

对学校进行“课堂教学整体融合式督导”实践的思考

陈美芬

(浙江省台州第一技师学院 浙江 温岭 317500)

摘要：“课堂教学整体融合式督导”指的是对于课堂教学的各个环节以及各个因素都纳入到专项督导活动当中来，督导的队伍由督导人员和学科教学的优秀教师组合而成，对于新课程改革背景之下的课堂教学进行整体宏观上的把握。本文将从中职院校数学学科“课堂教学整体融合式督导”的实践出发，探讨这种督导模式的诸多优势之处，并对不足之处加以反思。

关键词：中职院校；数学学科；整体融合式督导；

一、引言

在中职院校中，传统的督导模式仅有专门的督导人员参与，重点放在了监督方面，而新型的整体融合式督导可以将“督”和“导”二者并重，比较科学地反映出教师教学工作的情况，并进行全面性地诊断。整体融合式的督导队伍主要由督导人员、优秀教师和其他参加学习的教师组成，深入到教师的课堂之中，跟进一整节课，并在课程之后对于教师的备课环节、上课环节、作业批改环节等进行检测，和学生进行交流，倾听学生的反馈，并与任课老师进行交流，最后分析和总结客场的有点和需要整改的问题。通过整体融合式督导的应用，可以为中职院校的数学课堂改革提供参考，为学校行政决策提供依据，并且促进教师队伍更加快速地成长起来。

二、扩展督导队伍，“督”“导”并重

在中职院校传统的督导模式当中，仅有专业的督导人员参与数学学科的督导，这样可以检查课堂教学是否符合教育法规和课程规范，重点在“督”，但是在数学学科基础知识方面并不能给出有效的指导。而整体融合式督导既能够由督导人员发挥“督”的效用，又能够由数学学科优秀名师和其他的学习教习一起参与讨论，加强了指导作用，能够对于数学学科有针对性地监测课堂教学是否符合中职院校对于人才培养需求，可以更加明确地指出被听课教师的讲课有那些新理念、新手段可以借鉴，有哪些教学习惯和教学方法还处于比较传统的阶段有待优化。^[1]帮助教师有效地发挥自己的优势之处，克服自己的不足之处，并且可以在整个年级整个学科的范围发挥教师的优点，为其他教师，尤其是新近教师树立学习的方向。通过扩展督导队伍，增加优秀名师和其他学习教师可以有效地扩大督导影响，使得“督”“导”并重发展，促进教师课堂教学水平的有效提高。

三、反映真实可靠的日常课堂教学

督导工作中难免会存在着教师“表演”的情况，有的教师在日常的教学过程当中使用的是一套教学方法，而“表演”给督导看的又是一套教学方法，无法发现教师日常教学当中存在的问题，也给督导工作的评价和评估工作带来了一定的弊端，无法判断教师的教学是否真正符合中职学生发展需要，无法真实地判断数学教师的教学水平究竟有没有提高。^[2]所以这就需要督导工作开展的时候要保证督导流程的保密性和紧凑性，这样才能够观察到比较日常化的数学课堂教学情况，防止教师提前准备课堂“表演”，帮助督导工作可以有效地观察到教师常态化的教学情况，看到教师教学水平动态发展变化的过程，同时可以有效地考察整个课堂日常化的学习氛围和整个班级的学习环境，促进督导工作的评价更加真实客观、公平公正。可以鼓励被听课的数学教师大胆地暴露自己的问题，表达自己的疑问，从而让督导队伍中的优秀名师可以更加有效地帮助教师解决问题，让整个督导队伍的工作更加有益于教师的成长。

四、全面深入课堂教学的核心阵地

学校方面可以指派多个督导小组对于中职院校当中不同专业的数学课堂开展听课，这样就可以在有限的时间内听到更多数学教师的课程，促进督导工作对于不同专业的数学课堂教学情况有一个

全面深入的了解，从而以点带面地针对不同方向进行重点剖析。数学课堂教学的短短几十分钟是督导工作开展的核心阵地，在课堂上，督导人员要细心地观察教师授课的不同环节，同时要兼顾教师自身对于教学的评价和教学设计的思考，询问学生对于课堂的反馈和平时上课的情况，监测教师的作业批改情况和跟进情况，考量整个学期中教师的课时设计以及当前的教学进度。通过比较全面和深入地了解，可以帮助督导人员对于教师的教学提出更加有针对性的意见和建议，鼓励教师积极地解决问题，认可教师的优势之处，帮助教师更好地成长。通过全面地考量，有利于促进督导工作发现课堂教学的不足之处，并对于整个中职院校的数学学科教师提供建议，促进课堂提高教学水平，学生提高学习效率，学校提高办学质量，还可以为上级的教育行政部门提供制定决策的参考。^[3]

五、不足之处与反思

“课堂教学整体融合式督导”在中职院校数学学科教学当中的应用有诸多优势之处，但是仍然存在这一问题，需要在今后的督导工作中加以改进和优化。首先是督导时间的选择，在督导过程中，为了保证工作效率，节约工作时间，往往会选择整体上午或者整个下午开展督导工作，这样就可能存在不同时间学生的学习状态不同的情况，无法真实地把握课堂情况。其次，中职院校的学生培养比较注重专业技能的培养，数学学科这种基础性的学科很容易被忽视，所以教学督导要加强对于数学学科的重视程度，让数学学科的教学更加有效，为学生夯实基础。由此，在今后的督导工作中，我们还需要注意督导工作的开展要覆盖全部的教学时段，观察不同的时间中学生学习的不同情况，并对此合理安排课程表的设置。数学学科需要学生集中精力，所以安排在早晨为宜。推进督导工作的常态化运行，不定期地在在一个学期范围内开展多次督导活动，监测教师课堂教学的动态变化，观察课堂教学水平究竟有无提高。对于督导工作组的评价和诊断问题，既要考虑教师个人特色，又要考虑教学效果，具体问题具体分析。

总结：“课堂教学整体融合式督导”扩大了督导队伍，促进“督”“导”二者并重，反映了真实可靠的日常教学情况，全面深入到中职院校数学课堂教学的核心阵地，监测动态的教师教学过程，帮助教师认识到自身教学的优势和不足，促进课堂改革的有效进行，推进学校行政管理决策更加科学合理。对于督导工作的不足之处也要深刻反思，并采取合理措施应对。

参考文献：

- [1]教学督导工作在教学诊断与改进中的作用[J].王媛,孟羽俊.卫生职业教育.2020(18)
- [2]教师教学评价体系的构建与实施——基于“五维一体”发展性评价的改革思路[J].陈春莲,唐忠.中国高校科技.2020(10)
- [3]教学督导促进高校青年教师教学能力发展的调查研究[J].郝德贤.河西学院学报.2019(06)

作者简介：

陈美芬(1991-09-11),女,汉族,浙江温岭人,二级教师,学士,主要从事中职数学教学工作。