

中小学心理健康教育观摩课选题分析

张玲丽

(台州第一技师学院 浙江温岭 317500)

摘要:在中小学阶段的心理健康教育课程中,学生通过课堂教育掌握心理学方面的基础知识,并且通过课堂教育解决困扰学生的心理健康问题,从而帮助学生通过课堂教育来提高自己的心理素质。观摩课选题之中最主要的影响因素就是教师的教学、学生的心理需求和外部环境的影响,本文将从观摩课解读、选题依据及建议出发进行探讨,具有理论与实践意义。

关键词:心理健康教育;观摩课;选题分析

一、引言

在中国教育学会主办的全国中小学心理健康教育课堂的相关研讨会当中,有着众多的观摩课作为选题对象和研究的方向。其选题也大多集中在学生职业规划、心理情绪问题、人际交往问题等方面,比较集中的体现了小学高年级阶段、初中二年级阶段和高中一年级阶段学生对于心理健康教育课程的需求,在众多的观摩课当中,各个地方的心理健康教育课程各具特色,不同的教师教学个性鲜明,而其中的几个重点选题得到了学生的喜爱,通过选题的数据分析,我们可以观察到,教师个人魅力、学生心理问题需求、外部环境是影响选题的重要因素,对于今后中小学心理健康教育的开展有着重要的借鉴和指导意义。

二、心理健康教育观摩课理念解读

随着新课程改革的不断深入化发展,对于中小学生的心理健康教育提出了更高的要求,学校方面要依据相关标准开设心理健康教育课程,实现心理健康教育的普及性,并能够有的放矢地解决学生个体存在的心理健康问题。课堂是学校开展心理健康教育的主要阵地,教师是扮演者教育者和引导者的重要纽带,在心理健康教育课堂上,教师可以采取多种多样的教学手段和教学活动来对学生开展心理健康教育,解决学生心理健康问题。^[1]比如说,教师可以采取一对一辅导、心理问答、情景辨析、游戏训练等活动来进行。更为重要的是,通过组织教师参与观摩课是提高心理健康教育教学质量和教师的心理健康教育教学素养的重要途径。通过观摩课的学习,教师可以从众多的课程选题中选择最适合本校特色和学生身心发展的课题,学习观摩课的课程设计、教学环节,并且观摩学习其课堂中使用到的辅助性教学材料,学习如何帮助学生在放松的环境中暴露自己的心理问题,另外,可以学习借鉴观摩课中不同教师的讲课风采,思考如何为学生带来更加生动有趣的心理健康教育课堂。

三、心理健康教育观摩课选题依据

在心理健康教育课程中,通过观摩课,我们确定的课程选题首先是要符合《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》,然后根据不同年级的学生开展不同的心理健康教育教学内容,选择不同的课程选题,选题集中在小学高年级阶段、初中二年级阶段和高中一年级阶段。另外,我们还可以看到,不同的课题当中还体现了《中学生发展核心素养》的需要。在进行选题之时,要注意观摩课的教学内容是否符合本地区学生的身心发展特点,是否符合本校心理健康教育课程的设置,是否符合不同年龄段学生的身心发展特点。^[2]除了外部环境,还需要考虑教师教学的个人风格特色是否被学生接受和喜欢。还可以根据不同班级体中出现的特定问题来进行选题。例如,高一年级的班级中有几个学生学习成绩比较差,对于自己未来的升学情况和就业情况比较焦虑,班级教师就可以选择和学生职业生涯规划的课程进行学习。再比如说,小学二年级的班级中有一些同学在课间的时候出现了捕捉校园中小鸟的现象,教师就可以选择和生命教育相关的心理健康教育课程进行学习,帮助孩子树立关

爱生命和尊重生命的意识。

四、心理健康教育观摩课选题建议

1. 选题应精巧

在选题上要避免比较陈旧和雷同的选题,可以多加关注和当下热点相结合的选题,从而引起学生和其他教师的注意力,激发人们的好奇心。另外,相较于比较宏大抽象的题目,可以更多地选择比较精确话题或者论点作为突破口,要注意观察课程中所使用的理论是否正确,整个课程的结构安排是否合理,课程中所涉及的方法是否科学,有没有惊出的教学环节,层层深入地将学生带入课堂之中。^[3]

2. 选题当符合实际

心理健康教育的主体是学生,无论何种选题,都是为学生服务的,所以一个好的心理健康教育选题必须要从学生自我身心发展的需求出发,切合学生的心理特点,激发学生的学习活力,通过别出心裁的教学活动涉及来牢牢地抓住学生的思维,吸引学生的注意力,点燃学生的学习热情,然后引导学生层层深入地融入到课堂之中。针对于特定班集体,可以充分了解班级中学生的身心发展特点,从学生的兴趣和爱好出发,可以适当地选择一些学生感兴趣的热点话题来增强学生的亲近感,还可以深入到学生内部,了解不同学生的心理健康问题症候所在,从而有的放矢地解决问题。

3. 全局出发,面向未来

观摩课的选题应当从全局出发,把握教学过程当中的重点和难点所在,从战略的高度来进行教学主题、教学环节、教学内容的设计。在课程设计完成之后,还应该从全局上来观察教学中心是否突出,教学单元是否清晰,教学内容是否还有优化的空间。除了从全局出发进行课程选题布局,还要注重选题的未来感,服务于学生心理品质发展的未来,不仅要解决现阶段中学生出现的心理健康问题,还要立足于学生未来的发展,让学生从心理健康教育课程当中受益终身。

总结:综上所述,通过中小学心理健康教育的众多优质观摩课,我们可以发现,心理健康教育课程选题重要集中在小学高年级、初中二年级、高中一年级,选题主要面向学生的心理健康问题、人际交往问题还有职业生涯规划问题。选题受到外部环境、教师个人特色和学生自我身心发展问题的因素影响,选题过程当中应当注意选题的精巧性、实际性,还要从全局出发,面向学生发展的未来。

参考文献:

[1]实现心理健康,获得幸福阳光——江苏省高邮实验小学心理健康宣讲集中观摩活动掠影[J].史宏萍,乔俐.江苏教育.2017(64)

[2]全国“第三届中小学心理健康教育课堂教学观摩研讨活动”在杭州成功举行[J].院心指办.浙江教育科学.2017(06)

[3]中小学心理健康课堂教学评价改进探微——以观摩《时间管理》一课为例[J].徐莹.中小学德育.2018(07)

作者简介:张玲丽(1989-3-10),女,汉族,浙江温岭人,本科,主要从事心理健康教育。