

"工学结合"人才培养模式下的班主任工作

蒋盈盈

(浙江省台州第一技师学院 浙江 温岭 317500)

摘要:在“工学结合”的模式下,对于人才的培养有了新的要求,在发展过程当中也出现了新的特点,其中的班主任工作也有了新的任务,根据学生不同的学习状态分为不同的工作阶段,比如说在校期间的培养模式和校外实习期间的培养模式。本文将从学生在校期间的班主任管理工作出发,同时注重对于学生校外实习阶段的培养,加强对于学生的就业指导,促进学生就业率的提高。

关键词:班主任工作;工学结合;人才培养

一、引言

“工学结合”的人才培养模式主要包涵了学生在校期间的培养和实习期间的培养模式。其中校内的培训是基础,主要根据专业性技能的课程培养进行基础性知识的培训,在学生充分掌握专业性技能理论知识的基础之上,带领学生进行校外的顶岗实习。“工学结合”的培养模式需要班主任在人才培养的过程当中注重对于学生专业素养的培养,从而适应学生的职业化发展。在传统的“工学结合”人才培养模式当中,班主任在进行工作的时候往往会出现盲目性倾向,对于人才培养的目的性不够明确。所以,在“工学结合”理念指导下,应当更加注重新发挥班主任工作的指导性作用。

二、加强在校期间的班主任工作

1.对学生实施专业化培养

在专业课程的学习方面,教师要注重激发学生对于专业课程的学习积极性,引导学生真正地重视专业性基础知识的学习,从而为日后的技能操作打下坚实的理论基础。除了学科教师日常化的教学活动之外,身为班主任还可以和校外的相关产业进行合作,组织学生对于相关的企业进行实地参观,观摩企业生产经营活动当中的实际操作,了解企业内部对于人才的需求情况,了解招聘的职位要求。作为班主任,还可以充分发挥自己协调各方的职责,聘请相关的招聘人员或者是优秀的工作人员进入到学校内部对于学生开展主题讲座,为学生讲解自己的工作经历和求职经验,并对于在校的学生进行就业规划和就业指导,了解不同专业的就业方向,让学生了解不同行业的发展前景,具备上岗所需要的基本技能。^[1]通过班主任在校内工作中开展的一系列教学活动,帮助学生对于本专业的就业方向有一定的了解,对于就业前景有一定的掌握,深层次地激发学生的学习兴趣 and 就业兴趣,树立远大的就业理想。

2.加强学生的就业引导

在班主任进行人才培养相关工作过程中,要注意对于学生思想层面的把握,比如说,关注学生的学习情况,让学生在各科学习的过程当中对于学习情况进行记录,班主任可以定期检察学生的学习记录,把握学生在学习过程中的动态学习情况。另外,班主任还可以对于班级中的学生进行一对一的定期谈话,了解学生在学习过程当中的思想变化,还可以了解学生的家庭情况或者是未来对于就业的需求情况,很对不同学生的思想状况进行具体问题具体分析,对于学生不同的就业需求进行不同的辅导,为学生的就业方向保驾护航。有的同学对于未来的就业问题存在很大的心里负担,担心自己的能力达不到就业的标准,对于就业的压力过度担忧,这时就需要教师对其进行一定的心理疏导,排解学生的就业压力,让学生将对于就业的恐慌转化为日常学习的动力,鼓励学生增强自信心,培养学习的积极性。^[2]

3.培养学生的职业道德

在学生的不同的学科教学当中,任课教师往往会重点关注学生的学习情况,关注血汗拼搏对于职业技能理论的掌握情况,比较忽视对于学生的职业道德培养。所以在班主任工作中,应当充分发挥班主任工作的综合性和特殊性,让班主任工作涵盖学生的职业道德培养工作。比如说,班主任可以定期开展职业道德培养的主题班会,

在班会上让同学们点评当下和职业道德相关的热点新闻,让学生在班会上从不同的角度进行讨论,班主任教师可以对于其中有失偏颇的观点进行纠正,对于符合学生职业道德发展的理念进行鼓励,并倡导大家进行讨论和学习。

三、重视校外实习期间的班主任工作

1.开展上岗前培训

班主任可以在学生上岗之前开展动员活动,让学生以一个积极主动的心态参与到实习的过程中,带领学生熟悉和掌握实习期间的法律法规制度。班主任可以尽自己所能来为学生的上岗提供帮助。比如说,教师可以推进企业走入校园,积极宣传企业文化,协助企业在校园中开展招聘,帮助学生和就业单位签订合同。为了推进学生的就业水平提高,班主任可以将不同实习单位的学生以小团体的形式划分成不同的学习小组,然后由指定的组长来负责就业学生之间的协调。^[3]

2.协助解决就业困难

学生刚刚走出校园,对于社会中的就业压力无法完全适应,班主任可以为学生开展就业问题的咨询工作和就业困难的解决工作。比如说,有的学生在选择就业岗位的时候对于工作环境没有进行充分地了解,然后在上岗之后发觉公司提供的住宿条件比较差,班主任就可以对学生进行思想工作,并积极和企业沟通,协助改善学生的住宿条件。班主任不仅要关注学生的工作情况,还要重点关注学生的生活状况和思想状况,从而保证学生实习的顺利完成。

3.加强与学生的沟通与联系

班主任教师可以利用学生的休息时间集中对于学生的实习情况进行了解。比如说班主任教师和同学们可以约定在每周六的晚上进行每个小组的讨论和交流,了解不同小组同学在企业实习的过程中分别遇到了什么问题,并通过积极有效的讨论来解决问题,还可以通过彼此之间的交流来排解学生在工作过程中出现的负面情绪,减少工作压力。另外,每一个小组的小组长要做好老师的帮手,充分了解组内成员的工作、生活、思想状况,并和老师进行常态化的沟通交流,有效加强班主任教师与学生之间的联系。

总结:在“工学结合”的培养模式当中,班主任教师要充分地肩负起自身的多重角色,承担起多重培养任务,当任课教师的好帮手,学生学习和实习的好导师,针对校内校外不同的学习阶段采取不同的培养策略,不仅注重对于学生学习情况的动态跟进,还要关注学生的实习情况,从而有效促进“工学结合”模式下人才的培养。

参考文献:

- [1] 高职教育“校企合作、工学结合”人才培养模式改革工作研究[J]. 王小艳,杨小燕,周玉青. 智库时代. 2019(18)
- [2] 引企入校,探索构建现代工学结合下的校企合作双赢模式[J]. 孟文怡,陈文峰. 北京印刷学院学报. 2020(10)
- [3] 独立学院“工学结合,校企合作”人才培养机制构建的必要性与影响研究——以财会专业为例[J]. 姜雅丹. 黑龙江科学. 2020(21)

作者简介:蒋盈盈(1987-03-02),女,汉族,浙江温岭人,讲师,学士,主要从事技工院校美容美发与造型专业教学工作。