别辅导,尽量赶上平均水平,通过成绩的缓步提升慢慢消除学生的畏难情绪和自卑感:主攻见效快、占分多的容易题,让学生在点点滴滴的进步中树立信心,运用心理上自证预言现象,相信经过自己不懈努力能上分数线,进而立下学习目标,学会用各种科学方法克服过度焦虑和沮丧等影响英语学习的负面情绪,制定可行的复习计划,多用积极的形成性评价,逐步提高学习兴趣,逐渐养成良好的学习习惯。正如希尔伯特所说:“教师要亲切的行使

权力,认真的制造快乐,以轻松的方式达到效率[2]”。

(二) 充分备课

课前,教师要整体统筹计划,教学准备不仅仅指近期的备课,还包括长期的规划,通盘备课。比如:如何协调教学进度与学生的实际需求;如何把握直接教授与自主学习的比例。

通盘备课,对教师要求更高,不仅要理解教师用书,还要通读本系列的教材。教师若与教材编写者理念一致,教材就能发挥最大作用。比如,转段教材只有语法书,但前言中也指出阅读练习同样不可或缺,与我的看法一致,所以,教学计划中我就补充了大量的阅读练习和词汇积累测验。

好教案应该联系已学过的内容,明确本课主要的学习内容和重难点。用的教学方法要能使学生学得最好,换言之,从确定学生应如何学来确定教师应如何教;操作起来是上课时师生都感到舒服、没有压力,能增加师生间相互的了解。“最好教师能在教学中调动学生的直觉、动机、兴趣、文化需求等;在课堂上进行最有效的活动;有助于学生形成良好的学习习惯;教师有随机应变的空间,确定自己在执行此教案中有规矩和自由[3]”。就经验而言,教师要有教书育人的热情,才能耐心雕琢教案,用爱心耐心教育学生。

课上,教师作为主导来创设宽松、和谐的氛围,充分利用教学资源、教具等;灵活运用多样教学手段;保护学生的情感需要,尽力激发学生的潜能,让学生掌握学习方法并体验自己的不断进步和小小成功的喜悦。学生只有在融洽的师生关系中才有安全感,才能充分的表现自己,创造性的发挥潜能,也就是说,学生与教师在思想上达成了共识,行动才有积极性。所以,教学活动始终以学生为主体,激发学习斗志,根据教学反馈及时调整教学方法。设计课堂活动时富于变化,可激发学生的学习兴趣。根据学生课堂表现,教师应该适时情感激励:“Trust yourself. Have a try. Well done. You're very brave.”。对自傲的优生,适时提出更高要求。评价学生时,尽量从班级整体表现作过程性评价,避免言语不慎而伤及学习积极性。比如,学生在口语的一般现在时第三人称单数忘记加s了,教师可默默举起字母s的纸牌进行提示纠正,这样不会挫伤学生的自尊。长此以往,学生就会下意识地正确运用此语法。教师需十分注意在教学过程中培养学生的学习方法和自信心。

课后,教师有必要和学生多交流,加入QQ群多分享趣味学习资料和学习生活,真心关爱学生,及时反馈学生的需求,使学生亲其师,信其道,从其行。

(三) 夯实基础

复习先要从基础入手,循序渐进,从易入难。学生普遍词汇量不达标,教师可以先要求学生掌握高频词和考试大纲中的实用词汇,设计练习和实践活动来体现这些核心词汇的交际价值,激发学生的主动性。考试中的词汇和语法题型虽然占分值只有20%,但在

占分值 50% 的交际应用、完形填空、阅读题型中也运用到这些基础知识。所以,词汇的掌握,不能只局限于词的音、形、义的背诵,还要掌握词性的语法变化、词组搭配语块、内涵意义和运用语境等,这些要通过在阅读语境中反复遇见单词,在新语境中运用词汇、词块等方式来掌握。掌握语法也有很多方法,不要派生地记忆语法项目,尽可能地找出共性特征再一同记忆。比如,以字母顺序排列的动词不规则变化表很难记忆,而以音位规则排列的不规则变化表更便于记忆。

学生若想永久记住课堂上学会的词汇,也就是达到长时记忆,“教师可以采用教授新词的科学方法:在阅读中反复读到新词;练习用新词写句子之类的检索活动;间歇性的分段练习;个性化朗读;指示词方法;注意力的觉醒;设想心理图像等[4]。”教师还可要求学生按照科学规律,背诵当天学习的十个到二十个词汇,并反复测试加以督促,这是可行且有效的。高效背单词也有科学方法:音标,自然拼读和循环复习法,高阶学习者还可采用词根词缀法。

句型也是复习链中的关键点,有利于理清句子主干和把握句子各部分语法功能,理解定语从句、主谓一致以及时态等。句型和语块是做好书面表达的基础。字词和句型的理解,句间的关系,转折与联结词的用法,段内的层次,段落间的逻辑关系,都是环环相扣的阅读步骤,是融会贯通的。

