

小学数学留守后进生转化策略分析

陈秀莲

(福建省漳州市南靖县和溪中心小学 363604)

摘要: 小学留守儿童的教育教学问题一直是我国教育机制改革中的一块心病, 尽管采取扶贫攻坚和乡村振兴战略, 促进了经济的发展, 让一部分劳动力留在了老家, 减少了留守儿童的数量, 但是我国的留守儿童问题依旧严峻。而由于留守儿童的特殊生活环境, 使得多数留守儿童的学习存在问题, 成为学习的后进生, 本文就以小学数学为方向, 探索小学留守儿童数学学习后进生的转化策略, 通过心理、生活、补习、教学等多种方法, 首先培养留守儿童对生活的信心, 对美好生活的追求, 进而培养后进生对学习的兴趣和热情, 然后再教会后进生学习的方法, 一步一步, 帮助留守儿童后进生建立正确的人生价值观念, 树立学习的意识, 进而取得更好的学习效果, 改变自己的命运。

关键词: 小学; 留守儿童; 数学学习; 后进生转化

小学留守儿童数学学习后进生是一群特殊的群体, 他们的学习问题不仅仅是学生本人的问题, 更多来自于学生的生活环境和情感经历, 留守儿童是我国教学中重点关注的群体, 由于缺乏父母的教育和关爱, 这些留守儿童对学习始终怀有一种无所谓的态度, 很少有人能够意识到学习才是改变他们命运的唯一途径, 也正是因为这种无所谓的态度, 导致了他们学习上处于后进的位置, 但是这些留守儿童学习后进生的问题并不是他们这个群体单独造成的, 相反, 是社会、家长、学校和教师共同造成了当前这个局面, 要实现小学留守儿童数学学习后进生的转化并不是一件轻松的工作, 相反, 这种后进生转化需要教师付出更多的努力, 首先从心底里改变留守儿童的学习观和人生价值观, 然后才是方法教学, 全过程, 多角度, 多方法地对留守儿童数学学习后进生进行教学, 才能够实现后进生长久的转变。

一、加强对学生的心理辅导和生活关怀

小学留守儿童数学学习后进生转化的关键在于树立起学生对生活的信心和热爱, 树立起学生对数学学习的兴趣和重视, 留守儿童由于没有父母教育, 对学习的认知还停留在被强迫的阶段, 所以难免出现厌学弃学的心理, 这是导致其学习后进的主要原因。所以为了实现后进生转化, 教师需要对学生进行心理上的辅导和生活上的关怀, 让学生明白父母并不是对其缺乏关爱, 学习也并不是一个任务, 学习是改变命运的途径, 是让他们的子女不必成为留守儿童的方法, 要让学生明白学习的重要性, 并且理解学习并不是为远在他乡的父母而学, 而是为了自己而学, 要树立学生对美好生活的追求和向往。通过关怀学生让学生感受到教师的爱, 从而对学习产生兴趣, 对于小学生而言, 对某个学科学习的最大动力来自于喜欢该学科的教师。并且教师要在长期的生活学习对学生关怀, 让学生的心理健康成长, 同时也保持住对学习的热情。

二、针对性地对学生进行补习

在帮助学生树立起正确的学习观念, 培养学生的学习兴趣之后, 就需要对后进生进行查漏补缺了, 由于之前对学习的不够重视, 学生的数学知识掌握大多不够好, 基础没有建立起来。所以教师需要在课后或者放学后, 对学生进行针对性地补习, 帮助学生找回之前学习过程中遗漏的部分, 解答学生在学习中的问题, 并且采取一定的练习, 让学生掌握基础的数学知识和数学方法, 首先达到相对不后进的水平, 比如从倒数第一变成倒数第六, 一步一步提高学生的数学学习效果。

三、教会学生数学学习的方法

小学数学的学习是讲究方法的, 尤其是在我国教育机制改革的背景下, 更加考验学生对数学知识的综合掌握能力和运用能力。而对于后进生而言, 要达到这些目标, 必须具备高效的学习方法,

比如知识框架法, 教师可以通过在给后进生补习的过程中, 教会学生构建数学学习的知识框架, 比如三年级上册学习的内容是哪些, 通过画出知识框架的形式, 让学生清楚数学学习的脉络, 掌握知识之间的关联性和转化。另一方面, 对于例题+练习的运用, 小学数学中这两个内容是非常重要的, 教师先教会后进生看懂例题的方法, 然后让其针对性地训练, 从而达到掌握数学知识的目的, 也增强学生的解题能力。

四、实行学生一对一小组学习

小组一对一学习模式也是进行后进生转化的有效策略, 通过将学习成绩好, 学习态度积极的学生和后进生一对一绑定, 让学习成绩好的学生带动后进生学习, 并且作为教师的补充, 教会后进生学习方法, 增强后进生的学习兴趣, 在一对一学习模式中, 先进生还能够帮助激发后进生的胜负欲, 从而激励后进生努力学习。

五、进行后进生进步奖励

最后, 对于小学留守儿童数学学习后进生的转化, 教师采取适当的进步奖励措施也是非常有帮助的, 可以在后进生学习排名进步了, 或者总分提高了又或者完成了学习任务的时候对其进行公开的表彰, 让学生得到心理上的满足感, 从而激发学习继续努力的动力, 也让学生树立自信心, 养成健康的心理品质, 留守儿童本身就有一些孤僻和自卑, 加上学习成绩落后, 自卑情绪更加严重, 而教师采取适当的公开表扬, 能够让学生减轻自卑的情绪, 建立自信心。

小学留守儿童数学学习后进生转化是当前我国教育中的重要内容, 要实现这个目标, 需要从学生的心理、态度、方法和激励等多个角度出发, 首先培养学生的人生价值观念和学习的兴趣, 然后教会学生学习的方法, 并且采取一对一补习和分组学习的方式, 提高学生的学习成, 再利用奖励的形式, 建立学生的自信心, 给予学生充分的学习动力, 全方位, 多角度地促进留守儿童数学学习后进生健康成长, 努力学习。

参考文献

- [1] 罗利. 试论中学留守儿童教育问题的实践与探索[J]. 文体用品与科技, 2011(09).
- [2] 虞福平, 周国芳. “四无”境界——让数学课堂焕发生命的活力[J]. 现代中小学教育, 2006(02).
- [3] 郑磊. 浅析当前小学作文教学中存在的问题[J]. 21世纪中学生作文(初中教师适用), 2009(11).

本文为建瓯市 2019 年度教育科研课题《留守儿童小学数学学习后进生的转化研究》(课题立项批准号 B19073) 阶段性成果之一。