

高中地理微课资源整合建设发展路径探索

潘丹

(江苏省常州市溧阳市竹箠中学 213351)

摘要: 随着科技的不断向前发展,微课越来越成为课堂教学中的重要辅助工具,高中地理课堂在不断进行教学资源开发的过程中,逐渐能够结合微课资源进行课堂教学模式的创新。将理论型微课与实践型微课进行资源的有效整合,从而能够助推教学效果的有效性,也让学生在自学环境中能够把握微课使用的正确方向。微课资源的科学整合将成为微课推广的重要教学模式,也是在不断创建微课资源有效利用的过程中,搭建微课共享平台,实现微课资源的有效利用。在不断探索整合发展路径的过程中,能够找到适合学生需要的真正微课资源,形成微课教学资源的更高层次利用和完善,逐渐能够围绕学生学习的知识点以及兴趣点进行学科创新思维的培养,加大微课的资源开发性和发展性。

关键词: 高中地理微课资源 整合建设 发展路径

前言: 高中地理教学与微课资源的有效融合,更能够激发学生的学习主动性,也是在不断进行微课资源有效利用的过程中,实现自主学习能力的提高,高中阶段的地理教学需要学生能够结合我国实际地理现状进行微课模式的实践体验,逐渐能够将微课资源进行使用,实现自主学习能力的提高。教师在不断进行微课资源整合的过程中,应当以学生需要为根本出发点,并能够将微课资源呈现出高精尖的重要整合面貌,进行整体性资源规划,提高微课的实际使用效率。

一、高中地理微课资源整合优势

微课是科技发展融入课堂教学的重要教学模式,通过简短的视频化教学内容,能够让学生感受到思维的拓展以及知识难点的解决,并能够针对学生的实际情况进行知识的集中训练与学习。这种随时随地能够进行观看和回放的微课教学资源,在教育过程中起到了重要的促进性作用,并能够真正的让学生对地理知识产生兴趣,不断探索地理性问题,提高了学生的地理学习现代化。

(一) 微课是学生的兴趣源头

在高中阶段的微课资源主要以地理知识点为重要的构建类型,这类微课主要是对教师讲解过程中讲述的知识点构建的微课类型,并能够让学生使用的过程中,逐渐提高学生的地理知识理解能力和整体思维构建。具有实践类型的微课资源,主要是针对学生的实验过程构建的微课资源类型,提高学生的实践能力,激发学生的学习兴趣,让学生在学的过程中,能够感受到真实体验。各种类型的微课变成了学生学习兴趣的源头。

(二) 开发微课资源类型

为了符合新课程标准的要求,并能够将地理知识进行策略性构建,教师能够针对学生的实际需要构建其他类型的微课资源,逐渐能够让微课资源进行不断的科学融合,开发出符合学生发展的微课资源途径。在教学使用中更能够起到不断促进教学效果的作用。微课资源类型应当考虑实际的教学目标,以及学生在学习过程中的真正需要,在以学生不断适应为出发点,进行微课资源的有效融入,逐渐能够提高微课利用率,达到与时俱进的整合效果。

(三) 推广微课资源使用

高中地理学科是一门综合实践性较强的学科,在进行微课资源推广和使用的过程中,教师应该不断的进行微课资源的重点筛选,将具有地理学科特色的微课进行有效的利用,并在合作中与学生共同讨论,从而能够加强学生的地理知识融入,教学实践效果的提高。在不断把握微课资源类型的过程中,能够抓住微课教学使用技巧,搭建有利于学生学习的微课资源平台,从而加大微课资源的推广利用。

二、高中地理微课资源整合建设发展路径探索

高中地理微课资源需要进行不断的整合和优化,逐渐能够将各种地理知识通过微课的形式进行有效的归集和分析,在进行资源开发和资源整合的过程中,能够形成有效的发展路径。让微课在提高课堂教学效果的同时,也能够加大学生自主学习优势,并能够在积极推广微课教学的过程中,建立专门的微课学习研讨机构。逐渐能够将微课进行有效的制作和推广,从而形成了重要的微课资源整合

平台,提高了科技兴教的重要教学理念,也让微课逐渐成为推动教学有序发展的重要力量。

(一) 将教材与学生需要进行资源整合

高中地理微课资源在不断整合的过程中,应当能够从教材出发,进行微课资源的有效建设,并不断的以学生需求为重要的资源整合方向,在不断深入教学目标和教学理念的过程中,针对教材的系统性特点,做好微课资源的有效设计和制作过程。这种能够与教材内容相连接的重要微课资源,成为了学生对知识连接的重要资源体系,也是在不断进行微课开发的重要知识链接点。

(二) 将微课资源进行整体建设规划

在对高中地理微课资源进行整合建设的过程中,应当能够从整体建设规划出发,学校应当建立专门微课资源建设的部门,针对微课资源整体建设规划,进行各部门实际建设阶段的任务分摊,逐渐能够让微课资源建设更加具有方向性和发展性。学校在制定微课资源建设的过程中,能够进行统筹性规划方案的制定,逐渐结合学生的实际需要,进行微课资源建设的计划实施,并能够加大资金投入力度,借鉴其他学校的微课资源整合方法,进行微课资源建设质量的有效提高。从而让高中地理微课资源更加符合相关部门标准,提高微课建设质量和使用范围。微课资源在建设整合的过程中,能够对精品视频课程进行不断的筛选和加工,逐渐能够让微课资源符合教学标准和教学目标,加大教师培训力度,逐渐能够实现微课资源整合的队伍建设,提高微课的重组设计质量,让微课实现量身定制效果,凸显出高中地理教学的特色微课内容。

(三) 构建微课资源创新推广模式

微课资源作为重要的教学推动力量,应当能够进行不断的创新推广,以及资源的协同构建。学校在建立专门微课整合机构的过程中,能够征求相关教师的意见,学校在组织相关部门和专家组对微课进行不断整合建设,能够对微课进行积极的审查与评价,从而让微课的整合更加符合相关要求。在不断进行推广使用的过程中,应当从学生角度出发,尊重学生的实际需求,推出优秀微课制作者,组织有益于微课建设的主题大赛,或者进行微课相关课题的研究,逐渐能够让微课在校内和校外进行积极的推广。

三、总结

微课技术随着科技的不断向前发展,应当进行不断的资源整合和建设路径的开发,逐渐能够在符合学生实际需求的基础上,对微课进行不断的创新整合与推广,从而让微课在高等地理教学中扮演出独特的角色。在对地理知识进行不断突破的过程中,实现了微课资源的实践探索,逐步实现微课实际教学效率的有效提高,促进地理教学向前发展。

参考文献:

[1]黎恒飞.高中地理微课资源整合建设路径研究[J].高考,2016(12).

[2]徐茂强.高中地理微课资源整合建设路径探微[J].教育:文摘版:339.

潘丹 1983.12.23 籍贯:江苏省苏州市常熟市 本科
中学一级 高中地理教学