

快乐教学，演绎小学语文精彩课堂

刘梅玲

(福建省漳州市漳浦县实验小学华府分校 363200)

摘要:随着新课改的不断实施,传统教学模式的弊端日益显露,枯燥压抑的教学氛围、知识的大量堆砌等,都在无形中消磨了小学生的学习兴趣,导致他们对语文课程产生了抵触心理。因此,作为语文教师,应该坚持快乐学习的基本理念,并积极采取创设情境、趣味游戏、生活化教学以及多媒体辅助教学等的方法,以营造良好的课堂氛围,使小学生在身心放松下主动投入到知识的学习中,从而促使他们快乐学习、健康成长。

关键字:小学;语文;快乐教学法

小学生正处于人生发展的初级阶段,他们具有活泼好动、注意力不集中等特点,在语文课堂学习中,经常会被其他更有趣的事物所吸引,导致出现走神、搞小动作等的现象。而受到应试教育理念的影响,教师过于注重知识的传授,忽略了小学生自身的接收能力,导致他们的整个学习过程苦不堪言。为此,在新课改下,教师应该坚持快乐的原则,从童真童趣出发,合理设置课堂活动,从而使小学生真正成为课堂教学的主人翁。

一、创设情境

在以往的语文课程教学中,由于缺乏导入环节,小学生的情绪还沉浸在课下,教师却已经开始了新课的讲授,等学生回过神来,知识上的不衔接又给他们带来了新的困扰,导致他们的整个学习过程有较多的困难存在。为此,在快乐教学法下,教师可借助有趣的情境进行预热,当小学生的好奇心被激发后,他们主动参与学习的兴致更高,课堂教学效果也更为显著。

例如在部编版小学语文三年级上册学习《在牛肚子里旅行》部分内容时,是谁在牛肚子里旅行呢?为什么要在牛肚子里旅行呢?这样教师在教学的过程中,就可创设情境,如果不小心进入到牛肚子中会发生怎样的故事呢?由于小学生都听过《小红帽与大灰狼》的故事,在他们的意识里,进入牛肚子并不是美好的体验,在畅所欲言下,他们更能体会到蟋蟀那种紧张、焦虑的心情,并能被他们的友情所打动。而在学习《秋天的雨》部分内容时,教师可布置小学生闭上眼睛,并播放与秋天相关的音乐,以在优美的旋律下,带领他们进入到秋雨绵绵的场景中,促使他们产生身临其境的感觉,从而给予他们更多美好的个人体验。

总之,借助情境,能在增加课堂趣味性的同时,促使小学生的情绪更加高涨,从而能使他们体味到学习的更多乐趣。

二、趣味游戏

游戏对小学生来说有着较大的吸引力,能在第一时间调动他们的积极性,并能激发出他们的潜力,促使他们在玩中掌握更多的知识。这样教师在教学的过程中,就可组织趣味性十足的游戏,以打开小学生的心扉,使他们在开心、快乐下汲取更多的语文知识,进而满足他们多样化的学习需求。

例如在部编版小学语文识字教学中,在传统教学模式下,教师一般要求小学生抄写相关的生字词,以在机械记忆下帮助他们掌握知识,小学生参与的兴致不高,应付的心理较为严重。针对这一现象,教师可准备一个游戏转盘,帮助小学生了解偏旁相同的一类字,以在分析概括下,促使他们建立起汉字之间的联系。即教师可给出偏旁“人”,并在转盘上写下尔、也、亭、方、主等字,当转动停止后,小学生要快速说出转盘上的字与偏旁所形成的新字,并能进行组词、造句等。为激发小学生的好胜心,教师还可以竞赛的形式推进游戏,以将快乐教学的理念真正落到实处。

总之,相比于枯燥的描述,趣味化的游戏更能激发小学生的想象力和创造力,促使他们将看似无关的语文知识联系起来,进而有助于他们建构起完整的语文知识体系,可实现他们语文学习质量与水平的大幅度提升。

三、生活化教学

小学语文知识与实际生活之间是紧密联系的,这样教师在贯彻快乐教学理念的过程中,就可借助生活化的元素展开教学,以拉近小学生与所学知识之间的距离,促使他们产生亲切感,并拓展他们的知识视野,使他们的整个学习过程充满阳光。

例如在部编版小学语文六年级下册学习《腊八粥》部分内容时,这是我国著名作家沈从文的作品,格调古朴的语言为我们描述了中国的传统节日,并创设出了浓浓的节日氛围。这样教师在教学的过程中,就可从腊八节入手展开讲述,即日常生活中很多小学生都喜欢喝腊八粥,那么腊八粥是由哪些食材熬制的呢?为什么要选择在腊八节这一天喝粥呢?小学生能在强烈的探究欲望下,自主搜集资料,并能对课文内容进行预习,从而可实现教学效率的提升。此外,教师还可布置小学生回家为父母熬制一锅腊八粥,以促使他们进一步体味粘粘的腊八粥中包裹着的浓浓中国情。而在学习《那个星期天》部分内容时,文中妈妈答应带“我”出去玩,但是等待了一天后,“我”的情绪由最初的兴奋、期待变成了最后的失望、委屈,也没有得到外出的机会。在日常生活中,小学生有没有类似的经历呢?因为父母的食言,大家都做过哪些反抗呢?在结合生活教学的基础上,可挖掘出小学生内心深处最真挚的情感。

总之,生活化的教学模式是快乐学习法的主要途径之一,可使小学生表现得更活泼,学习的自信心也更强。

四、多媒体技术

多媒体与小学语文课程教学相结合,一方面可带给小学生强烈的视觉冲击,能提高他们主动学习的积极性;另一方面则能丰富现有的教学资源,拓展小学生的知识面,有助于他们语文综合素养的提升。

例如在部编版小学语文三年级上册学习《金色的草地》部分内容时,文章讲述的是一个小男孩在无意间发现草地会变颜色,仔细观察后终于找到原因,并与蒲公英成为好朋友的故事。文章语言通俗,浅显易懂,读来令人回味无穷。这样教师在教学的过程中,就可借助多媒体技术展示相关的图片、视频,以进一步增加文章的可读性,使小学生发现大自然的奥秘之处,从而激发他们对大自然的热爱之情。

总之,借助多媒体技术,能使小学生发现语文课程的独特魅力,有助于他们在快乐的心境下,学习到更多的基本知识和技能,进而能做到收获满满。

综上所述,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。尤其是对于小学生来说,当他们对所学内容感兴趣时,往往能迸发出更多的热情。这样教师在教学的过程中,就应该重点关注小学生的感受,并从他们的兴趣爱好出发,进行课堂教学活动的组织,以使他们由衷地爱上语文课程的教学。

参考文献:

- [1]关忠诚.快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J].家长,2021(04):95-96.
- [2]刘越.情趣教学模式在小学语文快乐教学中的应用研究[J].天津教育,2021(03):79-80.