

小学数学有效教学策略初探

胡文文

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要:现阶段,在我国教育行业迎来更高挑战的同时也推动教学方法不断改革。对于小学数学教学而言,其教学质量影响着学生对数学的学习兴趣与积极性,数学是小学重要的科目之一,促进数学课堂教学的有效性是全体数学教育工作者应当实现的基本目标。对此,本文结合笔者教学经验,深入分析了促进小学数学课堂教学有效性提升的相关策略,为我国小学数学教育工作者在实际工作中提供参考之用。

关键词:小学数学;有效教学;

引言

有效教学是有效率、有质量教学的简称,是指教师与学生在课堂上消耗最少的时间与精力换得最高的教与学回报。自有效教学的概念提出以来,各学科教师都致力于在自身的教育实践中实现有效教学的目标。作为一名小学数学教师,我自然也不例外。在长期的数学教育实践中我多有收获。以下仅结合自身的小学数学教育实践针对有效教学这一主题进行简单阐述。

1 小学数学有效教学的意义

对于所有课程的教学来说,在课堂上实现有效教学是教师和学校终身追求的目标和理想。在小学阶段开展数学有效教学,有利于提高小学生的素质,促进学生的成长和发展。教师在课堂上利用丰富多彩的方法,开展各种各样的活动来吸引学生的兴趣,让学生都能够积极地参与到数学课堂的学习过程中来,使学生能够快乐地去学习,从而对数学的学习产生强大的自信心,最终推动学生积极主动地去探索数学知识。同时,数学有效教学能够让学生真正地掌握知识,并能够将所学的知识点运用到日常生活中,有效地培养了学生的实际运用能力。

2 当前部分地区的小学数学课堂教学现状简述

在新课改的全面落实中,我国部分地区的小学数学课堂教学原本所存在的问题就逐渐被暴露、放大,其中的弊端问题对小学数学课堂教学质量的有效性提升带来了一定的负面影响。如当下素质教育要求,教学应以推动学生全面发展、促进综合素质的有效提升为教学目标。而在实际课堂中,部分教师无法充分保障学生应有的主体地位,学生在课堂上更多扮演的是听讲者的角色而不是互动者、交流者的角色,循环往复的机械式宣教、复读式学习,很难真正使数学知识内化成为小学生的一部分,更给学生的创新思维能力培养带来了一定的限制。不难看出,我国一些地区中的教学普遍存在这样的问题。因此,促进当前小学数学课堂教学的有效性,提升教学质量,是教学改革的重点内容。

3 新课程背景下小学数学有效教学的策略

3.1 创造情景教学环境

首先,深入研究教材内容,方便确定合理性教学内容及目标,然后在该基础上结合学生实际,通过网络等途径收集各种情景教学资源,以保证情景教学的针对性,激发学生兴趣;其次,注意导入问题、故事、游戏等,以构建趣味性情景课堂,让学生在轻松愉快、趣味性学习环境中体会数学学习乐趣和感受数学魅力,激发学习积极性;最后,情景课堂构建过程中需要注意层次性,即不同层次学生要采取不同情境教学方法,以针对性激发学生积极性的同时,有效提高不同层次学生的数学学习质量及效率。

3.2 借助趣味游戏,提升小学数学教学质量

小学阶段的学生年龄小,喜欢参与形式多样且趣味性极强的游戏活动。这便很好地印证了“游戏是孩子们的天性”这一句话的正确性。为此,小学数学教师可以尝试在自身的数学教育实践中巧妙组织趣味游戏,这些游戏既要具备充足的趣味性,又要与所教学的数学内容密切相关,这样学生才能在寓教于乐的氛围中轻松学习知识,更快更好地理解知识,从而为有效教学目标的实现做好充分的准备工作。

3.3 联系生活实际,加强学生的运用能力

数学知识点是比较理论化的,俗话说数学来源于生活,又服务于生活,因此教师在进行教学的过程中,可以将数学理论知识联系到生活实际中,引导学生通过自身的亲身经历来加强对数学知识和方法的学习。例如,在教学“有趣的图形”这一课时,教师可以先让学生回想一下,在日常生活中碰到的不同形状的生活用品,让学生能够察觉到,在日常生活中我们就能随时随地接触到很多的有趣的图形。当学生回忆完之后,教师再进行理论化的教学,这样就能够让学生一下提起兴趣。教师可以让学生将回想到的有趣的图形大致画下来,让学生通过实践操作过程中积极进行思考,提高学生的空间想象力,让学生能够加强自身的动手能力,将理论知识联系到生活实际中,提高学生的解决数学问题的能力。同时,教师还可以鼓励学生将生活中遇到的一些问题带入到课堂中,用数学的方式来解决。

3.4 借助信息技术提高教学互动性

科学和技术的快速发展,互联网与教育的联系也越来越紧密,涌现出大量优质的数字教育资源,比如多媒体、微课、智慧课堂、电子书包等等,正越来越多地使用在课堂教学中。信息技术在教育中的有效应用弥补了传统教学的不足。在互动教学模式中,教师应充分研究和掌握优质的数字教育资源,加强优质数字资源与小学数学的有机结合,优化教学环节,积极完善互动教学模式,提高学生在课堂上的互动和参与度,提高小学数学教学的效率,进而取得良好的教学效果。教师在运用信息技术时要结合教学和班级的具体情况,不能盲目使用和过于依赖信息技术。合理使用信息技术可以对数学教学资源进行有效的整合,为学生生动形象地展示数学知识,而小学数学教师要在信息技术的辅助下,科学合理地设计互动教学方案,有效开展互动教学,增加教学过程中师生之间、生生之间的有效互动,使学生的问题意识得到激发,帮助学生理解和应用知识,提升小学数学互动教学的有效性,达到提高教学效率和教学质量的最终目的。

结语

开展教育教学和开展其他工作一样,都需要注重效率,正如叶圣陶先生所说:“培育能力的事必须不断地去做,又必须随时改善方法,提高效率,这样才会成功。”其实,构建高效课堂不仅需要在数学学科中践行,其他学科也需要如此。作为一名教育工作者,我们不仅要做好自己的本职工作,还应该不断地提高自身的专业水平,要从细节处、微观处出发,不断创新和改进,致力于教育事业的发展。

参考文献

- [1] 李安学. 新课改下对小学数学教学方法的探讨[J]. 数学月刊, 2013(4)
- [2] 杨学成. 浅谈小学数学有效教学策略[J]. 都市家教(上半月), 2016(9): 38.
- [3] 李俐亭. 基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[J]. 商情, 2019(8): 184.

作者简介:

姓名: 胡文文, 性别: 男, 出生年月: 1984年11月23日, 民族: 汉, 职务职称: 一级教师, 学历: 本科, 学科: 小学数学, 单位: 共青城市苏家垱乡中心小学。