(四) 善用工具

音标题型在转段考试中占比 10%。建议把音标安排在复习初期,虽然增加了学习难度,但是学生不会音标,就无法自学新单词,也不能独立的高效背诵单词。

只要教师自身的语音过关,母语非英语的英语教师其实比外教更适合教授语音部分。教师进行语音示范时,有时会故意放慢语速,拖长声音,这样并不能达到示范效果,反而失真,因为故意拖长发音,会扭曲连读和重音。可见,刻意放缓语速并不适合学生掌握,更有效的示范是适时的重复。教师教授语调和重音时,不必解释语调规则,直接演示加重重复演示的教学效果更佳。

“在语音练习的形式上,倡导 CIP 模式(choral and individual pronunciation),即教师先领学生集体朗读,然后再让学生个别展示,其优点除提高教学效率与增加学生的练习机会外,最重要的是可以降低学生在全班面前单独展示时的焦虑感。[5]”口语练习方面,教师应在学生的重音及语调方面多下工夫,因为在交流中,说话时的重音和语调影响更大。

(五) 循序渐进

复习时间有限,应该抓重点,求高效。容易题的比重更大,要多花精力,比如动词的不定式,不规则动词的过去式和过去分词等出现频率高,先掌握常用表达,先理清重要的常见语法知识,也为阅读能力的提升打下基础。

语法是各种规则的系统,复习要循序渐进,后期复习难度呈螺旋形上升;反复讲练,形成条理化的知识网,进而融会贯通,将知识的传授转化成能力的培养,使不同层次的学生都学有所得,再辅以课后的分层作业,效果更佳。熟知教材中的重点考点或易错题,教学就能有的放矢。在教师的点拨下,学生学会在思考中理解,在理解中运用,在运用中进一步理解、思考,渐次深化,语法才记的牢,用的妙。

(六) 教学反思

教学的最终目的是教会学生知识,教会学生自主学习,教会学

生主动进行思考。学生是教学的主体,因此,学生反馈的信息能使教师在第一时间反思自己的教学方法和教学效果,了解和发现教学中存在的问题,改变自己比改变学生容易,及时调整教学内容和随时修改教学计划。

没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能是肤浅的知识。教学环节中,教学反思是供教师改进教学方法、提高教学水平的方便有效的方法。因此,教师在平时的教学准备中,不仅要备课,还是尽快进行课后反思并记录下来以便研究。

(七) 因材施教

要了解学生需求,清楚学生的薄弱点,复习的节奏是否符合学生的认知水平。比如:试卷讲评课,备课工作须做细,教师要了解全卷情况、每道题的答对率等,再抓住学生迫切需要解决的问题进行针对性的讲评。比如怎么解决易错题,硬性规定学生把错误及时收集到自己的错题本,将错题分类,弄清错因,找规律。集中复习错题就有针对性,还提高了复习效率。最后,提醒学生学习要遵循艾宾浩斯记忆曲线,循环式复习。

职校学生理解力相对较弱,经常听不懂,或者听过即忘。教师要时时测试学生的知识掌握情况。教不是课堂的终极目标,学生行为发生的变化才是检验课堂教学成功与否的试金石。教师应该更多地关注学生如何学习,而不只在意课堂流程。教师在课上要激活学生的主动精神,教的是学生,而不是教材。教材规定了教学内容,但不应限制教学进度。当教学进度快于学生理解力时,教师哪怕不能讲完计划内容,也要以大部分学生的表现为准。

另外,合理健康的饮食有利于大脑的功能,如何养成良好的生活习惯和锻炼习惯是门学问,做好了也可提升学习效率,达到良性循环。学生健康的心理状态、不错的抗压能力可助力考试,这都是教育工作者要予以关注和培养的。

三、 结语

转段英语复习课方法的思考,具体落实到行动上,还要根据本班学生的情况灵活变通。“因为教学情境具有很强的动态性和复杂性,教师要能抓住主要矛盾,分清轻重缓急,逐个突破。[6]”

对学生来说,良好的学习习惯,用发展的眼光来看待学习过程这种思维方式的形成,都远比掌握具体知识重要。中职学生如果能在学习英语的过程中培养起学习好习惯和发展的思维方式,将大有裨益,受用终身。

当今,国家大力发展职业技术教育,对职业学校高度重视。随着教育的深化改革,职业教育将与普通教育并驾齐驱。职校学生要顺势而为,随着学习的深入,把学习生活化,把生活学习化,培养起的自我驱动和自我管理的好习惯,这些才是成长的主导力量,并最终塑造自己,职业发展之路才能走的更远。

参考文献

- [1] 希尔伯特·迈尔(著),夏利群(译) 备课指南[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2011: 71.
 - [2] Griff Griffiths & Kathy Keohane 如何开展个性化课堂教学.[M] 外语教学与研究出版社, 2009: 4.
 - [3] Michael Lewis & Jimmie Hill Practical Techniques For Language Teaching. [M] 外语教学与研究出版社, 2016: F15.
- 作者简介
王婷婷(1983.7-),女,重庆北碚人,四川仪表工业学校讲师,研究方向:英语教学。