

# 新时代专业课程思政路径探究

田亚斌 刘东

(西南科技大学土木工程与建筑学院 621010)

摘要:分析了新时代背景下专业课程思政面临的问题,提出以提高专业教师对课程思政的认识,以创新专业课程思想政治教育思维为手段,探究了以课堂教学为重点,以教师为抓手,建立思政成效评价机制等路径,为实现立德树人的新时代育人目标提供思路。

关键词:课程思政;立德树人;专业教育;工科

在全国高校思政会议上,习近平总书记指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。培养什么人,是教育的首要问题。扎根中国大地办大学,就要把立德树人的成效作为检验高校一切工作的根本标准,切实解决好中国特色社会主义建设者和接班人的培养问题<sup>[2]</sup>。当前,高校思想政治工作面临的环境呈现更加多样复杂,教育主体、教育对象、教育内容和教育方法都发生了一系列新变化,单纯依靠思政课程已经很难适应思想政治工作的现实需要和立德树人目标的实现,迫切需要深入挖掘各专业课程的思政教育资源,完善贯穿思想政治工作体系的更高水平的人才培养体系,发挥专业课的育人功能和价值<sup>[3]</sup>。新时代专业课程思政存在一些片面观点:理工科核心课的教学内容太多,没有时间展开课程思政;科技类核心课难以开展课程思政;课程内容与思政内容“两张皮”;在课堂上讲授人生感悟就是课程思政;等等。如何做到新时代下新工科专业课程思政工作,值得每一个教育工作者思考。

## 一、专业课程思想政治教育的认识问题

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[4]</sup>高校教育工作者要全面认识和领会,目前高校应该为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人?新时代大学生面对多元化文化的冲击和各种思潮的影响,仅仅传授专业知识还能培养出全心全意为社会主义建设服务的人才吗?立德树人是关键。作为社会主义建设的接班人,应该有什么样的情怀,树立什么样的人生态?关系到中华民族伟大复兴的光荣使命。2019年3月18日习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上提出,“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”因此,每个专业课教师都要认识到自己肩上挑起的不仅仅是传授专业知识的担子,还应挑起立德的担子。专业教师在进行专业教育时,要根据专业特点,创新思维设计出适合本专业学生的课程思政内容。

如何提高高校教师对专业课程思政教育的认识,首要的问题是,需要专业教师从主观上摆脱对课程思政工作与内容的传统片面、甚至错误的看法,牢固树立、“坚定培养全面发展的社会主义建设者和接班人的信念,围绕落实立德树人根本任务,扎实开展课程思政教育<sup>[5]</sup>。教师对课程思政的态度会直接影响学生对这门课程感受,也会影响到学生对这门专业知识的认知态度。所以专业教师要“以智慧启迪智慧、以灵魂塑造灵魂、以价值引领价值”,努力提高自身魅力,树立在学生心中的学术楷模。同时,专业教师应该认识到,在专业授课过程中加入课程思政的元素和内容后,会提升

教学的思想性、人文性,深化教学的内涵,提升教学的效能。<sup>[6]</sup>其次,专业教师在思想上还要摆脱课程思政是思想政治课程老师的责任与专业老师无关的思想。要认识到思政课程和课程思政是辩证的统一体,要充分体现思政课程在高校教育中的学术地位,另一方面也要在专业教育中有明确的导向,引领学生朝着正确的方向发展,体现课程思政的特色和优势,形成协同效应。

## 二、创新专业课程思想政治教育思维

### (一)教学过程创新

专业教学过程中,要始终以学生为主体,发挥教师的主导和引领作用,在潜移默化中植入思政内容,而不能为了思政而思政,机械地进行课程思政反而会适得其反。同一个专业问题,站的角度不同,其价值观念也不同,适宜地引导会事半功倍。不能生搬硬套思政内容,也不能一成不变,既要结合历史典故,也要结合时代特点,即刻发生的新闻事件也不能放过,只要能融合到教学内容都不能放过,尽可能做到润物细无声。

### (二)教学方式方法创新

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全过程全方位育人。”<sup>[7]</sup>专业课程思政的成效在学生,适应他们在新时代下的新变化,必须要采用新的教学方法,才可以实现恰当有效的教学成果。在教学方法上要必须打破传统的说教式教学方法;要避免形式化、刻板化。要研究新时代下学生的新特点,挖掘他们的情感生活,通过研究学生是否树立起与时代主题同心同向的理想信念,是否具有建设新时代中国特色社会主义的历史责任,以及励志勤奋、刻苦学习、激情奋斗等进步的表现,来制定具体的教学方式方法。

