

小学语文课堂改革的解读与思考

罗兰芳

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要:在人们对教育事业的越来越重视的过程中教学方法得以不断创新。现阶段,小学语文作为重要的基础课程,传统的教学方法已经不能满足当下的教育需求。那么在语文教学中,如何促使学生主动学习,提高课堂学习效率?这是语文教师应当努力去探索解决的问题。在语文课堂中,教师应当提高对课堂合理性的重视,通过设置合理的方法来提高学生的注意力,激发学生的学习兴趣,引导学生进行独立思考。本文对小学语文课堂中存在的问题以及如何提高语文课堂提问效率的策略展开深入探究,希望能够对语文教学有所帮助。

关键词:小学语文;课堂改革

引言

小学语文课程标准指出:在小学语文教学中,学生是学习和发展的主体,语文教学要尊重学生的个体差异,坚持以学生为中心,激发学生的学习兴趣。在小学语文课堂教学中,如何激发学生的学习兴趣成为小学语文教师探索的重要课题。然而,由于语文学科工具性的特点,再加上小学生的年龄小,注意力集中的时间短,教师在课堂教学中忽视趣味教学的重要性等因素,易造成学生在学习过程中感觉语文学科枯燥,学习积极性不高,并逐渐失去学习兴趣。作为教学的组织者和引导者,小学语文教师要关注学生的学习情况,在新课改理念的引导下学习课程改革理念,更新教育教学观念,结合小学生的现实状况,从小学语文教学的各个环节着手,调整教学方法,重视激发学生的学习兴趣,切实提高教学的实效性。

1 积极引导,调动学生兴趣

兴趣是最好的老师。想要调动学生的自学能力,最有效的方法就是让学生产生学习兴趣。学生在学习情趣爱好的培养上又有多种因素进行影响。首先在教师本身上,教师应当有一个温柔又不失威严的形象,在面对学生错误时能够清醒镇静的寻找到最好的方法解决问题,让学生能够改过但又并不伤害师生关系和学生的自尊心。因为教师面对的孩子并不是一个,因此在面对众多的孩子时,要摸清不同孩子的秉性,主动帮助孩子在生活学习中解决问题,在课堂上面对学生要主动和温柔,在课下面对学生时应当不忘询问学生生活情况,多维度了解学生。学生花费在学校的时间远比呆在家中的时间多,所以教师作为学生在学校的培育者,同时也是学生在学校的“家长”,应多和一些看起来情绪低落或者是学习上、生活上存在一些问题的学生家长交流,帮助学生进行心理建设,拉近与学生的距离。其次,想要让学生对学习提起兴趣,教师就要尝试在教材上多下功夫。实验发现,人在阅读时对于阅读材料中图画的关注力相比文字更高。小学生在识字方面还存在一定的障碍,这个时候文章中的图画内容相比文字就更能帮助学生理解。但是,在文章中多使用图画帮助学生理解并不是说就要放弃对于文字理解和解的用力,相反,要帮助学生建立起自己查字典的习惯,养成图画为辅,读懂文字理解内容为主的模式。刚开始的低龄学生就可以在图画上使用比例多一些,减少一些文字内容。随着学生年龄的增长,图文比例就可以稍加改变,增加文字部分,减少图片的使用。

2 分析学生学习情况,引导学生完善自身

学生在学习当中往往对于自身的学习情况并不了解,除了考试以外,很少有机会能够了解学生的学习情况,所以很多学生对于自身的进步和退步没有明确的概念。并且小学生的年龄比较小,在学习当中不够自觉,需要教师的催促。所以教师应该及时的分析学生在学习过程当中的实际情况,让学生有紧迫感,从而更主动对自身进行提升和完善,教师在分析学生学习情况的时候,可以从学生在学习当中的优点以及缺点进行分析,让学生可以发现自己的不足,对自身进行针对性的提升。例如,教师要不定期的分析学生的学习情况,然后对学生逐一进行交流。在和进行交流的过程当中,

教师要用亲切和蔼的语气,向学生说出自己的心声。教师可以先从学生的优点向学生进行交流,表扬和鼓励学生,其次可以根据学生的不足,通过微课的方式,将正确的案例给学生进行展示,给予学生意见和建议,让学生能够明确自己之后的进步方向。

3 运用竞赛激励法,营造趣味性学习氛围

处于小学阶段的学生具有自尊心强、好胜心理强、表现欲望强等等特点,因此,在小学语文教学中教师可以运用竞赛激励法,以此营造趣味性语文学习氛围,进而激发学生学习的兴趣。竞赛激励法简单来说就是通过竞赛的方式进行小学语文教学,通过竞赛激励法不仅仅能够激发学生学习的兴趣,还能够大程度上调动学生主观能动性,促使学生积极主动参与到教学过程中,并且还能够培养学生荣誉感,树立学生语文学习信息,这种情况下不仅仅有利于小学语文教学,同时还有助于小学生更好的发展。而针对小学语文教学来说,无论是生字累积方面、生字记忆方面、朗读背诵方面还是练习题方面都能够用开展竞赛。另外,针对竞赛来说也是多种多样,教师可以引导学生开展个人赛、小组赛以及男女赛等等形式。值得教师注意的是,在运用竞赛激励法进行小学语文教学时,教师一定要重视给予胜利的一方颁发相关奖励,奖励可以是处于小学阶段学生喜欢的东西,如:铅笔、橡皮等等文具,同时还要给予表扬。而没有胜利的小组教师也要重视给予鼓励,告诉学生以后还有竞赛的机会,鼓励学生在下一次取得胜利获得奖励,这种情况下能够有效激发学生对于胜利的渴望,进而大程度上提高竞赛激励的教学效果,以此有效提高小学语文教学效果。

结语

总之,在小学语文教学中,激发学生的学习兴趣是调动学生语文学习积极性的重要手段,也是更好地发挥学生在课堂教学中主体地位的重要表现。语文教师要立足于小学生的实际状况,结合新的小学语文课程标准的要求,从小学语文教学各个环节出发,从课堂导入、语言应用、情境创设、多媒体应用、课后作业等方面来灵活激趣,在激发学生积极性中培养学生的语文学习习惯,提升语文素养,促进语文教学的实效。

参考文献

- [1] 沈华.小学语文课堂提问的教学策略研究[J].科普童话:新课堂,2016(23):55.
- [2] 苏彩霞.浅谈微课在小学语文课堂教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(76):52-53.
- [3] 卢云霞.浅谈微课在语文课堂教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):54.

作者简介:

姓名: 罗兰芳,性别: 女,出生年月: 1986年2月15日,民族: 汉,职务职称: 一级教师,学历: 大专,学科: 小学语文,单位: 共青城市苏家垱乡中心小学。