

# 基于学生核心素养下高职公共基础课课程改革

初明

(大连汽车职业技术学院)

**[摘要]** 公共基础课课程改革要基于高职学生核心素养的培养,对课程结构设置进行优化,促进课程质量的提高,让公共基础课教学走向岗位,促进高职学生素养的提升,满足其新的需求。

**[关键字]** 核心素养;公共基础课;课程改革

基金项目:本课题为中国职业技术教育学会教学工作委员会 2019-2020 年度职业教育教学改革课题《基于学生核心素养下高职公共基础课课程改革研究》(课题编号:1910068)研究成果。

## 一、核心素养下高职公共基础课课程改革意义

基于学生核心素养下高职公共基础课课程改革就是以“核心素养”的基本理论为指导,对高职院校公共基础课课程进行全方位的调整改革实践,探索形成一套符合时代要求,能够高质量培养专业人才,且对同类专业、学科具有借鉴意义的教育教学模式。

近年来,随着党中央、国务院加快发展现代职业教育重大战略决策的开展,我国职业教育改革发展取得了巨大成就。职业教育所培养的学生的特点,在具备行业企业所需技能方面的成效是显著的,但学生的社会学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱。因此 2014 年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》第一次提出“核心素养”。《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》提出学生发展核心素养,是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。2016 年 9 月《中国学生发展核心素养》总体框架的发布把核心素养分为文化基础、自主学习、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,从国家、社会、个人三个层面具体细化为国家认同等 18 个基本要点。教育部早在 2006 年《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件指出,“要针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的素养教育,核心素养的培养教育已经作为高等职业教育一个重要发范畴出场。

从宏观维度看,我国对“核心素养”问题的研究起步较晚,知网数据库下载搜索出的最早开展核心素养研究的文献发表年份是在 2009 年。我国目前对核心素养问题的研究大致可以分为七个维度,本体研究、课程、教学、学科、形成途径、管理和学院,研究整体侧重与本体研究、课程、学科三维度。常珊珊等人详细介绍了课程改革背景下“核心素养”之发展历程、内涵、特征及意义,并为核心素养体系的构建提出了整合学科、实现纵向衔接、同步课改、分级测评等建议。课程整合有助于学生核心素养的形成。蔡清田教授强调统整设计课程,指出了课程统整设计之方法、建议与重点,且再次论证了“国民核心素养”与“学科知识”的盟友关系。

钟启泉教授讨论了具体教学操作环节之单元设计,着眼于对改革课程提出教学建议,肯定了教学维度研究的重要性。这些研究表明,基于核心素养改革课程进行适恰融合的各维度研究并重的我国课程改革研究与未来发展的主要趋势与特点之一。总体看来,研究存在着出发点分析不足,重国际经验输入、轻本土化核心素养输出及相关评估研究亟待转型等问题。

核心素养引领下的职业教育课程改革和实践,将会给职业教育人才的培养带来很大影响,职业教育教学改革将走进核心素养。但目前职业教育阶段核心素养的研究成果集中在两个方面:一是核心素养的社会意义的阐述,二是职业教育核心素养内容的讨论。有些成果虽然试图接触具有微观、专业领域的问题,但也都是浅尝则止,在课程改革与实践方面都不到位。

## 二、核心素养下高职公共基础课课程改革创新价值

核心素养下高职公共基础课课程改革的研究目标是职业教育阶段核心素养引领下的,公共基础课课程改革与实践,从教学模式、方法及评价方式的角度,通过总结、实践、完善课程体系,有利于实现专业人才培养目标的实现,有利于高职院校各专业学生核心素养的提升。

核心素养下高职公共基础课课程改革基于对行业、企业的调查分析研究完善,可帮助核心素养要素得到及时的收集与整理;教育评价体系的完善,可帮助职业院校把握核心素养的培养质量。

职业教育阶段核心素养的研究以职业核心素养为重点,以培养职业院校各专业学生社会适应性、岗位竞争力和职业发展性为目标,确定教学内容,方法及课程评价体系。能够以高职院校专业群体作为研究对象,以框架、方法、有效路径和培养目标为重点,抓住教育主体的重难点,可以让高职院校向更多领域深度化,这是一种创新。

核心素养下高职公共基础课课程改革能够以当前较热话题的“核心素养”为切入点,对培养其有效方式进行研究,并对其进行有效落实及其进行教学评价,这对人才培养是一种新的突破。

核心素养下高职公共基础课课程改革能够以公共基础课的课程改革为研究目标,探索如何培养和发展学生进核心素养,符合现代教育思想及教学理论,能够探究构建新时代下的教育教学方法,从思想到理论到实践都符合创新。

## 三、核心素养下高职公共基础课课程改革内容

通过对 10 家企业和 100 名往届毕业生的调研,包括现场和问卷调研,了解和掌握教育教学存在的问题,真正明确市场、企业和往届毕业生对职业教育教学、人才培养的基本要求,为研究提供实践基础。

通过对教育、教学与实践过程进行观察、记录、调查、分析,对学生认知、情感、意志等方面素质变化情况进行分类研究,积累素材、总结经验、发现规律。

核心素养下高职公共基础课课程改革基于职业教育阶段,核心素养引领下的,高职院校公共基础课程改革与实践,以核心素养为指引,确定专业人才培养目标,改革课程体系及评价模式,从而促进学生核心素养的提升。具体研究内容如下:

1. 学生核心素养要素研究。通过对行业、企业进行调查和访谈,对比分析,确定行业人才核心素养的考核标准,概括出学生核心素养的内涵和外延,确定核心素养构成要素,为后续的研究奠定基础。

2. 基于核心素养的专业教学内容研究。按照培养学生核心素养的要求,对教学内容进行系统开发,以职业素养为标准,深化课程教学改革,建立具有培养学生核心素养的课程理论体系。

3. 核心素养引领下的教学方式方法、素质养成的实践路径研究。主要是通过社会实践、企业实践、教学实践,以及日常管理,养成实践等多种方式,尝试、探索出能够有效培养“核心素养”的途径和方法。

4. “核心素养”教育评价体系研究。主要是采用多元化的评价方式对学生核心素养养成的成效及教育教学方法的效果进行评价。

核心素养下高职公共基础课课程改革以教育改革实践为基础,以社会实践、企业实践和人才培养实践调研为开端,构建高职院校公共基础课核心素养模型,开发和构建教学内容、教学方法、教育评价体系。通过一个年级以上样本的理论教学、养成实践、学术研究、经验总结、调整完善,形成相对完整并适合本院实际,且对同类院校有借鉴意义的课程体系。课程改革贴近社会、企业和学生成长需要实际,目的更明确,指向更准确,教育更具特色和实效。

## 参考文献

[1]初明.基于学生核心素养下高职公共基础课课程改革[J].商业 2.0(经济管理),2020,(1).