

让阅读成为习惯

黄太宗

(福建省南靖县和溪中心小学 363604)

摘要:语文作为每一个中国孩子必学的母语科目,是所有学科的基础,随着新课标的改变,对小学语文的学习也提出了更高的要求。如何培养学生语文学习的良好思维,让阅读成为他们的习惯就成了重点,阅读是语文学习过程中的重点环节,教师们要给予一定的引导与启发,激发学生阅读兴趣,从而使他们更好地对语文知识进行学习。

关键词:小学语文;阅读教学;行为习惯

一、小学语文阅读的重要性

语文这一门语言学科,它的学习其实更注重生活的学习习惯养成,它作为一门基础性学科是其他学科的一个基础,当然在语文学科的学习当中,阅读是其中的一大部分,它贯穿在整个小学语文学习的课堂当中,每一篇课文的学习都需要先通过阅读去进行一个初认识,语文的学习并不是一个死板的过程,它需要教师们去调动学生们的思维能力,然后让整个课堂变得活跃起来,将课文的内容进行一个有趣的阅读会激发学生们的学习兴趣,调动他们的课堂积极性,因此我们要去注重把阅读变为生活当中的习惯,从而去提高学生们的语文阅读积极性,进而提高他们的语文学习能力。本文将从创建阅读氛围,开展阅读活动,拓展阅读范围三个方面进行论述,让阅读成为习惯的方法。

二、小学语文提升阅读的具体应用

1. 创建阅读氛围,激发阅读兴趣

兴趣是学生最大的老师,喜欢学习的人要以学习为快乐。阅读的行为习惯养成是在对语文阅读兴趣基础上形成的,因此激发学生们的阅读兴趣是让他们养成阅读行为习惯的一个基础,学生们只有对阅读产生了浓厚的兴趣,才能够去主动地进行语文学习,真正地去享受阅读这个过程,才能把想要的知识记忆到脑子当中。

如我们在学习《恐龙的灭绝》这一篇文章时,教师们可以采用多媒体的形式,为学生现一些图片、动画等,利用一些恐龙的照片和故事情节,让学生们进行一个代入与兴趣的提升。在这个过程中,教师们可以为他们留一个悬念,比如说在展示恐龙的灭绝过程时,先展示前面的部分,后面的部分让他们自己们展开想象,这样可以激发他们往后继续阅读与看的兴趣,从而去调动他们的阅读积极性,真正地让自己去了解文章的内容,而这类文章其实是比较好教学的,因为它的故事性比较强,学生们比较喜欢带有故事情节的内容生动而有趣的故事,可以让他们主动地去进行一个阅读,从而去加深他们对文章的一个印象程度,当然在想象的过程当中也可以激发他们的想象力和创造力,为之后的语文写作打下一个良好的基础。让阅读成为习惯的第一步,就是激发他们的兴趣,在古代时,每个教育学家也说过兴趣的重要性,在学习过程当中,要感受到乐趣才能够有继续学下去的动力,因此我们在进行阅读兴趣培养时,要先为他们创建一个阅读氛围,从而去激发他们的阅读兴趣。

2. 开展阅读活动,形成阅读习惯

让阅读成为学习的习惯,除了要激发学生们的阅读兴趣之外,还要对他们的阅读环境和阅读活动进行一个改良与改善,良好的阅读环境可以增加学生们的主动性,而阅读环境的产生就需要教师们去组织一些关于阅读的活动,比如说可以去组织一场读书知识竞赛,让他们通过竞争的形式去增强自己的阅读积极性,有了知识竞赛的基础,可以调动他们的好胜心,从而去更加积极主动的阅读书籍。

教师们可以在学习完每一篇文章之后,在班会当中或者是拿出

半节课的时间,让学生们进行一个知识竞赛的开展,通过一些题目的设定和知识的问答,让同学们有目标地去准备这场比赛,让阅读有了一定的目标性,可以增强他们对阅读当中知识的记忆能力,从而在日常生活当中培养了他们的阅读习惯形成,这样不仅增加了课堂教学的趣味性和丰富性,还在其中创造了一定的阅读学习氛围,这样有利于更好的去开展一些语文教学活动。当然在活动开展时,教师们要对题目进行一定的筛选,这种形式的比赛其主要目的是培养他们的阅读习惯,而不是真正地去让他们进行一个知识竞争,因此在进行活动时,我们要有一个鼓励性语言,提高孩子们阅读的信心,也可以对阅读当中的不足进行指正,这样可以更好地去纠正他们的阅读习惯,增加他们的阅读热情。

3. 拓展阅读范围,改善阅读思维

在小学课本当中其实大部分会有一些阅读书籍的推荐,这些书籍的推荐当然不仅仅是为了让同学们进行一个假期作业完成,它更多的是根据课文的内容进行一个课外的拓展。因此在引导养成学生们的阅读行为习惯时,可以适当地去拓展一下阅读的范围,改善他们的阅读思维,提高他们的阅读品质。因为在阅读当中,他并不是一个一蹴而就的事情,它需要长时间的积累以及习惯养成,从而去根据自己的性格特点以及心理特点养成自己的阅读习惯特点,作为一名优秀的小学语文教师,我们要注重学生们的心理健康发展,还要注重他们的全面发展,在教好基本的语文课堂的同时,也要对他们的课外阅读进行一个拓展延伸。

如我们在课文当中语文《狮子和鹿》这一课时,教师们也可以根据这个课文的内容特点向学生们推荐一些相似的课外书籍,让他们在课外以及空闲时间也可以有一些活动去丰富自己的知识储备,故事类的书籍可以更好的去引起他们的阅读兴趣,比如说一些《安徒生童话》、《格林童话》、《木偶奇遇记》等等,这些具有故事性又有想象力的书籍,可以更好地适应小学生们的心理特点,从而去增强他们语文学习的自信心以及积极性,更好的去养成阅读习惯,提升阅读品质,从而达到更好的语文阅读效果。

总而言之,在小学语文阅读行为习惯养成的过程中,要注重学生心理,教师耐心引导,通过循序渐进的方式,将阅读融入生活,结合课本知识进行一定拓展也可以在一定程度上提升学生语文素养,要记得日积月累、熟读精读才可以真正达到知识内化的目的,从而达到更好的阅读效果。

参考文献:

[1]王玉华.小学语文教学中学生阅读习惯培养的教学策略[J].读写算,2020(32):126-127.

[2]刘美.培养教师阅读习惯 打造学习型教师队伍——关于民族地区小学语文整本书阅读研究的拓展探究[J].贵州教育,2020(21):9-12.