

校本教研的生命力在于教学活动的全过程

闫海楫

(临沂沂河实验学校 276000)

摘要：校本教研工作是促进教师专业成长的有效途径。如何开展校本教研活动、如何以此真正提升教学质量和学习效果，是校本教研的关键目标。本文主要围绕临沂沂河实验学校的校本教研开着过程及教研活动案例，对开展校本教研活动的的方法和策略进行了探索和时间。

关键字：校本教研；问题式；主题式

近几年来，校本教研在很多学校都得到重视，也都很普遍地开展起来，学校抓得比较紧、比较实，能按照定时、定点、定人的方式抓落实。通过教师上示范课、教师评课、听专家讲座、说课等活动，形式多种多样。但我们细心观察教师的行为，许多教师没有把校本教研看成是自己提升专业素质的途径，反而把校本教研当成是一种负担，因而参与校本教研的积极性和主动性不高，这也或多或少地影响了校本教研所应起到的作用。

那么如何让教师主动参与校本教研工作中来？一方面需要加强教师对校本教研的认识，让每位教师都明白校本教研的目的是为教师解决教学中所遇到的问题，提升个人的专业素养。明确校本教研的基本要素和重点，就是自我反思、同伴互助、专业引领，首先是教师自我的要求，是一种主动性的作为，自我加压、自我反思、自我提升的需求；其次是同伴互助互帮互学，共同提高的过程，是团体的行动，也是学校倡导学校的总体要求；第三就是专业引领或专家引领，通过示范课、专家报告、理论学习、研修研学等多种形式，从更高的层面上提升的过程。另一方面，要改进校本教研的模式，校本教研主要分为学习型教研、教学型教研、研究型教研，个人通过学习型教研，落脚到教学型教研，逐步向更高层次的研究型教研演进，做研究型的教师、做该领域的专家和行家里手。

所以，我们首先要清楚校本教研的目的是解决教学中的问题，既是基于学校，更是基于教学，校本教研活动的开展就要围绕这一主线开展相关活动，而不能为了开展校本教研而被动开展一些活动。明确教学本身就是研究，注重教学活动中的细节，从教学中来，到教学中去，这样使校本教研的参与者能够在活动中具有良好的主动性和获得感。

校本教研是一种唤醒，好的导入造就好的开始。

校本教研唤醒的是团队的灵魂，这个团队是校本教研的所有参与者，包括校长（组织者）、教师和学生，构成一个团结互助的团体。校本教研就是一个分享的过程，成功的经验、失败的体会，进行交流总结，取人之长补己之短，共同成长。校本教研是一个合作的过程，激发同事们的参与热情，思想交流、思想碰撞，形成一种合作共赢的局面，最终落脚到学生身上，教育培养好学生，完成教

育事业的目标和任务。

例如小学四年级语文教学的情境导入，教师觉得有些困惑。也就是说如何使课堂导入更能吸引学生的注意力，并使情境创设更利于激发学生思维、利于学生学习新知识？教研组为此组织教师搜集全国小学语文课特级教师的录像课（二十多节）并把所有录像课的前十几分钟的录像剪辑下来，进行整理，然后组织全体语文教师进行观看，再推荐教师模仿上课，教师点评、研讨。这就是“问题式”校本教研。研讨的问题是：导入课的设计，解决方法：观看录像课，进行模仿，内化提炼。

从学校组织的质量监控的数据分析，某位教师任教的班级优秀率、不及格率都很高，平均分数低。针对这一现象，教研组组织教师去检查该教师的教案、作业批改情况、到课堂听课等方式，全面了解教师的教学行为对学生的影响，最后发现，该教师教学手段、教学方法得当，教学水平好。之所以出现两高现象，是因为教师没有了解学生现有的认知水平，也就是教学的起点过高，部分学生难以掌握教师所讲授的知识。后来，这位教师对学生的状况进行了详细的摸排、分析，教学的方式方法进行了改进，使教学更有针对性，教学效果明显好转。

体育课中铅球教学中所遇到的问题是：学生无论如何使劲，也难以把铅球推远。针对这一问题，体育教师经过研究，开展了系列的训练活动：用双手推墙。即：人站在离墙 50 厘米处，再整个身体向前扑，再用力推墙，使身体恢复原站立姿势。这样周而复始的针对性的训练，学生掌握技术和技巧，力量也得到了提升，推铅球的距离更远了，达到了教学效果。

小学一年级返生率（生字）如何克服、小学三年级语文（课文文章长）如何抓重点词句、小学五年级如何开展文言文教学（学生读全文，教师改编文言文故事让学生讲给家长听）、古诗文背诵的效率问题、测评针对性的研究问题（许多教师命题时没有自己的命题思想和思路，只是把各种资料的试题进行整合，导致测评质量不高）。

校本教研是一种体验，简洁造就最美的课堂。

校本教研的终极目标是落实到课堂上、落实到每一位学生身

上,校本教研的成果如何贯穿于教师的课堂体验,甚至贯穿于整个教学前、教学中、教学后,在学生中得到检验。所以说,校本教研要立足于从课堂中来到课堂中去,要立足于从学生中来到学生中去,在具体的教育教学过程中得到验证。

