

# 核心素养视角下小学数学审题能力培养的路径选择

王雅贞

(福建省漳州市高新区靖圆中心小学 363005)

**摘要:**随着新课程改革标准的不断推进,在当下的小学数学的教育教学工作当中,我们不仅要教授学生基础的数学知识,还要重视学生的数学核心素养培养。在核心素养的视角下培养学生审题能力,有利于帮助学生正确的理解题意,提高学生对于数学题目的认知,帮助小学生养成良好的解题习惯。因此本文通过对当下小学数学审题能力培养的现状分析,说明了在小学数学教育教学工作当中,培养学生审题能力的重要性,并提出了如何更好的培养学生审题能力的策略和路径。

**关键词:**核心素养;小学数学;数学教学;身体能力;教学策略。

数学的教学对于学生的未来生活发展有着重要的意义,而在小学数学的教学当中,培养学生的审题能力,加强学生对于题目的认知是小学数学教育教学工作的重要问题,但是学生审题能力的培养绝不是一蹴而就的,而是要通过长期的学习进行习惯的培养,因此在教学过程当中,我们要潜移默化地帮助学生掌握这种能力,以提高学生对于题目的理解程度,增强学生的解题效率,但是在当下小学数学的教学当中,培养学生的审题能力仍然存在着一些问题,因此在未来的教学改革当中,我们要坚持以核心素养为出发点,以新课程改革标准的要求为基础,提高小学生们数学审题能力。

## 一、培养学生审题能力的重要性。

### 1、有利于帮助学生养成良好的数学学习习惯。

在小学数学的教学中培养学生的审题能力,有利于帮助学生养成良好的学习习惯,具体来说,在教学中,我们让学生在题目解答之前审题,有利于提高学生解题的正确率,加强学生的解题效率,通过这种良好的解题习惯的培养,有利于增强学生们做题的准确率,当良好的审题习惯提升了学生的学习效率,学生的学习积极性一定会被带动,从而,学生更加认真主动的投身到学习当中,形成一个良性的循环。

### 2、有利于提高学生解决数学问题的能力。

在小学数学教学当中,培养学生的审题能力,是学生做题前最重要的步骤,如果学生审题发生失误,后续的一切操作都会出现方向性的错误,最终的答案也不会正确,因此,如果想要解决数学问题,学生必须养成良好的审题习惯,小学数学教学当中也要强化对学生身体能力的培养,从而提高学生的学习效率,增强学生解决数学问题的能力。

## 二、当下小学数学教学中审题能力培养的现状。

小学生们心智发展尚不成熟,他们本身就存在着理解问题,思考问题,解决问题能力较弱的情况,这是由于学生的年龄特点和性格特征所决定的。但是,在当下的教学当中,许多老师仍然保留着传统的教学思路和教学观点,在课堂教学当中,对于学生审题能力不足的现象没有关照,反而过分的重视理论的灌输和题海战术的练习,没有帮助学生总结题目中的关键信息,忽略了学生审题能力的培养,学生在缺乏审题能力技巧的过程当中,渐渐的失去对题目正确解答的信息,从而降低了学生对于数学课程的学习兴趣,削弱了数学课堂的教学效率,形成了一个恶性的循环现象。因此在教学中我们要坚持从学生的角度出发,正视学生的性格特点,从而有针对性的进行审题能力培养的方案。

## 三、提高小学数学审题能力培养的策略和方法。

### 1、强化读题能力。

在培养学生数学审题能力的过程当中,首先应当强化学生的主体能力,具体来说,在教学过程当中,我们要引导学生对题目的阅读,增强学生对于审题重要性的意识,从而在日后的做题过程当中,培养学生仔细反复阅读题目的习惯。在阅读过程当中,我们要让学生通过阅读,了解题目表面的意思,通过深层次的分析理解题目的内涵意义,从而正确地把握题意,运用正确的公式和定理对题目进行拆解,找到所需要的步骤,规避题目当中的陷阱设置。

### 2、标注关键信息。

在审题能力的培养过程当中,我们要重视关键信息的把握,关

键信息往往是解决一道数题的重点内容,通过把握关键信息,可以更好的解决数学问题,在教学过程当中,我们可以通过让学生对于关键信息标注的方法,提高学生抓住关键词的良好习惯,通过对关键信息的标注,学生们可以更准确的把握题目中的关键信息,再结合自身数学知识运用正确的方式对题目进行解答,比如说当我们在学习到“哥哥比妹妹高 0.05 米,已知妹妹的身高是 1.3 米,求问哥哥的身高是多少?”这道题目的时候,我们可以让学生对于“比”“高”这两个词用三角形的符号进行标记,对于 0.05 和 1.3 米用画圈的形式进行标记,从而有效的提炼出问题的关键内容,帮助学生更好的进行计算。

### 3、培养推敲能力。

在审题的过程当中,常常会有一些陷阱的体验设置,因此在审题中我们要对题目中的字词进行反复的推敲,从而找到精准的信息,对于一些题目而言数量关系较为复杂,因此我们要帮助学生,在阅读题目的过程当中落实到一个字一个词,小学生们通常性格大大咧咧,审起题来较为马虎,常常会出现遗忘条件的现象,因此在教学中我们要重视培养学生的推敲能力,如果遗漏了一个条件,或者没有关注到一个重点字词,题目的原意就会发生改变最终所得到的结果也会出现巨大的偏差,因此我们要通过推敲的培养,帮助学生理清题目当中的数量关系。

### 4、运用线段分析题意。

在数学题目的设置当中许多数量和表达之间都存在着较为抽象的问题,学生的思维一时无法跟进和理解,从而对数学题目产生畏难的情绪,这个时候我们就可以应用线段帮助学生进行题目的分析简化题目,具体来说在教学中运用线段分析题意是将原本抽象的问题变得更加直观化,学生们可以应用线段图表等方式对于题目进行绘制,一定程度上就可以解决学生对于题目的理解问题,片段化的分析题方式与小学生的年龄和思维特征相符合,是提高学生审题能力的重要方法,比如说当我们在进行追及问题教学的时候,学生很容易对往返距离产生疑惑,这个时候我们就可以应用线段的方式帮助学生分析题意,明确两点之间的距离明确所用的时间,从而加深学生对于题目的理解,提高学生的审题能力。

综上所述,在小学数学教学当中培养学生的审题能力,是提高学生数学学习效率的重要方法,因此在教学中我们要重视学生审题能力的培养,坚持从学生的视角出发,运用多元化的培养方式帮助学生掌握审题和答题技巧,深化数学教学的改革,提高课堂教学的效率和质量。

## 参考文献

- [1] 黄燕. 读出关键信息攻克数学难题——小学数学读题能力的培养[J]. 文理导航, 2018 (36): 13-13.
- [2] 宫凤秋. 如何提高小学数学“读题与审题”能力[J]. 中华少年, 2019 (24): 78-78.
- [3] 沈见涛. 小学数学教学中读题能力培养的主要策略[J]. 考试周刊, 2018 (24): 96-96.

注: 本文系南靖县教育“十三五”规划 2019 年度立项课题“小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究”(njkt1938)的研究成果。