

# 小学语文差异化教学实践策略探析

黄漳城

(福建省漳州市南靖县和溪中心小学 363604)

**摘要:**一堂好的语文课既要充分调动小学生学习的积极性和主动性,又要做到分层教学,以使尖子生起到模范作用、中等生得到锻炼、差等生获得表现的机会。但在以往的教学,教师忽视了小学生之间的差异,依然采取“一刀切”、“满堂灌”等的教学模式,导致课堂教学效率低下,学生学习的热情不高。针对这一现象,教师应在制定教学目标、方法,布置作业,开展评价等的过程中,实行差异化教学,以促进全体小学生语文成绩的提升。

**关键字:**小学;语文;差异化;教学策略

新课改明确指出,教师应在小学语文课程教学的过程中,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每位学生提供合适的教育。由于认知基础、生活阅历以及兴趣爱好等的差异,小学生的语文水平参差不齐,这就需要教师根据他们的实际情况,采取合理的教学手段,以激发小学生的学习兴趣,促进他们语文水平的发展。

## 一、设置差异化的教学目标

在小学语文课程学习中,有的小学生语言表达能力强,喜欢与他人分享;有的则理解能力强,能快速抓住教学的重难点;还有的学生记忆能力较强,能在短时间内掌握生字词和课文内容等。针对不同小学生的特点,教师可在教学的过程中,设置差异化的目标,使他们真正做到学有所获。

例如在部编版小学语文五年级下册学习《草船借箭》部分内容时,课文根据我国著名古典历史小说《三国演义》中的片段改写而来,文章情节生动、人物关系微妙,中心突出,读来令人手不释卷。这样教师在教学的过程中,就可设置差异化的目标,即对于阅读能力较强的学生,教师可要求他们讲述与文中主人公相关的其他经典故事,以开阔他们的眼界;对于理解能力较强的学生,教师可要求他们分析事情的前因后果,并分析人物自身的特点,以完善他们的知识体系……在差异化教学目标下,教师还可布置小学生以小组的形式,在课堂上分享自己的收获,以加深其他学生的理解,在取长补短下,深化他们的语文素养。

总之,差异化教学目标的设置,符合了小学生的学习现状,有助于激发他们语文学习的自信心,从而能唤起他们强烈的学习动机,使得教学效果较为显著。

## 二、采取差异化的教学方法

在小学语文课程教学中,通常存在三种类型的学生,一是性格外向、活泼好动的;二是性格内向,羞于表达的;三是既不外向也不内向,做事拖沓,很容易被教师忽略的。针对这三类学生,教师在教学的过程中,应采取差异化的方法,以促进他们的个性化发展。

例如在部编版小学语文四年级上册学习《呼风唤雨的世纪》部分内容时,文章讲述了科学技术的飞速发展给人们生活带来的巨大变化,目的在于激发小学生热爱科学、学习科学以及探究科学的浓厚兴趣。这样教师在教学的过程中,就可针对不同的学生,下达不同的任务,对于性格外向的学生,教师可要求他们自主搜集相关的科技类文章,了解科技给人们生活方方面面带来的变化,并以演讲的形式,在课堂上表现自我;对于性格内向的学生,教师可布置他们整理科技发展给人们生活带来的优势,并汇总其他同学的观点;对于中性性格、做事拖沓的学生,教师则可要求他们复述课文内容,并对文章的写作手法进行分析,以促使他们产生紧迫感,活跃他们的语文思维。在差异化教学方式下,课堂气氛较为活跃,小学生学习的兴致也更为高昂,可使教学达到事半功倍的效果。

总之,采取差异化的教学方法,符合了小学生的最近发展区理论,能使他们每个人都得到不同程度的发展,从而能将课堂教学推

向最高潮。

## 三、布置差异化的作业

作业是课堂教学的补充,能起到查缺补漏的作用。但在以往的教学,教师多要求小学生抄写生字词、课文片段等,作业形式单一,难以调动他们的书写热情。为此,在差异化教学模式下,教师可根据小学生的课堂表现,灵活布置分层次作业,以合理控制作业的数量和难易程度,真正实现新课改下减负的基本要求。

例如在部编版小学语文四年级上册学习《普罗米修斯》部分内容时,教师就可设计开放性、生活性的作业,即对于基础一般的学生,教师可要求他们读熟课文,并以声情并茂的形式将故事讲述给家长听,以初步培养他们对语文课程的兴趣;对于基础中等的学生,教师可布置他们比较中国神话与希腊神话的异同点,以提高他们的概括、分析能力;对于基础良好的学生,教师则可布置他们在丰富的想象力和创造力下,自主编写神话故事,以同步提升他们的创作能力。

总之,在布置差异化作业时,教师应注意呵护小学生的自尊心,并采取动态化的形式,及时调整小学生所在的层次,以激发他们争强好胜的心理,促使他们在你追我赶的氛围下,取得长远的进步。

## 四、开展差异化的评价

受到应试教育理念的影响,教师将成绩看作了评价学生的唯一标准,导致小学生为了学习而学习,“书呆子化”现象较为明显。这样教师在教学的过程中,就可开展差异化的评价,以发现小学生的闪光点,激励他们朝着更加优秀的方向发展。

例如在部编版小学语文三年级下册学习《古诗三首》时,有的小学生虽然做到了背诵和默写,但是他们并不理解《山行》、《赠刘景文》等古诗的意思,无法鉴赏其中的情感,这样教师在对他们评价时,就应该以鼓励为主,并引导小学生根据自己的背诵,在纸上尝试画出诗所描绘的场景,以在潜移默化中提升他们的理解能力。为使小学生获得最大限度的发展,教师还可采取生生互评的形式,由于小学生彼此之间较为了解,在评价中,教师更易走进他们的内心世界,从而提供给他们更优质的服务。

总之,差异化的评价,能使小学生发自内心地爱上语文课程,可使他们在语文的天空中自由地飞翔。

综上所述,每个学生都有巨大的发展潜力,只是表现的领域不同。这样教师在教学的过程中,就应该遵循因材施教的理念,实施差异化教学,以挖掘出小学生的潜力,满足不同层次学生的学习需求,从而实现他们语文综合能力与素养的全面化发展。

## 参考文献:

[1]程思佳.小学语文差异化教学实践策略探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(03):69-70.

[2]王柏力.差异化教学理念下的小学语文教学改革分析[J].文化创新比较研究,2020,4(31):110-112.