

差异势能教学法引入小学课堂教学的思考探究

辛学婷

(鹤岗市新南小学 黑龙江鹤岗 154101)

摘要: 本文主要针对小学课堂教学中引入差异是能教学的模式进行了以下相关的分析, 很多小学的教师总结差异势能教学法的多年教学经验, 对于差异是能教学法应用在小学课堂教学的有效性进行案例的分析。同时也是为了落实教育局工作要点要求, 总结全市中小学课堂教学和集体备课的成功经验, 服务优质课堂建设, 推动教学质量提升。所以, 展开了以下有关差异势能教学法在小学课堂的教学的分析。

关键词: 差异势能; 教学; 小学课堂

传统的同步化教学基本形式在很大程度上大致学生成绩的参差不齐, 学困生俨然变成了教师和家长的教育负担。差异势能的教学方法将学生们之间的差异化视为课堂教学中以及学生个体化发展的主要推动力, 这不仅会进一步提升教师的教学质量, 还可以有效的培养学生自主学习的能力, 可以有效促进学生们养成科学的学习习惯。差异势能的教学属于一种“尊重差异化、利用差异化、改善差异化、优化差异化和弘扬差异化”的一种教学规律, 可以将学习能力较强的学生和学习能力比较薄弱的学生之间存在的差异充分的调动, 从而实现共同进步。基于此, 本文针对差异势能教学法引入小学课堂教学的思考进行以下相关的分析和研究。

一、差异势能教学模式的内涵与核心

(一) 差异势能教学模式的内涵

1、概念: 做差异势能课堂教学能快速分辨学生间能力差异, 故本课堂的开展主围绕“差异”进行, 以此核心拓展的教学来提升学生整体学习效率, 最终促进其健康全面发展。此模式教学不仅能推动学生进步, 教师也可在此环境下内化与完善职业能力, 站在差异教学模式构建上发现问题最终优化课堂。自信是此课的主要特征, 差异互助让每个人都能弥补缺点, 差异共进。

2、表现: 若想高效落实差异化教学课堂, 对师生有较高的要求, 所营造课堂才能符合“主导教材、吃透知识”特点。师生间应相互配合, 将教科书由内而外的剖析所有内容总结重点部分, 使教科书由“厚”变“薄”让学生理解效率提升。另外, 差异势能教学法若组成良好, 在老师带领下的学生可在最理想的时间内学到更多能理解、运用的知识, 综合能力提升也推动了学习效率。在此影响

下学生的成绩也可进步, 便是用对方法便可让学习生涯收益。

(二) 差异势能教学模式的核心

差异势能教学直面了学生间学习能力的差异显示, 而且积极解决。细致认真的观察每位学生的差异并持有正确态度是老师的责任, 和学生建立信任利用差异创造更多教学可能性。将其转化为推动学生主动学习的动力, 既能强化教学效果又能迎合教育部门推出的全新教学理念。而且差异势能教学核心目标还包括建立学生的自主学习能力, 让其成为课堂主角, 而老师则在发现差异的同时调动差异, 放大且释放势能作用。如在教学活动中启发教材、组织学生团结性获取知识, 也能让师生关系更融洽, 在教学课堂中产生巨大能量。

二、差异势能教学法引入小学课堂教学应用对策

(一) 教学模式的可行性

教学案例 1: 鹤岗市某小学四年级语文运用差异势能的教学模式具体操作。

1、指导学困生自主学习

笔者挑选出班级中的几名学困生, 在开展新单元的语文知识教学时, 教师需要进一步确定教学的重点和难点, 引导学生们掌握学习的关键, 寻找创新化的学习方式。启发学困生进行自主学习, 在课下自主做一些练习题和例题。当学困生遇到一些困难的时候, 可以和同学们一起研究, 假如依然解决不了这一问题, 那么可以寻求教师的帮助。教师一定要对学困生进行积极的指导和点拨, 极大学生的学习兴趣, 同时应该要求学生对于每节语文课程内容的掌握应达到 80%。

