

中职学校园林设计基础课程思政的调研

王新苗 杨磊

(伊春技师学院)

2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系,实现全程育人、全方位育人和全员育人。

在此背景下,本课题研究的具体问题如下:

(1)根据课程思政发展现状,设计调查问卷,调查教学者和学习者对课程思政的认知度,探究课程思政的教学优势,形成调研报告;

(2)构建中职学校园林设计基础课程思政的教学模式,开发系列课程思政教学案例;

(3)在实践教学中逐渐改进和完善课程思政的模式,进而在园林技术专业教学中进行推广和应用。

一、选题的意义:

中职学校的每门课程都具有育人作用,在加强和改良思政课教学的同时,更要推动不同专业课程和思想政治教育有机融合,在落实立德树人的教育目标下,持续挖掘专业课程中的思想政治教育资源,在讲授专业知识过程中增加思想政治教育,保证学生在学习中,提高政治觉悟,树立正确的价值观。

(1)本课题对中职学校课程思政教学改革具有推动作用。近年来高校大力推进课程思政与专业知识同向同行,形成全方位育人效应,而在中职学校却很少有尝试课程思政,这也制约了中职学校全方位育人课程教学探索的前进脚步。因此,本课题对中职学校课程思政教学改革有重要意义。

(2)本课题有利于教师政治素养的提高。专业知识融入了思政元素,就像加了催化剂,不但课堂气氛变得更好,也促使教师不断提高自身政治素养,同时实现了三全育人。

(3)本课题有利于学生职业道路的发展、企业对人才的需求、中国梦的实现。中职阶段正处在思想道德发展的关键期,是人生的“拔节孕穗期”,也是世界观、人生观、价值观飘忽不定的时期。职业技能和职业精神的高度融合,有利于学生职业道路的发展,使学生拥有更扎实的知识、更开阔的视野、更宽广的天地,同时企业也会得到超越性的发展,中华民族伟大复兴的梦想更加可望可及。

二、本课题研究的理论价值和实践价值

理论价值

(1)教育部在2018年6月21日召开了新时代全国高等学校工作会议,陈宝生部长在会议上指出,课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。要积极推动“思政课程”向“课程思政”的转变,加强各门专业课程思政的推进,做好专业知识与思政元素的有机结合,实现三全育人的大思政格局。

(2)中职学生在学习专业知识的同时,要树立正确的三观,形成优良的品德,完善的人格。这就要求在培养人才过程中必须在每一个教学环节中都注重对学生的思政教育,从而提升学生的民族自豪感,激发爱国热情。课程思政在培养全面素质人才、实现三全育人的过程中,起到举足轻重的作用。

实践价值

(1)本课题以课程思政为依托,构建园林设计基础课程思政的教学模式,有助于推动传统思政教学改革,把思政课与专业课程有机结合起来,逐步实现“思政课程”到“课程思政”的顺利转化。

(2)本课题对同类课程开展课程思政教学设计和教学实施,具有指导意义,对中职学校开展课程思政研究,推动中职学校课程思政教育理念和模式创新具有借鉴参考价值。

三、国内外研究现状述评

(1)国内研究现状

随着社会发展和人才需求的变化,中职教育在培养技能型人才、提高劳动者素质等方面提出了更高的要求。如何将隐性思政融入专业课程中,实现从“思政课程”到“课程思政”的顺利转化,

达到三全育人显得尤为重要。李国娟(2017)经过长期对上海课程思政建设的研究,提出从“课程”、“思政”、教师、院系、学生五方面进行课程思政的建设。高燕(2017)通过对课程思政育人过程中教学管理、教学方法等关键问题进行分析,总结全国各高校在思政育人过程中积累的经验,总结出完善评价体系等方面的路径思考。陆道坤(2018)通过对专业课课程思政建设的深入探析,根据学科发展特点,从教学内容、教学目标、评价方案等方面进行课程体系构建,对教师的主体责任和学生评价的反馈效果进行详细阐述,为专业课思政育人提供解决问题的思路。

(2)国外研究现状

国外的职业道德课程分为显性课程和隐形课程两大类,职业院校没有开设专门的职业道德课程,而是通过伦理学、法学、社会学等综合性的学科来渗透职业道德教育,学生不但丰富了知识,还提高了综合素质,更重要的是通过一些法律条文的解读,认识到职业道德对事业发展的重要性,从而更加重视职业道德,在今后的职业道路上也能自觉遵守,他们更注重的是一种职业精神,一种工匠精神。

四、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新与突破之处

研究目标

为了让课程思政真正落地,本课题深度挖掘园林设计基础课程中的思政教育资源,归纳、总结课程思政与专业知识的有效衔接点,探索课程思政视域下园林设计基础课程的教学策略。开发系列课程思政教学案例融入课程中,进行教学实践应用。针对课程思政教学的实践效果,梳理问题,提出改进建议,不断强化园林设计基础课程的育人功能。研究成果可以辐射到中职院校其他专业课程,让更多的中职院校教师和研究者关注课程思政,关注在这个背景下如何开展专业课程,为他们的研究提供有价值的参考依据。

研究内容

本课题通过对大量相关文献的阅读和梳理,深入探讨了课程思政的重要性及园林技术专业思政教育的必要性。学校是学生专业技术培养、人格培育的主阵地,在专业课堂中融入思政教育十分必要,让学生在专业课堂上不仅学到技术,更多的是学到做人的道理。

(1)根据课程思政发展现状,设计调查问卷,调查教学者和学习者对课程思政的认知度,探究课程思政的教学优势,形成调研报告;

(2)构建中职学校园林设计基础课程思政的教学模式,开发系列课程思政教学案例;

(3)在实践教学中逐渐改进和完善课程思政的模式,进而在园林技术专业教学中进行推广和应用。

研究假设和创新与突破之处

目前,虽然国家重视各门专业课程与思政教育的协同效应,但针对在中职学校专业课教学中融入思想政治教育的相关研究成果较少。因此,本课题运用多种可行办法,研究中职学校园林技术专业课程思政的教学模式。在工匠精神的职业教育大背景下,研究课程思政与专业课程教学相结合,培养能够为实现中国梦做贡献的现代接班人。

五、本课题的研究方法、实施步骤、具体措施和预期研究成果研究方法

(1)文献研究法

通过对相关文献、报告、书籍、案例的阅读、分析,寻求课题的理论依据。

(2)调查研究法

运用观察、问卷、访谈和等方式,搜集课程思政的具体资料,分析并提出具体工作建议。

(3)行动研究法

本研究通过实践应用、课堂观察、访谈等获取研究数据,进而通过循环迭代,修改和完善教学模式,优化教学效果。