

# 小学语文阅读题目的小技巧

张志和

(甘肃省平凉市静宁县威戎镇学区)

小学语文阅读理解题目一直是语文学习的难点，是学生做起来头疼，老师教起来缠手的难题，搬倒这只拦路虎，我们的语文阅读理解就会事半功倍，从而真正提升小学生的听、说、读、写能力。在长期的教学中，我总结出的一掉破解阅读题目的小技巧，现总结纪如下：

## 一、把握阅读步骤

第一步：速读。

1、通读文章，画出开头段、结尾段的重点语句和段首句（因文而异），了解主要内容。

2、确定题材，揣摩文章写作目的。

第二步：细读。仔细阅读答题，带着问题细读题文，做到有目的阅读、逐条解答。

第三步：精读。

1、难度大的问题再读。

2、回答问题做到准确、条理、全面。

## 二、掌握阅读要点

1、写作顺序：时间、空间、空间方位顺序、事情发展、总分结构（总分总、分总）、事物的几个方面

2、表达方法：记叙、描写、说明

3、记叙的顺序：顺序、倒叙、差叙

4、描写有：人物描写、场面描写、细节描写、侧面描写等

5、人物描写有五种：外貌、动作、语言、心理、神态

6、说明方法有：列数字、分类别、打比方、作比较、下定义……

7、修辞方法有：比喻、拟人、夸张、排比、设问、反问、对偶、反复……

## 三、明确阅读题型

1、段意、主要内容的归纳

(1) 记叙文：回答清楚（什么时间、什么地点）什么人做什么事

格式：（时间+地点）+人+事。

(2) 说明文：回答清楚说明对象是什么，它的特点是什么，

格式：说明（介绍）+说明对象+说明内容（特点）

(3) 写景：顺序+景物+作者感情（抒发、赞美）

2、某句话在文中的作用：

(1) 文首：开篇点题；总起下文；

(2) 文中：承上启下；总结上文；引起下文

(3) 文末：点明中心；深化主题；篇末点题；照应开头；设置悬念。

3、某句话中某个词换成另一个词行吗？为什么？

(1) 动词：不行，因为该词准确、生动、具体地写出了……

(2) 形容词：不行，该词生动、形象地描写了……

4、解释词语的方法

(1) 扩充解释法

对词语适当的扩充，例如：幽香——清幽的香气

(2) 拆字法

即先把构成词语的关键词或词拆开，分别注解，然后再综合起来确定整个词语的意义。如“勘测”，勘一勘探，测一测量，“勘测”的意思就是“勘探和测量”。

(3) 近义词替换法

即找出与所要解释的词语相应又比较常见的同义词来代替。

如：

不畏—不怕；一瞬间——刹那间。

(4) 反义否定法

即用反义词加“不”或“没有”的否定形式来解释词义。

如：模糊—不清楚；崎岖——不平坦。

(5) 比喻法

即用具体、形象的比喻说法来解释词语。如：车水马龙——车子像流水，马好像游龙。形容来往车马连续不断，非常热闹。

(6) 功能解释法

就是解释词语的使用功能，其中常见形式是

形容 xxxx

例如：马虎——形容做事不认真

5、修辞手法的运用和作用：

(1) 比喻、拟人：生动形象；

答题格式：生动形象地写出了+对象+特性。

(2) 排比：有气势、加强语气、一气呵成等；

答题格式：强调了+对象+特性

(3) 设问：引起读者注意和思考；

答题格式：引起读者对+对象+特性的注意和思考

(4) 反问：强调，加强语气等；

(5) 化：强调了……突出了……

(6) 反复：强调了……加强语气

6、理解句子的含义

所谓的含义就是蕴含在文章里面的意思，不是一下子就能看出来的，要通过我们仔细的揣摩，采取一找二写的方法来完成。句子的意思有明暗两种。

(1) 明的就是有一个词语或短语用了什么表现手法，把对象表现出来。

(2) 暗必须在通晓全文的基础之上，把文章中一些重要的事件所反映的思想感情等的关键词摘录出来，用自己的语言表达出来。

7、这篇文章的感受启示

(1) 先说人物品质打动了你或值得你学习；

(2) 再说你的做法。

## 四、强化习题训练

训练内容：1、配套阅读题。2、单元测试阅读题。

训练方法：1、读懂题目要求；2、读透短文内容；3、学生认真完成题目；4、教师全面讲析答案；5、学生深入分析错因；6、教师总结错误类型，7、学生错题重做。

## 五、狠抓读书积累

开展“每周推荐一本书”活动。目的是积淀素材，拓展思路，挖掘理解潜能。

活动要求：1、每周自己必须选择一本书进行深度阅读；2、读后写出读书笔记；3、学生把所读的书讲给同学听，既有内容梗概，又有读书心得。4、每位同学轮流登台主讲。5、其他学生做出评价。6、教师最后总结评价。

以上是本人总结的破解阅读题目的小技巧，有了这些小技巧，学生就像获得一把把金钥匙，再做阅读题目就会得心应手，真正达到事半功倍的效果。