

借助课内阅读发散课外阅读兴趣

张琼月

(宜昌市青岛路小学 湖北 宜昌 443000)

摘要: 部编版语文教材强调阅读能力的递进式培养,从低年段就在课文中激发学生的阅读兴趣。落实好课内阅读,与课外阅读相结合,可以很好地激发学生的阅读兴趣,提高阅读能力。

关键词: 课内阅读; 课外阅读; 阅读兴趣

新教材特别强调培养学生的阅读能力,训练学生的阅读能力往往由易到难,形成一个完整的体系。不仅将阅读训练落实到课文当中,还通过课本向学生推荐好书。低年段通过“快乐读书吧”“我爱阅读”等拓展学生的课外阅读,高年段则直接安排阅读策略单元对学生的阅读能力进行指导。要想提升学生的语文素养,阅读不得重视。现已二年级上册语文书的安排为例,讲讲课内外如何引导学生阅读。

一、结合课内阅读开展群文类读

二年级上册第七单元安排了与狐狸有关的两篇童话故事《狐假虎威》和《狐狸分奶酪》,分别用生动有趣的童话故事塑造了狡猾的狐狸形象。古今中外,有关狐狸的故事还有很多,教师可以借此发散,激发学生的阅读兴趣。一节以课文为依据延伸的阅读拓展课“《狐狸分奶酪》以读引读——感受多彩的狐狸”就十分有必要。在带领学生讲故事的同时贯穿“读一读”“猜一猜”“想一想”的阅读方法指导,带领学生细细认识一只心地善良的狐狸形象,通过快速的朗读欣赏去认识一只勇敢的狐狸。还可以给学生推荐一些童话故事书目,让学生自己去发现更多与狐狸有关的故事。不仅丰富了狐狸的形象,也渗透了阅读方法。比如课本的第六单元以“伟人”为主题,介绍了大禹、朱德、周总理的故事和美好的品质,教师也可以就此开展一次专题阅读,搜集自己感兴趣的伟人的故事在班级和同学分享。以课文为依托发散开来,用学生的阅读兴趣去推动自主阅读,才能达到很好的阅读效果。

二、结合课外共读开展阅读指导

本册书安排了一次快乐读书吧,推荐了五本童话书籍《小鲤鱼跳龙门》、《“歪脑袋”木头桩》、《孤独的小螃蟹》《小狗的小房子》和《一只想飞的猫》。教给学生简单的阅读方法:认识书的封面,了解书名、作者等基本信息,初步养成爱护图书的好习惯。对二年级学生来说,阅读一篇故事他们往往只关注了故事的正文内容,忽视了封面、插图等细小的环节。第一次阅读一些较长的故事,需要教师给予一些指导,帮助他们更好地获取故事的信息。教师可以让

学生先认识自己要读的书的基本信息,引导学生观察封面,看看书名、作者、封面等。开展“看书名猜故事”“最吸引我的封面”“我知道的作者”等等丰富有趣的交流环节,让学生对书本的关注更全面,激发学生的读书兴趣。同时,学生能将这些读书方法学以致用,落实到平常的阅读当中。部编版教科书的每册都编排了“快乐读书吧”版块,巧妙融合了课内外阅读,旨在指导学生科学合理的选择阅读内容,强化读书意识,养成良好的阅读习惯。在“快乐读书吧”的支撑下,教师需以“1+X”阅读模式为核心,引导学生自主阅读。期间,教师需明确阅读目标与方向,有效安排指导、交流、评价环节。整本书阅读的主要目的是提升学生的阅读兴趣与积极性,丰富其语文知识面,提升其核心素养。^[1]

三、结合语文园地激发阅读兴趣

本册书语文园地为了拓展课外阅读也安排了许多有意思的内容。例如第七单元“我爱阅读”安排了一篇绕口令《分不清是鸭还是霞》。绕口令是我国传统的语言文字游戏,通过各种方式的演读、赛读,学生渐渐融入到了欢快的节奏当中,对绕口令产生了浓厚的兴趣,纷纷表示要多找一些绕口令来挑战,无形当中也丰富了学生的课外阅读。第七单元还安排了一首南北朝时期就流传的民谣《数九歌》。这首民谣短小精悍,节奏朗朗上口,学生亲不自禁就拍手而读。而且小小的民谣中蕴藏了大大的古人对气候知识、物候变化、农事事项的智慧,学生在读中领悟到了有趣的民俗文化。对中国传统民谣也产生的极大的兴趣。这和我们一年级语文园地当中安排的谚语有异曲同工之妙,都展示了中国古人的智慧,让学生对传统文化有了探索了兴趣。

阅读存在于我们的生活当中,结合课标,立足文本,拓展思维,激趣阅读,学生的阅读能力和语文素养定会在老师的潜移默化下不断提高。

参考文献:

[1]周莲.以“快乐读书吧”为依托开展“1+X”课外阅读的路径分析[J].教育教学,2020,(30):216-217.