### (三)教学内容创新

过去专业教材在编排内容方面基本上都是理论知识和专业内容,几乎不涉及思政方面的内容。新时代背景下,在专业教材的编排中,既要注重专业内容的理论性、专业性和实用性,也要体现专业内容所映射出的人文性和思想引导性,让学生在学习过程中体会到专业理论内容的内涵和思想价值,引领学生逐步形成具有新时代特征的正确的世界观、人生观和价值观。专业教师要不断开拓自己的视野,在思政元素的挖掘上要灵活,准确把握专业知识与思政内容的内在联系,把思政内容与专业内容有机地耦合在一起,让学生在专业课的学习过程中,不断地改变自己的专业认知,体会专业知识背后的社会价值和人文价值,促使学生的道德价值导向不断成熟和完善,最终成为可以服务社会、报效祖国的栋梁。

### 三、专业课程思政的新路径

新时代，课程思政对于专业教育来说是个新的课题，需要教育者不断探索和总结。只要以立德树人为目标，以“全员、全程、全方位”育人为引领，以课堂为重点，以教师为抓手，以学生为主体，就可以收到立德树人的成效。

#### （一）以课堂教学为重点

习近平总书记强调，“要用好课堂教学这个主渠道”。课堂教学是教师与学生最直接的传授方式，如何牢牢抓住这个重要环节，对于课程思政至关重要。要把课程思政元素像调味品一样添加到专业教学内容中，细致观察学生的情绪变化，及时调动学生的课堂学习氛围。理论讲授要和现实问题分析相结合，做到无缝对接，思考、引领、实践相结合，在不断的思辨中形成正确的世界观、价值观、人生观。

#### （二）以教师为抓手

专业教师是课程思政的关键，他们对课程思政的认识态度，个人修养、知识面直接影响着课程思政的成效。课程思政内容非常广泛，涉及到哲学、历史、文学、医学、法学、伦理等多种学科，专业教师知识面的宽窄肯定会影响到教师在课堂上的发挥。因此，作为学校层面要建立有效的考评机制，定期组织专业教师进行思政内容培训，思政专家交流反馈，教研研讨等形式逐步提高专业教师的思政能力，使专业教师成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的人民教师。这样才能以德立身、以德立学、以德施教，以自身的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心育人育才，“以智慧启迪智慧、以灵魂塑造灵魂、以价值引领价值”，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担负起学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人责任。<sup>[3]</sup>

#### （三）建立思政成效评价机制

课程思政针对的主体是学生，他们的获得感，内心世界的家国情怀，以及认识世界的能力，对国家的远大抱负、历史使命感等都是评价思政成效的标准。通过问卷，网上测评等方式，评价学生是否具备明辨是非的能力，掌握学生辩证思维、创新思维的能力；把握历史时代方向的能力；把控道德底线的能力等。综合评价学生是

否树立起建设新时代社会主义的远大理想信念；是否具有勇于担当时代赋予的历史责任。

### 四、结语

课程思政是一个全方位的系统工程，涉及到方方面面的内容。一方面要处理好思政课程与课程思政的辩证关系，另一方面也要处理好专业知识与思政内容的契合点。建立课程思政有效评价机制，明确责任和主体，推动思想政治教育和专业教育有机融合，不断改进和加强课程思政建设，发掘更加完善的课程思政体系，最终实现立德树人的新时代人才培养目标。

资助项目：西南科技大学教改项目（19xn0055）

#### 参考文献：

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [ EB/OL ] .(2016-12-09) [2020-12-14 ] .<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>.
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [ EB/OL ] .(2019-03-19) [2020-12-14 ] .<http://politics.people.com.cn/n1/2019/0319/c1024-30982117.html>.
- [3] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021,1:5-8.
- [4] 王寒松.大连理工大学研究生课程思政教育研讨会闭幕 [ EB/OL ] .(2020-01-10) [2020-12-14 ] .<https://www.dlut.edu.cn/info/1252/22136.htm>.
- [5] 张凤宝,夏淑倩,李寿生.问“产业需求”和“技术发展”,开展化工类专业新工科建设[J].高等工程教育研究,2017(6): 14-17.