

立德树人视角下高职院校学生管理工作路径探究

周湘秀¹

(娄底潇湘职业学院 湖南娄底 417009)

摘要: 本文以立德树人的研究视角对高职院校学生管理工作进行了研究,分析了高职院校学生管理工作坚持立德树人的重要性,探讨了立德树人视角下高职院校管理工作中存在的问题,并针对问题提出了相应的完善方法。

关键词: 立德树人 高职院校 学生管理工作

党的十八大首次提出立德树人是教育的根本任务,2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“要把立德树人内化到大学建设和管理各个领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”这次讲话强调立德树人在高校管理中的重要性。高职教育作为高等教育的重要组成部分,肩负着培养高素质高技术应用型人才的重担。将立德树人这一教育理念在高职院校学生管理工作中得以贯彻落实,能更好地帮助高职学生树立正确的价值观与人生观,培养他们的责任意识与担当意识,对他们的健康成长有着重要的现实意义。

一、高职院校学生管理工作坚持立德树人的重要性

(一) 为学生管理工作指明方向

2017年教育部颁布了新版《普通高等学校学生管理规定》,在《规定》中明确指出高等院校应贯彻习近平总书记的系列重要讲话精神,坚持立德树人。高职院校学生管理工作中将教育部的最新《规定》中的立德树人的根本任务认真贯彻执行,不仅符合时代对高等院校的要求,也为高职院校如何更好地开展进行学生的教育、管理和服务等管理工作指明了方向,有利于高职院校学生的培养。

(二) 培养高素质技术型人才的内在要求

高职院校是为我国输送高素质技术技能人才的基地,高职院校学生管理工作应以培养出重视道德水平的实用性人才为培养目标,将立德树人与工匠精神紧密结合起来,让高职学生意识到实现中化民族伟大复兴的中国梦不仅仅是科学技术专家的责任,同时也需要德才兼备的能工巧匠。由此可见在高职院校管理工作中坚持立德树人的理念,是培养高素质技术型人才的内在要求。

(三) 推动我国现代化建设事业发展的必然选择

建国以来我国各个行业都在蓬勃的发展,需要大量的拥有专业特长与精湛技艺的技术人才。高职院校是为我国生产、建设、服务和管理培养一线高技能人才的摇篮,在我国的现代化建设事业中发挥积极的作用。高职院校作为培养高技能人才的主要阵地,在管理工作中坚持立德树人,让学生树立正确的世界观、价值观和人生观,高职学生会以后的工作中以德为先,德艺兼求来要求自身,更好地用技能推动我国现代化建设事业的发展。

二、立德树人视角下高职院校学生管理工作中存在的问题

(一) 管理模式滞后

由于高职院校的学生素质参差不齐,大部分学生素质较低,自由散漫、功利思想较为严重,高职院校采取各项规章制度强制管理的方法或者流于传统的说教模式灌输立德树人的理念,不仅不能获得预期的效果,甚至还引起部分学生的抵触心理,使得学生管理工作实效受到较大的影响。在学生管理工作中将立德树人作为根本目标,高职院校必须针对高职院校学生的特点创新管理模式,这样才能让学生管理工作全面有序开展。

(二) 业务水平有待提高

高职院校学生对自我要求不严,自律意识差,容易受到各种不良风气的影响,而且心理素质不稳定、容易自我否定,较多的学生沉迷于网络文化,因此管理者经常要面对学生中的各种突发状况,这无疑是对管理者的业务水平的一大考验。要想在立德树人的理念下做好高职院校的学生管理工作,管理者必须不断地提高个人的业务水平,抓住高职学生的心理,利用新媒体与新方法引导学生立德树人,让他们形成正确的人生观,更好地正视社会。

(三) 未与教学工作有机结合

高职院校在教授学生职业技能的同时也应该让他们明白:在以后的

职业生涯中,品德和职业技能是同样的重要,只有做到“道技合一”才能谋得更好的职业发展。面对严峻的就业形势,部分高职院校认为让学生有一技之长以后就能更好地立足社会,往往更加注重专业教学忽视德育教育;部分高职院校在学生管理工作中并未考虑到将立德树人与技能教学相结合,忽视了德育教育与综合素质的培养对于高职学生的重要性。这些片面的认识让这些高职院校管在立德树人过程中投入了大量的时间和精力,但实施的效果并不明显。

三、立德树人视角下高职院校学生管理工作的有效方法

(一) 完善管理制度创新管理模式

在高职院校完善管理制度保障立德树人理念的落实,应该在贯彻的过程中做到落实过程有序化、落实工作系统化和落实评估科学化。高职院校应该根据专业技能安排情况和学生的特点来建立规范化的制度与管理目标,建立系统化的制度体系,明确学生管理工作的组织机构及其具体职能,用全面、准确的评估方法让评估科学化,从而确保立德树人在高职院校的运行和改进。在管理模式上可以构建协同育人的管理格局,在管理主体、内容以及方法上进行创新。充分利用高职院校各个管理环节全面开展道德教育,并通过思政课程的调整、开展校园文化建设、增加社会实践课程和利用互联网技术等方法实现立德树人的有效推进。

(二) 提升学生管理工作者的业务水平

管理者在工作中应该用饱满的热情对待工作,走在立德树人的最前面。高职院校学生工作管理者首先必须以《高等学校教师职业道德规范》来鞭策自己,高度重视自身师风的建设,在立德树人过程中为学生做出表率。其次,学生管理者应该在校园内开展广泛的调研工作,通过各种方法了解学生的兴趣爱好、学习习惯、价值观等等,抓住高职学生的心理,从而有针对性地运用合适的教学手段与方法开展德育教育,比如利用微博、校园微信公众平台等通过图文并茂引导学生立德树人,追求卓越的职业态度与修养。再次,学生管理者还应注重工作经验的总结,多参与校际间立德树人经验的交流,利用空闲时间参加学生管理知识培训等活动提升业务水平。

(三) 与教学工作结合提高教育成效

面对日益严峻的就业形势,高职院校在教学管理过程中非常重视学生专业技能的培养,学生管理者应和专业课教师、思政教育理论课教师进行协同合作,通过协同和互联机制,让专业课教师与思政教育理论课教师参与到学生管理工作当中来,提高立德树人的教育成效,通过三者的协同工作,为学生树立道德榜样,让学生明白作为技术型人才不仅仅要有一技之长,而且应该具有正确的人生观、价值观,在工作中踏实、严谨细致等品德,才能做到“德艺兼求”,用自己的技能报效祖国。

高职院校作为高等教育重要的构成部分,在高职院校的学生管理工作中,把立德树人作为教育的根本任务,通过各种有效方法增强学生的德育教育,能为我国各行各业输送更多的优秀的技术型的人才,从而更好地实现中华民族的伟大复兴的中国梦。

参考文献:

- [1] 朴洁. 立德树人理念下高校学生管理工作的现状及对策研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2017, 17(1): 8-10.
- [2] 孙德水. 立德树人理念下高职院校学生管理工作路径探究[J]. 教育现代化. 2019(99): 167-168.

周湘秀, 性别: 女, 籍贯: 湖南涟源, 大学本科, 研究方向: 学生管理, 思政