2、引导学生们一起探究学习中的问题

学困生在学习整个单元的知识以后，可以展示全班级的集中性研究。学困生需要自主学习，这样可以有效促进班级学生整体的学习效率。当其他的学生遇到困难的时候，也可以去请教学困生，进而促进学生们之间相互影响，实现全班的整体进步。通过上述的方式，将每一个单元都利用三天的时间进行集中的学习，这会比传统的学习效率提升很多，使得教师的教学效率也会大大的提升。

3、培养学生们的学习兴趣

通过学生们的自学、相互学习，使得学生们可以基本掌握整个单元的知识结构。在学生们做练习题和讲练习题的时候，学困生已经逐渐的向“后尖子生”转变。通过连续性的题目测试，笔者发现原本成绩在 60 分左右的学生，现在的成绩可以达到 75 分左右；原本成绩属于中等的学生，现在可以达到 90 分，成绩从中等变为优秀；原本沉积优秀的学生，分数增长的空间很小，但是优等生在学习生词的时候正确率居然可以达到 100%，对于语文文章内容的理解能力也有了很大的提升，班级整体的学习能力都有了质的飞跃。

（二）差异势能教学模式对小学课堂的积极影响

差异势能教学模式属于充分尊重学生们之间的差异、充分的树立学生们的自信的前提之下，将差异作为教学的基本核心，教师应该发现、理解并运用学生们之间的差异，将自主学习作为教学的基础，通过自我管理为主要依托的素质化教育。差异势能教学的方式主要是运用学生们之间的差异化促进共同发展的教学，使得学生可以更加深刻的认识到自己和其他学生之间的差异，在释放差异势能中一起进步，进而产生更为积极的学习效果。

教学案例 2：鹤岗市某小学孔同学的差异势能教育。

孔同学的学习成绩比较差，而且独立思考的能力很差，课堂听课的效果也很差，笔者为了进一步培养其学习的积极性，使得孔同学在最短的时间之内提升成绩，笔者经常在课堂上对其进行提问，将比较容易混淆的知识留给孔同学，对他付出的时间和精力要比其他的学生多很多。例如：在数学的教学“小数乘法”课堂上进行提

问 $0.4 \times 2.6 = ?$ 她回答错误，在笔者纠正他之后并鼓励到：“回答的很好，看来这个知识点你已经学会了，虽然这并不是正确的答案，但是你一定要继续努力，相信你一定会计算出正确的结果。”

通过一段时间的学习，孔同学在学习上就有了很大的改变。在接下来的课堂学习中，孔同学经常举手回答老师的问题，而且上课的听课状态也变得更好了。教师在进行课堂教学的过程中，需要根据学生的小举动来辨别学生的听课状态，根据一段时间的观察，教师发现孔同学在课堂上变得更加自信，更加积极的学习知识。

差异势能的教学模式在小学课堂的教学中进行具体的应用，笔者发现班级中的学生对教师变得更加信任，笔者也重新的认识了班级中的每一个学生。差异势能的教学模式在教师的教学程序之中也发生了很大的转变，师生之间的关系也将会向更好的方向不断发展。

结束语：

综上所述，差异势能教学法能够为小学课堂教学带来收获。通过师生齐心协力，促进差异势能教育理念在课堂内外落地生根、开花结果。小学课堂教学因此将生机勃勃、春意盎然、阳光明媚。

参考文献：

- [1]孔俊生.差异势能教学法应用于小学高年级教学的有效性探究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020,22(02):217-221.
- [2]孔俊生.差异势能教学法引入小学课堂教学的思考[J].沈阳大学学报(社会科学版),2019,21(03):315-318.
- [3]赵慧,李博才.差异势能理论在管理信息系统课程中的应用研究[J].中国管理信息化,2019,22(10):222-223.
- [4]鞠婷婷.教师教学风格对低年级小学生个性养成的影响[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):160-161.
- [5]邱芳婷.地方院校本科层次小学全科教师培养的困境及应对策略[J].宁夏师范学院学报,2020,41(11):9-14.
- [6]周丽丽.新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].科学咨询(教育科研),2020(11):258.