

# 浅谈小学语文线上教学的有效创新策略

余进金

(福建省漳州高新区靖园中心小学 363601)

**摘要:**当下,广大小学教师能通过线上教学的形式辅助线上教学,让教学不受时间、空间的限制,最大程度地给学生带来服务。虽然改变教学的场所和方式,但是教育的目标和教学的本心从来不曾被忽略。对于如何实现小学语文线上教学的有效性,教师应该从制作内容丰富、精美有趣的课件、灵活使用录播和直播的教学形式、充分学生家长的监督作用三方面入手进行创新。

**关键词:**小学语文;线上教学;创新策略

线上教学使之教师通过手机或者电脑来进行的一种新型授课模式,在这样的教学中教师不能及时地、近距离地观察到学生的学习状况,所以可能存在一定的实施障碍和弊端,这就需要教师们一起探究更加有效地教学策略。

## 一、制作精美生动有趣的课件

对于线上教学来说,很多时候我们不能像实际课堂那样即使掌握学生的动态,这样需要有画面精美、内容丰富的课件来为学生与教师建立起共同的交流媒介。因此线上授课对于课件的要求远远大于实际授课中的课件,实际授课过程中课件只是起到辅助教学和展示重点的作用,但是线上教学中的课件是学生关注到的最主要的内容,它必须囊括到教师所讲的基本上的全部内容。同时隔着网线和屏幕,学生的注意力很难长时间地高度集中,所以制作精美的课件有助于帮助学生提升语文学习的兴趣,同时在课堂上保持专注。教师在进行语文线上教学时要提前准备充分,这个准备既包括对于课件的设计、制作和安排,还包含对于这一页课件教师应当匹配的教学语言,教师要尽可能地使用简洁、凝练的语言,充分提升线上语文课堂的效率。

例如在学习《古诗三首》中的《枫桥夜泊》时,教师可以充分利用课件的设计给学生展示一副“月落乌啼霜满天,江枫渔火对愁眠”的景象,这个展示既可能是图片形式的,也可以是视频形式的,通过线上直播课通过视频来展示给学生具体意向下的具体画面,给学生展示出在秋天的夜晚月亮、乌鸦的啼叫、霜花、枫叶、渔火这些所勾勒出来的画面,能够让学生更加直观、生动、形象地理解和读懂古诗,进而培养学生自身对于古诗的探究和鉴赏能力。教师在课件设计设计中要准备大量的内容,因为相对现实课堂教师可以实施掌握学生的听课状态,进而及时调整自己的教学设计,网络授课师生之间毕竟不是面对面的,所以课件的精心准备也给线上课堂更多的灵活性,有助于结合学生的表现来调节课堂,实现语文教学效率的最大化。

## 二、灵活运用录播和直播的教学形式

现期我们接触到的小学语文线上教学的模式主要有两大形式,分别是直播课程和录播课程,它们各有利弊,需要语文教师在实际的运用过程中结合教学内容和本班同学的实际情况灵活、科学地运用。为了追求小学语文线上教学的有效创新,教师要在形式上有更加科学的选择和运用。对于录播课程,它的最大特点就是稳定,体现在教师的教学设计上,教师可以在不直接面对学生的状况下将自己的教学内容按照设定好的节奏按部就班的讲完,期间没有太多学生的参与,所有的进度和安排都是按照教师的主观意志来的,所以教师的发挥会更加稳定和成熟,录播完的内容也十分系统、有条理,可供学生随时随地地进行学习和复习,一定程度上增加了在线语文课程的灵活性,打破了语文学习的时间和空间限制。但是它也存在着互动性不强、学生参与感地的漏洞,因此它更加适用于一些理论性较强、知识点较难、学生可参与性较低的知识学习中,例如《两小儿辩日》,教师可以直接以录播的形式给学生教学视频,然后再汇总学生的问题,进行直播课的答疑解惑。

对于直播课程,它基本上完全打破了传统课堂上学生和教师必

须在班级内上课的模式,甚至跨越着千山万水还是可以实现师生、生生之间的“面对面”。在这样的机制下,学生仍旧可以像实际课堂那样紧跟教师的教学步伐,同时积极地思考和探索,实时提出自己的困惑、不解,请求老师的答疑解惑。同时也能设计精美的教学活动,大程度地引导学生参与进来,使学生的主体性不受空间的限制,得到充分地发挥。这一类课程只要是适用于更偏理解性的课文,需要学生广泛参与、和教师实时互动的一些内容。如对课文《青山处处埋忠骨》里面情感的理解和把握,这时需要实时连麦,由不同的学生来说出自己的理解。

## 三、加强家校联动,构建合力

小学语文线上教学和日常实际课堂上的最大区别不仅仅在于师生距离上,还体现在家长角色更大程度地被放大了。因为日常陪伴学生学习的是老师和同学,现在通过线上教学虽然师生之间、生生之间也还是具有紧密地联系,但是陪在学生们身边的使他们的家长、因此我们应该重视家长在语文线上教学的作用,更好地实现家校联动,让家长作为语文课堂的重要补充,与教师构建合力,共同帮助和监督学生,最大程度地调动学生的学习积极性和有效性。教师可以在线上教学的基础上,建立线下家委会群,在这个群里可以充分地 and 各位家长沟通现期的教学进度、教学任务教学目标和需要家长辅助的课后项目,例如采用分组的形式来进行背诵、笔记检查、知识点归纳、做表等工作。因为线上的语文教学时间毕竟是有限的,而语文的学习内容十分庞杂,包含预习课文、阅读课文、归纳中心思想、整理重点笔记等,这就需要陪在学生们身边的家长充分发挥作用,做语文教师够不到的事情,最全面地监督学生,提升整体的语文效果。

例如学习课文《少年闰土》时,教师可以现在家委会的群里公布出预习的任务和具体要求,让学生在家长的监督之下充分完成预习的任务,其中包括读 3-5 遍的课文,所谓“书读百遍其义自见”,这样才能为后面的直播课堂打下坚实的基础,为课堂效率做保障;其次小学生阶段的生字是十分重要的学习板块,对一些存在笔画问题、声韵母问题的同学教师要个别联系家长尽可能地让他们在旁边辅导教学,及时关注到学生的错误和学习困惑,进而反馈给老师共同制定帮助他们的方案和策略。

综上所述,小学语文线上教学的模式对于学生和老师说都即使机遇,更是挑战,这需要教师、学生和家都齐心协力来共同面对,一起探索针对线上教学内容和形式的更好的探究和改进的方案,以便更好地开展有效的小学语文线上教学。

## 参考文献:

- [1]钟庆敏,郑德华.相约线上共成长——静待春暖花开时——小学语文线上教学探究[J].课外语文,2020(31):69-70.
- [2]林金元.线上教学在小学语文学科中的运用与实践[J].家长,2020(30):135-136.

注:本文系《关于组织开展 2020 年度漳州市线上教学教研专项课题申报工作的通知》(漳教院〔2020〕2号)2020年度立项课题“线上教学教研模式的创新途径探索”(立项编号:ZJKTY20095)研究成果之一。