主题式校本教研:如何保证小学40分钟课堂教学时间(教师课堂的无效语言过多;指教师在课堂上讲一些与教学内容无关的话语)、如何保证一学期总课时(教师外出听课、培训、上课对自己所教学学科的课时影响)关注每一名学生。以上一些问题式校本教研模式给我们的启示是,校本教研应从小切口入手,着力研究课堂中出现的问题,寻找相关解决问题的方法。

中学组开展的个案研究。问题提出:自修课效率低。研究目的:提高自修课效率问题。研究策略:用一周左右时间进行调查:一是深入课堂观察学生自修课的现状;二是向部分学生了解学习方法、学习任务以及想法;三是与学科老师交流谈心。发现影响自修课效率的原因有:(1)教师的到位以及对学自修课的关注不够;(2)教师也意识到学生的应付,但没办法,顺其自然吧;(3)学生认为要学的内容太多,反正完成不了任务;(4)背诵方法反复单一,没兴趣;(5)完不成任务老师也不追查……更重要的是,通过调查我们认识到,学生自修课所表现的懒散、应付心态,会迁移到其他学科的课堂学习中,会影响到学生整个学习态度。可见,教师对记忆的重要性认识、按时到位即使指导,采用多种方式方法激励学生、对学生进行记忆方法的辅导等等,是解决早自修效率问题的突破口。

找到问题的突破口之后,学校领导与教师进行了广泛的沟通与交流,征求意见和建议,希望各任课教师能发挥自己的特长,采用科学合理的方式方法引导激励学生,同时对学生进行学习方法指导。在试行一段时间后,学校召开“关于提高自修课效率”的专题研讨会,各任课教师纷纷发表自己的见解、总结自己的经验、交流自己的做法。如:一位语文教师采用“背诵——互查——朗读——欣赏”三段法,提高了学生的学习兴趣,提高了早自修效率问题,就起到了明显的效果。

校本教研是一种反思,反馈才有发言权。

自我反思是教师进行校本教研的前提,教师通过备课反思、听课反思、上课反思、课后反思,是一种主动作为,是一种积极的自我对话,通过自我教学过程的实施,内化为自我的主动思考和回归,使教师不断地寻找自我、构建自我。所以,自我反思是自我革新、自我革命,能够把教学过程中消极、无效的因素逐步的排除,把积极、有效的因素内化为自己的优秀品质。

学校向初三年级所有学生发放了《学生作业情况问卷调查表》,

其中初三某班学生王某的回答如下:我今天的作业有语文、数学、科学、英语试卷各1张,作文1篇,科学学习报单元检测1份,据保守估计,完成今天作业最快需要4多个小时。

问题提出:学生一天多少作业量才算适合呢?如何进行控制呢?

我们采用的解决策略是:一是教师将作业分为基本题和拓展提高题两类,将前者按量的多少再分两组,供学生自主选做。二是控制教辅资料。在具体调查的基础上,科任教师每学期所用课外教辅资料限制在1份,报教务处备案登记,由教务处在日常管理中加以监督,在年度考核中予以量化。三是编写校本教研讲义。同学科教师、学科间进行“补偿性教学”互助,针对学科内容的重点、难点、考点、热点编写校本教研资料,发挥骨干教师个人优势,每位教师对某板块内容都有自己独到的见解和特色,倡导团队精神,强强联合、融会贯通、互帮互助,实现共赢。

阶段性检测的命题及试卷分析。阶段性检测是教学控制系统中的一个重要环节,是对学生知识能力的综合检查,也是检测教学任务完成情况的一种手段。及时和必要的考查测试,能得到及时、足够、有效的反馈信息,而命题就是关键的一环。问题提出:目前教师命题时,在形式上模仿的多,真正去了解编写意图和编写原则的少;照搬照抄的多,原创性试题少,从而造成试卷质量不尽如人意。

研究策略:学校在组织每一次阶段性检测前,均由教务处精心抽调教学骨干编写试卷,并要求出卷教师写出命题意图(考试的目标、范围、试题结构、试题亮点等),考后,及时对数据进行分析。每位阅卷教师写出试题评价分析报告,通过命题者的设计意图与检测结果的对比分析,在同学科教师仁者见仁、智者见智中找出我们日常教学存在的问题及其改进方法。如此促进教师之间的合作,体现团队的智慧,提高教师的命题能力,更好地把握考点,提高了教师对课程目标要求的解读、把握能力。

校本教研是在新的社会背景下教育教学的回归,它以学校为基地、以教师为主体、以课堂为阵地,以促进学生的综合素养发展为目标,归根结底是培养什么人的问题;校本教研是一项学校推动的集体教研活动,但绝对不是为了千篇一律、千人一面,而是更注重教师的专业成长和个性发展,使学校的课堂教学更加特色鲜明、亮点纷呈,使学生得到丰富多彩的学习体验,促进学生的个性化发展。