

巧用“小老师”开展小学信息技术教学

陈燕玉

(福建省漳浦县绥安中心学校 363200)

摘要:在信息技术教学过程中,由于各方面因素,学生的学习之间存在着较大的差距。在统一的教学目标下,“一刀切”的教学模式不能满足学生的需要,少数基础比较好的学生可能会觉得知识简单而丧失学习的兴趣;而基础薄弱的学生则觉得内容太难而丧失了学习的信息,长久下去导致全班整体的信息素养得不到提升。如何使这两类学生都能获得有效的发展呢?就是挖掘“小老师”这样的特殊群体,然后再课堂教学中发挥重要的作用,建立起良好地沟通和学习纽带。

关键词:小老师;小学信息技术;教学策略

开展“小老师”教学模式一方面能够充分拉近学生和老师的距离,使学生觉得老师不是那么高不可攀的,然后在学习过程中遇到问题或困难时能够充分借助到老师的指导,实现稳步的提升;另一方面是打破学生与老师之间的界限,从根本上激发全体学生的学习积极性和热情,使他们广泛地参与到信息技术的学习中来。

一、选取——挖掘潜能,营造互助、互学的氛围

教师是课堂上的主体,而学生是学习的主体,课堂效率的优质和高效离不开全体师生的积极参与。教师可以选择班级里有积极意向的同学担任“小老师”来辅助教师的信息技术教学,课堂上选取“小老师”要遵循以下两个原则:一个是要关注到每一个学生,为每一个学生都提供充当“小老师”的机会,根据学生的性格特点组成学习小组,然后营造出人人都想要充当“小老师”的氛围。课堂上推行这样的政策有助于创设和谐、宽松、民主的教学环境,使每个学生感受到自己被关注,然后积极地参与信息技术的学习。在小组之内可以安排“小老师”展开活动的安排和教学的设计,在整个班级中形成互助、互学的良好氛围,最终实现全班同学的共同提高。另一个原则是要给“小老师”成长的空间和机会,教师的肯定和鼓励对小学生而言是十分重要的,对一些比较胆怯的、表现力不佳的学生,他们可能即使登台了也表现得扭扭捏捏,不够勇敢,这时候就需要教师对自己选取的“小老师”多多引导和支持,放手让他们去做、去说,增强自信心,最终取得良好的效果。

例如在选取“小老师”时不能仅仅选取那些成绩高的、积极的同学,还要关注到比较内向的、不敢表现自己的学生,小学生正是心理成长的关键时期,这一时期的不平等待遇可能在他们的心目中留下深深的疤痕,要公平地对待每一个学生,使他们感受到自己被重视,然后积极地突破自己,参与到信息技术的“小老师”教学模式中。

二、培养——明确职责,培养“小老师”的能力

虽然是“小老师”,但是同样兼具着教师的功能和职责,在全班同学面前具有表率、榜样和示范的作用。因此,教师要充分明确选取的“小老师”的职责,不断培养和提升他们的能力,使他们在自己的岗位上更好地提升自我,也为全班同学的信息技术学习提供服务。

首先,选拔的小老师应该明确自己的职责,做到为同学们热情、积极地服务,让他们深刻地感受到,当小老师是一件自豪、骄傲的事情,是锻炼自己能力的好机会,要进一步培养和提升自己的组织能力和交际能力,同时对于自己提升自我,进一步掌握和丰富所学的知识是有好处的;其次,是要对小老师进行系统的培训,进一步提升他们的实际能力,例如鼓励他们去参与学校的一些课外的兴趣小组或者社团,引导他们去自主地参与各类小学生电脑作品的比赛,小老师可以自主地选择课题去创作电子作品,在实际参赛的过程中加深自己对信息技术的理解和感受,然后更好地服务班级内的其他学生。通过参与信息技术活动和竞赛,能够极大地提升小老师的信息技术水平;最后,一定要协助小老师养成良好的学习习

惯和组织习惯,小老师应该以更加高的规范来要求自己,在全班范围内充当一个良好的帮助,促使班级内形成良好的信息技术学习的风尚,而且小老师不能因为自己和别的同学角色不同就“恃宠而骄”,应该更加勤勉努力。例如在信息技术教学的课堂上,教师可以在规定时间内布置一些简单的任务,然后由小老师来作展示,先行示范自己的作业成果,在全班范围内形成一个表率,然后再去进行其他同学作业的检查 and 修正,帮助其他学生获得知识和能力。

三、管理——借助小老师,提升全班的信息素养

在信息技术课堂中,不仅要让小老师更加优秀,更重要的是面对全体,本着对每一位学生都高度负责的精神,从每一个学生原有的知识基础和学习特嗒出发,展开分层的巩固练习,循序渐进,让不同基础、不同层次、不同水平的学生都能得到充分地发展和提高。教师要借助小老师,优化对全班学生的评价机制,巧妙充分地利用评价,使全班同学的信息素养得到提升。在信息技术教学过程中,学生往往不能自己正确地评价自己和他人的作品,教师要加强对学生的引导。一方面,在评价学生的信息技术作品时维度不仅仅限制在作品的最终效果,也应该关注到学生的制作过程和制作态度,小学生知识基础薄、社会经验少,所以对成果教师要有充分的理解和宽容,及时学生完成的内容不尽如人意,也要多多肯定学生的闪光点,支持学生进行不断的尝试和努力。要隔年注重关注学生的个性,主动对学生的主动性、创造性和积极性的评比。另一方面,凭借小老师的教学模式可以解决很多传统教学模式不能解决的问题,例如可以平衡学生知识水平不平衡的问题,有效地调动学生学习的积极性和参与性;还可以通过让小老师充当示范作用,然后对一些知识学习过程中的重难点问题进行充分的理解和解释,是学生掌握要领,优化学习过程,最终提高各类学生学习的效率和信息素养。

例如有的学生始终不能掌握如何正确的保存文本,但是对自己的错误又找不到要领,这时候就可以充分利用小老师的教学模式,使学生深入学习和理解,掌握基本的技能和技法,然后充分地学会信息技术,可以正确、灵活、熟练地使用,在全班范围内营造良好的学习氛围和良好势头。

总而言之,小老师的教学模式迎合了现有的信息技术教学中存在的问题,在实际教学中取得了显著的成效。它有助于帮助学生实现“互教互助”,搭建“学习共同体”,促进学生养成良好的信息技术学习习惯,最终实现全班同学信息素养的稳步提升。

参考文献:

[1]匡德祥.用好“小老师”,让信息技术课堂更高效[J].山东教育.2015(24):99-100.

[2]常明君.浅谈“课堂小老师”在农村中学信息技术课中的应用[J].新课程导学.2014(11):35.

注:本文系漳浦县教育教学2020年度立项课题“小学信息技术教学中‘小老师’的运用与研究”(立项编号:ZPMSKT2007)的研究成果之一。