

## 医学教育

# 引导-自主学习教学法在高职院校外科护理学教学中的应用

王思睿

(达州中医药职业学院 635000)

**摘要:**在医学中,外科护理学是一门重要的临床必修科目,它具有很强的实践效果。作为高职院校的教师来说,应不断改革和创新对教学方面的方式,引导-自主学习教学法是我国现代教育理念的一种方法,有利于学生进行自主学习,加强学生们对医学方面的认识,不断培养专业的医护人员。在外科护理学这一方面,学生们需要掌握专业的理论知识,并能将理论知识运用在临床实践中,真正解决现实病例问题。高职院校的教师对学生教学的质量直接影响到学生在临床实验中的表现。本文从高职院校学生的特点入手,说明了引导-自主学习教学的具体方法和优点,并分析了其在高职院校外科护理学教学中的应用。

**关键词:**引导-自主学习教学法;高职院校;外科护理学教学;应用

高职院校是为我国培养不同高素质人才的重要场所,具有很重要的作用。我国教育体制在不断的改革和发展中,在素质教育影响下,培养了许多各方面的人才。引导-自主学习教学法是一种以学生为主体的教学方法,它拓宽了学生掌握知识的渠道,用不同的方式让学生在外科护理学中自主探索,提高学生对于专业学习的主动性,不断改进护理的效果,这一教学法应用在外科护理学的教学中具有重要的意义。

## 一、高职院校学生的特点

近几年,我国高校对学生大范围进行扩招,对于部分的高职院校来说,学生的分数线要低,所以,高职院校普遍存在的现象是一些学生成绩比较低,自主学习能力较差,理解力相对比较弱,对于教师讲解的依赖性较强,没有养成好的学习习惯。没有对相关知识进行拓展,主要依靠于教师课堂内的知识,长此已久,关于外科护理学的知识掌握较少,不利于应用在实际临床中。

## 二、引导-自主学习教学的方法

### 2.1 编写自学的相关医学资料并进行讨论

在对医学相关资料进行编写时,应严格根据大纲的要求,在文字方面要求简练,通俗易懂。在外科护理学相关的知识方面,适当对其进行拓展,使学科与学科之间相互联系,对学习有启发和实用的作用,同时可以为接下来的课程打好良好的基础。并且适当的添加一些关于医学方面的参考知识,使学生对外科护理学不断深入不断理解,在自学资料之后,可以寻找一些不同类型、不同难度的题目。

### 2.2 鼓励学生对学习内容进行预习

教师给学生出示相关的教学目标,让学生在自由时间内对课本内容进行详细的阅读,学生可以在课下以小组的形式进行探讨,对教学目标中的重点和难点内容进行重点查阅,将自己或小组内收集和学习的內容进行归纳并整理,从中找取一些疑难杂症,对此进行初步的记忆,对不理解的知识做出标记,在课堂中进行解决。

### 2.3 学生自主讨论,教师总结

在进行对外科护理学方面知识进行研讨时,学生首先对问题进行自由发言,其后进行补充和讨论,在积极讨论中得出结果,教师为学生进行补充和总结,使学生加深对知识的理解。

## 三、引导-自主学习教学法的优点

### 3.1 有利于学生能力的培养和提高

引导-自主学习教学法改变了传统的教学方式,不在以教师和课本为主体,教师逐渐变成课堂中的引导者,为学生解答疑惑,让学生真正成为课堂中的主人翁。在课堂中,学生针对专业问题自由发言,主动探索,教师进行补充总结。使学生不断适应教师的这种教学方法,同时有利于学生对问题进行独立思考,培养独立解决问题与口语表达的能力。

### 3.2 有利于课堂以学生为主,师生共同完成教学任务

在当下课堂中是自由民主的,这种方式直接影响到课堂的效果。引导-自主学习教学法是师生双向学习、双向交流的一项学习方式,

真正发挥到了教师主导学生主体这一教学模式。教师尊重信赖学生,为学生提供各种学习资源,学生把教师当成可信的朋友和引路人,学习态度积极认真,营造一个良好的学习环境。

## 四、引导-自主学习教学法在高职院校外科护理学教学中的应用

### 4.1 授人以鱼不如授人以渔

教师是学生的领路人。在高职院校课堂教学中,教师在指导学生过程时,重点引导学生对于问题的思考,拓宽学生的思路,让学生自主思考,自主解决。如:对于消化性溃疡的护理应该注意哪些问题,它的临床表现有哪些?根据此问题,根据此问题让学生进行思考,资料收集并总结。

### 4.2 引导-自主完成相关的作业

教师对学生作业的布置不仅是让学生巩固课堂内所学的知识,而且是让其发现问题,找出自己不足的途径。在自习课期间,学生应对其进行合理利用,教师对学生作业进行指导,根据课堂中所学内容,找相关的外科护理习题,由易到难进行作业布置,使他们在掌握知识的同时发现学习中的规律性。

### 4.3 重点突出学习目标,将学生通过对课前预习加深对学习目标的理解

在课堂中,教师可以以问答的方式,根据教学目标,那学生进行自述和表达,在提问环节中主动引导学生对于之前知识的回想与对课前知识的预习,从而引出本节课外科护理的教学目标,教师对重点难点进行提示,激发学生回答的积极性。

4.4 与学习目标相联系,通过自主预习内容,实际病例进行学习  
学生在对知识的预习过程中,总会遇到一些不理解相对困难的问题,在课堂中老师进行讲解时,学生会对此部分内容更加集中注意力,调动学生积极主动学习的心态。如患有胃溃疡的患者上腹部剧痛,伴有恶心和呕吐,患者可能是出现了胃溃疡伴急性的穿孔,造成此现象。学生对于护理中出现的问题掌握不全面,教师对此进行分析,患者此时出现了护理问题应还有潜在的并发症,由此引导学生进行主动思考,使学生联系其它相关知识点,由此对问题进行解决。解决疑难杂症的相关问题,会使学生心情愉快,更乐于学习专业知识,主动深入课堂进行学习与探索。

## 五、结语

综上所述,在对高职院校外科护理学的教学中运用引导-自主学习的教学方法,在教学中效果突出,有利于学生主动深入学习,丰富了学生的学习内容,拓宽了视野,为终身学习打下了一个好的基础。

## 参考文献

- [1]胡颖辉. 引导-自主学习教学法在高职院校外科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(021):73-74.
- [2]刘玲仓. 高职院校外科护理学教学探讨[J]. 世界最新医学信息文摘(电子版), 2016, 16(86):303.
- [3]邱贤云, 符丽燕, 张琴辉. 小组合作学习在本科《外科护理学》实验教学中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2010.