

# 基于核心素养的小学数学课堂教学策略

陈细妹

(共青城市苏家垱乡中心小学)

**摘要:**在社会高速发展的步伐中教学事业是人们一直以来人们关注的焦点,对于教学质量也提出更严格的标志。近年来,对于小学数学核心素养也纷纷进行探究。学生在小学时期属于接受教育的基础阶段,在这一时期发展学生的数学核心素养,可以有效地促进他们未来的数学知识学习能力提升,也对学生的综合素养发展起到了重要的作用。本文从小学数学核心素养培育的重要价值出发,并针对性地提出基于核心素养的小学数学学习力提升的具体策略,以期小学数学工作的发展提供相应的借鉴。

**关键词:**小学数学;核心素养;实践活动;创新能力

## 引言

在传统的小学数学教学中,大多数教师不重视对学生动手能力的培养,更重视对理论知识的传授。传统教育模式下,数学学习的主要目的就是为了考试取得高分。分数也成为了衡量学生学习成果的唯一标准,学生们不知道如何将数学知识运用到生活中,学习对于学生而言开始成为一种负担,学生的学习积极性主动性都不高。

### 1 深度学习的内涵

深度学习是相对于以往浅层次学习而言的一种新型教学理念,主要指教师通过创设一定的教学情境,引导学生在进行表层知识学习的过程中,进行知识内在逻辑形式与知识内涵的挖掘,以此实现学生更为良好的发展。由此可见,深度学习是一种以促进学生知识体系构建、能力培养及核心素养形成为目标的教学形式,与核心素养的理念具有良好的时代契合度,更有助于学生思维能力、思想价值观以及理性精神的培养。

### 2 小学数学核心素养培育的重要价值

#### 2.1 激发学生的数学学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,激发学生的兴趣,能够调动学生的主动参与性,也能够有效地提高数学教学效率。在小学数学教学中,结合学生的特点,教师根据教材内容让抽象的数学知识具体化、枯燥的数学问题趣味化,通过学生的动手操作,让学生能够将注意力集中到数学教学活动中,激发学生的数学学习兴趣,调动学习的积极性,让学生体验学习的快乐,享受数学的乐趣。

#### 2.2 有助于激发学生乐趣、活跃课堂氛围

在小学数学情境教学中渗透数学史,有助于打破小学数学课堂枯燥、乏味的局面,通过趣味多元的数学史激发学生乐趣、活跃课堂,有助于优化课堂教学。首先,教师要在概念、算理的引入中渗透数学史,通过数学史的奇闻趣事,激发学生学习欲望、乐趣。

### 3 培养小学生数学核心素养的有效策略

#### 3.1 借助实践活动

数学的学习过程实际上就是对现实生活中遇到的各类问题进行数学分析和处理的学习。在培养数学核心素养的过程中要重视教学方法应用性,以及强调学生数学应用意识。教师可以在课堂教学中适当地组织学生进行数学实践活动,首先,需要让学生对所学习的数学知识进行有效的理解和总结,只有这样才可以使用数学思维来看待现实生活中的数学问题,同时能够自觉地将本体知识系统中的数学知识应用到实践问题的处理和分析中。为此,教师可以根据课程教学安排,将学习重点或难点知识进行归纳。通过创设并组织学生进行实践活动的方式来激发学生学习的兴趣,以及提高学生突破重难点知识学习的勇气,从而克服对数学学科的畏惧心理,使学生的数学应用性获得有效的提升,从而促进学生数学核心素养的发展。

#### 3.2 广泛联系,提升知识之间的关联性。

对于数学知识而言,往往较为体系化、综合化,尤其是在小学阶段的数学,知识点之间往往具有环环相扣、彼此延伸的特点,这种特点能够有效的引导学生建立起相应的知识架构,因此,教师在进行小学数学的教学活动中要格外重视对于知识之间的关联性,使得新旧知识之间彼此铺垫、互为延伸,同时也要注意对于知识与实际之间的联系。这种方式之下,能够有效地培养出学生的发散性思

维,进而能够提升教学质量。例如,在进行加法结合律的讲解过程中可以进一步启发学生进行乘法结合律的自我推导。学生能够在学习的过程中举一反三,进而促进数学成绩的提升。

#### 3.3 积极开展教学活动的深度反思

教学反思是提高课堂教学效果的重要方式,在小学数学深度学习过程中,教师应树立正确的反思意识,对小学数学教学的过程及方法进行积极的总结、分析,通过对其中经验及不足的分析、改善、解决,来提升数学教学方式的优化以及教学过程的调整,使小学数学教学在不断“反思—调整—反思”中得到深化与优化,促进深度学习在小学数学教学中的有效实施。

#### 3.4 教学方法灵活多样,吸引学生注意力

在数学核心素养下,小学生动手操作能力的培养就需要创新教学方式,让教学方式更加的多样化,教学实践活动也才能更好地吸引学生进行思考和提问。数学课堂的主体是学生,而不是数学知识,课堂中教师要做好引导者、组织者,与学生共同参与知识的探究过程,引领学生积极思考并能主动提问质疑,让课堂活起来,动起来,让学生在积极主动的学习过程中产生思维的火花,感受学习的快乐,形成主动学习的习惯。同时教师也要学会用好奖励方法,来激发学生主动学习。时间长了,主动学习就会成为学生们一种自发性的行为。

#### 3.5 发展创新能力

新课改背景下,教育教学提倡学生掌握一定基础的学科知识同时,还应当具备良好的创新能力。创新能力也是目前针对小学生教育的基础目标和正确方向。这就要求数学教师在课堂中,要对学生质疑精神的重视,并注重启发学生的创新型思维。由于目前小学生的思维模式和思维结构还没有被传统的课堂教育所影响,对身边的人、事、物都存在着极强的好奇心。正是这种情况下,教师才要充分利用好小学生的好奇心,启发他们对数学学科知识的质疑意识,培养学生的质疑精神。

## 结语

综上所述,深度学习在小学数学课堂教学中的实施完全符合新课程改革精神,与核心素养的教学理念也完全契合。因此,需要教师在核心素养理念的指引下,通过小学数学教学目标、教学内容、教学模式、教学评价、教学反思等多个环节的深化改革,实现深度学习理念的深入贯彻与实施,以此实现课堂教学效率的提升以及学生核心素养的发展,为学生今后的终身学习和可持续发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]周莉.基于核心素养下小学生数学自主学习力的培养[J].启迪与智慧(中),2020:73-74.
- [2]高琼.基于小学生数学核心素养提升的几点思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2019:89.
- [3]杜丽丽.浅析低年级小学生数学动手操作能力培养[J].数学学习与研究,2019(23):64.

## 作者简介:

姓名:陈细妹,性别:女,出生年月:1990年7月10日,民族:汉,职务职称:一级教师,学历:本科,学科:小学数学,单位:共青城市苏家垱乡中心小学。