

# 军校文职教员自信特质的构建策略探析

贾秉权

(武警警官学院 四川 成都 610213)

[摘要]作为一名军校教员,个人工作经历的所见所闻最让人难忘,深感文职教员自信缺乏之不容忽视。本文从社会支持、学校支持、同行支持、教师自身支持四个方面提出构建文职教师教育自信特质的策略。

[关键词]文职教师;自信特质;构建

21世纪的竞争是人才的竞争,而人才的成长主要靠教育支持。文职人员,是指在军民通用、非直接参与作战且社会化保障不宜承担的军队编制岗位从事管理工作和专业技术工作的非现役人员,是军队人员的组成部分;文职教员就是从事教学的文职人员。通过观察周围文职教员,感触最深的就是尽管每次上课前大家都会花费很多时间备课,但在教学时大部分文职老师还是会紧张无措、不知所措,究其原因,除了学校听查课比较多以外,本质原因乃是缺乏教学自信所致。本文将文职教员自信建构的策略进行探讨。

## 一、社会支持

制度支持是文职教师从自卑走向自信特质的保障。第一,应该在制度方面给予文职教师以一致的关照,军校要始终将“政治上同样信任,工作上同样使用,培养上同样重视,管理上同样要求,生活中同样关心”作为文职教员管理工作的基本准则,做到工作生活中一视同仁,充分发挥文职人员的主观能动性,让其感受到现役和非现役文职只是有没有“入伍”的区别,在为国防教育事业做出贡献的功劳簿上是没有身份差别的,全部值得尊重。第二,师范教育可以定向培养文职教员,提前把军校独特的军旅文化知识作为一个维度纳入军校教员培养目标之中,引导文职教员用积极的情绪心态润泽教学自信。

## 二、学校支持

第一,学校支持是文职教员从自卑走向自信特质的依靠。学校是文职教员从事教育教学工作最直接的环境依托,而学校管理者的行政方式是学校环境好坏的决定力量。因此,军校要尊重文职教员的独特个性,虚心听取他们的意见建议,形成尊重知识,尊重人才的浓厚风味,关怀文职教员的工作家庭,让文职人员感受到家的氛围。更要充分依靠和信任文职人员,积极吸纳文职人员参与院校日常事务的发声,特别涉及到官兵利益的时候,更要充分听取文职教员的意见建议,尊重他们的话语权,让其感受到在这个大家庭中的主人翁意识,形成控心留人的良好环境,激发文职教员扎根院校、安心服务国防教育事业的热情。第二,学校要创设良好的教学环境,招聘对口专业的老师,尽量避免老师招进来了,专业取消了的僵局,更有甚者,每个学期换一个课程,让老师疲于奔命,影响教学质量,也会打消教学信心。

## 三、同行支持

同行支持是文职教师从自卑走向自信特质的后盾。从教育的目的来看,文职教师所做的一切,其最终目的是为了军校学员的成长成才。人的社会性决定了人必然处在社会关系中。文职教员作为军校教员队伍中的一员,除了处在家庭、亲戚关系网络中,更直接地生活在军校这个特殊的关系场域中,要时刻与校长、同事、学生及家长进行互动交往。在交往过程中,众多他人必然会对文职教员的教学活动进行评价。正如库利在“镜中自我”(亦称“反射自我”)概念中所指出的,在许多情况下,“我”对自己的态度决定于对想

象中的他人的意识的态度,自我认识中的一个主要成分是“对别人眼里我们的形象的想象”。领导与同事对他们的评价与认可,这在某种程度上直接决定了教师教学的态度和积极性,也影响着教师教学自信的发展。重要他人对教师教学活动的的评价尽管非常重要,但这一切都是以教师的自我认识为前提。离开了个体的自我认识活动,他人的评价以及实践活动都不能在个体的自信机制中真正发挥作用。作为教师,在充分认识自己的前提下,应该对他人的评价与建议持有宽容之心。

## 四、教师自身支持

教师自身观念的转变是文职教师从自卑走向自信特质的根源。其实,外在的制度、领导、家长支持只不过都是文职教师自信特质养成的外在条件,而真正能让文职教员从自卑走向自信的根源是文职教员内在观念的转变。第一,文职教员要正视自己职业的价值,树立对自身职业的高度认同感,军校的管理虽严格封闭,但军校的环境清爽整洁干净、学生淳朴勤劳规矩、精神坚韧刻苦奋进。第二,军校文职教员要从军旅文化中吸收养分,夯实自身文化底蕴,努力成为爱军旅、懂军知的知识分子。在军旅文化特定的时空环境下,文职教员自信特质的培养不是一朝一夕就能完成的,而是一个困难漫长的过程。文职教员作为军旅中的知识分子、文化的继承者与传递者,理应迎难而上,成为具有自信特质的人,为军队建设贡献力量。首先,文职教员应该树立终身学习的意识,学习是永无止境的,文职教员不仅需要掌握专业知识,而且在教学方面要从“教什么”转变到“怎么教”,创新教学方法,不断地更新教学理念与思想,学习先进的动作技术。其次,文职教员应学会接纳自己,不断增强职业认同感,树立正确的价值观,以积极乐观的心态面对自己的职业,培养积极归因方式,把教学成功归因于自身能力强,有助于提高教师的自信心。

## 参考文献

- [1]余闻婧.论教师教育信念的危机及其内在超越——基于知行关系的视角[J].教育探索,2011,(2).
- [2]梁婧玉.隐喻:教师信念研究的重要途径[J].山西师大学报(社会科学版),2011,(1).
- [3]李家黎,刘义兵.教师信念的现实反思与建构发展[J].中国教育学刊,2010(8).
- [4]李睿.民族中学教师信念研究——以两所藏族中学为个案[D].中央民族大学,2012.
- [5]李国强,邵光华.新课改背景下教师信念对教学行为影响的研究——基于课堂活动精细分析的视角[J].课程.教材.教法,2009(10).

作者简介:

贾秉权(1986-),男,汉族,山西灵丘人,讲师,硕士,主要从事军校教育研究。