

# 小学数学互动式教学的策略探讨

陈丽渊

(福建省漳州市漳浦县实验小学华府分校 363213)

**摘要:**互动式教学认为教师和学生是平等的,他们都是课堂教学活动的主体,是在共同探讨中建构知识的。但受到传统教学理念的影响,小学生仍对教师存在畏惧心理,当脑海中的想法与教师的讲解产生冲突时,他们做不到勇敢地表达自身的观点,这使得互动式教学流于形式,不能有效提升课堂教学效率。为此,随着新课改的不断实施,教师应该借助情境、故事、小组讨论以及合作竞赛等的形式来推进互动式教学的开展,以激发小学生学习的主动性,活跃他们的数学思维,从而实现他们数学综合素养的提升。

**关键字:**小学;数学;互动式教学;策略

数学是小学阶段的基础课程,具有较强的逻辑性和思维性,对小学生的计算能力、思考能力等都提出了较高的要求。但受到年龄的限制,小学生并不能理解复杂的数学知识,再加上缺乏毅力和主动性等因素,导致他们的学习效果较差。针对这一现象,教师应以互动式教学为前提,调动小学生学习的积极性与主动性,从而挖掘出他们的潜力,有效降低学习的难度。

## 一、创设互动情境

传统小学数学课堂教学是按照复习旧知、新授、课堂练习、小结、作业布置的步骤展开的,教学形式较为单一,小学生学习的兴致不高。而随着互动式教学理念的不断渗透,教师可运用有趣的情境来引入新课,并借助提问探究以及质疑思考等的形式来引导小学生自主总结数学概念、原理,从而促使他们发现数学知识的实用价值,真正做到学以致用。

例如在人教版小学数学一年级下册学习《认识人民币》部分内容时,由于大多数小学生都有过超市购物的经历,这样教师就可选出学生分别模拟收银员和顾客,当“顾客”买了两支2元的自动铅笔和一块1元的橡皮之后,他应该给收银员多少钱呢?如果橡皮的价格降为5角一块,此时他又应该支付多少钱呢?在具体场景下,小学生的思维较为活跃,对人民币也有较为清晰的认识。此时教师再引入元、角、分之间的换算进率,小学生掌握起来往往更为简单,从而能使课堂教学达到事半功倍的效果。

总之,良好的导入是课程顺利开展的关键环节,不仅能拉近小学生与所学知识之间的距离,还能引发他们的深入思考,从而能在潜移默化中提升他们的数学学习质量与水平。

## 二、借助互动故事

相比于照本宣科式的说教,趣味性十足的故事更能吸引小学生的学习热情,调动他们的主观能动性。这样教师在教学中,就可借助互动小故事,在双向交流沟通中,促进小学生的全方位发展。

例如在人教版小学数学二年级下册学习《有余数的除法》部分内容时,为了使小学生进一步掌握余数与除数的关系,提高他们解决实际问题的能力,教师就可讲述如下小故事:小猴子邀请了8位小动物来家中做客,但到了约定时间,只来了4位小动物,它准备了20根香蕉,平均每位小动物能分到几根呢?根据已有的知识经验,很多小学生会掉到陷阱中,得出每位小动物分得5根香蕉的错误答案。那么到底会分到几根呢?此时教师可组织小学生之间相互讨论,以找到解决问题的关键。但是在香蕉分完后,又来了2位小动物,他们也想吃香蕉,此时共有多少位小动物呢?平均每人能分几根香蕉呢?有了之前的铺垫,小学生能得出动物数量为 $1+4+2=7$ ,但是在用20除以7时,很多小学生感到了困惑,觉得无论如何都做不到平均分配。在认知冲突下,教师引入有余数除法的讲解,往往能使小学生产生豁然开朗的感觉。

总之,互动性故事的讲述,能开阔小学生的眼界,促使他们发现实际生活中的数学知识,进而能提高他们分析问题、解决问题的能力。

## 三、组织小组讨论

相较于师生之间的互动,小学生在生生互动下,更易打开心扉,更愿意主动表达自身的感想。这样教师在教学的过程中,就可借助小组讨论的形式,来推进课堂教学活动的开展,以将教学的主动权交还到小学生手中,满足他们多样化的学习需求。

例如在人教版小学数学三年级下册学习《面积》部分知识时,教师可带领小学生先回顾之前学过的周长的相关知识,并引导他们思考周长与面积有哪些不同之处,进而组织他们自主探究长方形、正方形等的面积计算公式。当小学生有了一定知识基础后,教师还可引入复杂图形面积的计算,以激发小学生的斗志,促使他们在团结协作下发现数学知识的更多规律,从而夯实他们的数学基础。

总之,小组讨论是目前广泛采用的教学形式之一,能使小学生在畅所欲言下,发现自身的不足和他人的优势,进而有助于他们更好地纠正自身错误的数学思维与习惯等,可实现他们的共同进步与发展。

## 四、开展合作竞赛

对于小学生来说,他们的情绪波动较大,由热情洋溢到抵触压抑往往发生在很短的时间内。这样教师在数学课程教学的过程中,就可借助合作竞赛的形式,来激发小学生争强好胜的心理,从而促使他们在紧张、激烈的氛围下,保持良好的学习状态,获取更多的基本知识与技能。

例如在人教版小学数学一年级下册学习《20以内的退位减法》部分内容时,教师就可在综合前面加法知识的基础上,布置小学生进行“口算接龙”,由其他组的学生给出算式,本组成员依次进行计算,并快速给出答案。即当说出“ $5+7$ ”后,本小组第一位成员要快速给出12的答案,在此基础上其他组成员继续出题“ $12-3$ ”……以此类推,不仅能考验小学生思维的灵活性,还能提高他们计算的准确率,促使他们在集体荣誉下贡献出更多个人力量。对于教师来说,可对表现较好的小组进行表扬与鼓励,以激发小学生强烈而持久的学习动机。

总之,小组竞赛的开展,为互动式教学注入了更多的生机与活力,有助于教师发现学生身上的更多闪光点,从而能提供给他们更优质的服务。

综上所述,互动式教学为小学生提供了一个开放性的课堂环境,良好的课堂气氛能在第一时间吸引小学生的注意力,促使他们产生主动探究的欲望。为此,教师在教学中,应该以小学生的学习特点和认知规律为基础,采取多样化的教学策略,以真正将互动式教学落到实处。

## 参考文献:

- [1]刘瑜.小学数学互动教学的有效性研究[J].学周刊,2021(13):25-26.
- [2]展淑萍.互动教学模式在小学数学高年级课堂中的应用[J].教育界,2021(13):20-21.