

小学英语翻转课堂教学模式探究

张雅婷

(福建省漳州市南靖县梅林中心小学 363600)

摘要: 国家与社会的发展离不开强大的人才基础,而人才输出则依赖于教育教学事业。在教学工作上,国家给予了充足的重视并不断推进教学改革与创新,在此背景下,教学工作者应当优化教学方式,增强教学效果。本文从翻转课堂的内涵入手,分析了将翻转课堂渗入到小学英语中的必要性,最后,探讨了在小学英语中引入翻转课堂教学模式的有效途径。

关键词: 小学英语;翻转课堂;教学模式

信息化是21世纪的代名词,如今,信息技术已经渗透到我们的方方面面,从医疗领域到教学领域,从科技行业到人工智能,科学技术不仅颠覆了以往的生活模式,也使生产方式发生了巨大的变革。翻转课堂正是基于现代化信息技术而发展起来的一种新兴教学模式,其不仅能为教师提供个性化的教学平台,更能成为让学生主动学习的教学手段。时代在进步,教学模式也在更迭,在信息技术不断发展的今天,身为教学工作者,应当理清翻转课堂的巨大优势,并主动采取措施以推进翻转课堂在小学英语课堂的应用。因此,探究小学英语翻转课堂教学模式就成为值得研究的一项课题。

一、翻转课堂的内涵

传统教学流程强调课堂这一主阵地,忽视了课前的预习。所谓“翻转课堂”,主要是指“翻转”了传统的教学流程,采用“课前学习+课堂探究”的形式,在这样的模式下,学生是学习的主体,教师则成为学习的合作者和促进者。在课堂探究阶段,翻转课堂强调以问题为导向,设计出新的课堂流程:课前自学,自学尝试;课上互动,点拨释疑;概括提炼,形成结论;过关练习,及时反馈;学会思维,纳入系统。

二、小学英语引入翻转课堂的必要性

首先,在小学英语引入翻转课堂有助于激发学生的学习热情。一方面,翻转课堂重在增加师生之间的互动,课堂上有充足的时间用于师生互动,学生会提出各种问题,老师会及时捕捉信息,形成解决方案,从而促进教学相长。另一方面,翻转课堂是基于“问题解决”的学习方式,关注学习过程,重视学习方法习得,显性化难点疑点,为课堂动态生成做好铺垫,增加了互动参与度,减少了合作的边缘化,以学习情感体验,促核心素养落实。

其次,在小学英语引入翻转课堂有助于为教师提供个性化的教学平台。一方面,翻转课堂要求教师合理运用并借助现代化信息设备,“粉笔+黑板”的教学工具在信息化的推动下得以改头换面;另一方面,翻转课堂不同于“填鸭式”的课堂,教师所扮演的角色不再是“灌输知识者”,而是学生学习的拐杖与引路人,课堂成为师生互长的平台。

最后,英语作为一门国际化的语言,已经成为走出国门、走向世界的敲门砖,学好英语不仅有助于学生个人的发展,也有利于整个社会的进步。然而,由于英语较为抽象,很多学生在学习起来都感觉难度较大,在不断的碰壁中失去了学习英语的热情,甚至磨灭了学习自信心。翻转课堂强调将学生作为课堂的主体,启发学生思考,例如,在单词的教学中,老师不是直接告诉学生单词的意思,而是联系生活举例,让学生对单词有更深刻地认识。

三、小学英语翻转课堂教学实施策略探究

翻转课堂与小学英语的结合大有裨益,教师应当积极变革,采取科学措施推进翻转课堂走入小学英语,结合实际经验,本文认为可以从如下3个方面切入。

(一)教学设计:明确目标,确定内容

在教学起始阶段,应当设定明确的教学目标,后续工作应当以此为遵循。以小学英语课本中某一单元的教学为例,可以设定如下

教学目标: 让学生掌握本节课中的单词: classroom、window、picture、board、light 以及句型 what is in the classroom; 培养学生对“window”的发音,注意“W”不要和“V”的发音混淆,要注意“our”的发音; 加强学生对“lets do”句式的使用。在明确教学目标的基础上,应当结合翻转课堂的概念设计教学方案,例如:制作PPT,播放教学微视频等。

(二)教学步骤:环节紧凑,有序活动

首先,要求学生在课前进行自主研究,做好预习工作。在展开这一单元的教学前,先让学生预习,让学生拍摄或描绘自己的房间,并带到课堂上与大家分享;学生还可以利用教材中本课生词内容制作彩色单词卡片,感知并认识新单词,同时根据教师提供的配套教学微课件视频,自主进行上述新单词的学习和掌握,通过网络收集一些“classroom”的照片。

其次,活跃课堂氛围,协作交流。结合小学人教版中四年级英语上册 Unit1 (My classroom) 分析:利用精美PPT播放课件,带领学生完成教学目标,在教学工作初步完成之后,可以指导学生做“你指我说”的游戏,进一步纠正学生的发音并温习相关的单词与句式。为进一步激发学生的学习热情,可以制定一定的规则,对积极参与游戏并能够快速说出答案的同学以一定的奖励,对不愿意参加游戏、频频犯错的学生机遇一定的鼓励。

(三)教学评价:诊断学习,优化教学

在学习完某一单元后,应当对学生的研究成果进行检验,明确学生在学习过程中存在的优势与劣势,进而有的放矢,帮助学生攻坚克难,提高学习成绩。同时,对学生的薄弱点与强项进行分析,教师可以综合研判当前的教学形式,摸清教学重点,为后续教学工作的展开提供方向。

总而言之,科技进步一日千里,社会发展日新月异,时代的年轮滚滚向前,教学工作也呈现出崭新面貌,一系列新思想、新方法、新模式层出不穷,给教育教学工作注入了勃勃生机。面对新形势,试图以老旧的工作模式、传统的教学思路作出一番成就必然是无稽之谈,作为当前普遍流行的教学模式,翻转有着突出优势,但是,在开展翻转课堂时,还有很多学校存在着误区,将“翻转课堂”简单等同于“借助计算机展开教学”,这种观念显然无益于翻转课堂的发展,为此,要从教学全过程切入,包括:在教学设计阶段明确目标,教学环节紧凑以及进行教学评价,从而使翻转课堂更有活力。希望本文提出的上述措施能够在实践中得到运用,为我国教育事业贡献绵薄之力。

参考文献:

- [1]曹慧蓉.基于翻转课堂的小学英语教学的改进方法分析[J].小学生(中旬刊),2021(02):99.
- [2]高云.轻轻小翻转 效果大不同——小学英语翻转课堂开展策略探索[J].求知导刊,2020(51):21-22.
- [3]赵秋静.互联网背景下小学英语翻转课堂的教学问题与对策研究[J].校园英语,2020(45):233-234.