

新课程背景下小学数学生活化教学初探

罗丽彬

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要: 伴随着时代与社会的高速发展,教育事业迎来更高的挑战,对学生的全面发展提出新的要求。让生活成为学习知识的教材,是近年来教学改革的目标。教师在进行教学时要面向学生的实际生活。文章对小学数学教学生活化的教学思路进行了阐述,提出了小学数学教学生活化的相关策略,有一定的借鉴意义。

关键词: 小学数学;教学生活化;有效策略

引言

众所周知,小学数学科目在义务教育中具有至关重要的作用,数学教学质量更是直接关系到学生素质教育的落实情况。因此,小学数学教师有责任、有义务不断提升课堂教学质量,使学生能够在有效的课堂教学中不断提升综合素养与综合能力,以促进学生的全面发展,为时代的发展培育更多的优秀人才。

1 小学数学生活化教学的基本实施思路

首先是结合日常生活实例。日常生活实例对于小学生具有较为亲切的吸引力,能够帮助小学生消除在数学课上的压抑与紧张情绪,引导小学生在放松的情绪与状态下接受数学知识。因此,为了活跃数学课堂整体气氛,数学教师就要善于选择贴近生活场景的实例,启发小学生回忆并且联想生活实际,感觉到数学知识距离自己并不遥远,从而能够主动运用所学的数学知识解决问题。其次是激活学生的数学探索思维。数学探索思维是小学生必不可少的数学核心素养。但是很多小学生在数学课上并没有达到比较活跃的数学思维状态,而是倾向于僵化的数学解题思考过程。小学生受到僵化与简单的数学思维的约束,很难灵活解答数学题目。数学教师要激活学生的数学探索思维,就要采用生活化的教学模式,运用有趣的生活场景来吸引小学生进行探索。再次是增进师生沟通。小学生在数学课上希望获得教师的关注,希望得到教师与同学的赞赏。数学教师如果忽视了小学生的情感需求,容易导致小学生出现反感数学课的不良心理,不利于生活化授课模式的顺利推进。为此,数学教师有必要在数学课上提高对小学生的关注程度,开展师生互动,使小学生在课堂上集中精力,防止出现不良的学习情绪。

2 小学数学教学生活化的有效策略

2.1 根据学生特点进行生活化教学设计

要实现小学数学教学生活化,教师要注意根据学生特点进行生活化的教学设计。在教学设计中,要尽量选择儿童化和生活化的教学内容,面向学生的实际生活,以儿童化的方式与学生进行积极的教学互动。对于与学生生活相关性较差的一些内容,教师可以适当进行改变,在教学时添加更多的生活元素,加强对学生知识的训练。例如,教师在对“7的乘法口诀”进行教学时,不能让学生机械地死记硬背,可以利用《白雪公主和七个小矮人》的故事来吸引学生的注意力,以一个白雪公主配七个小矮人的方式让学生探索“7的乘法口诀”的规律,从而更好地了解和运用“7的乘法口诀”。

2.2 联系生活内容,游戏贴近实际

对于小学生来说,其每门功课的学习和认知都来源与生活。想要创造生活化的教学模式和氛围,就要让学习回归并应用到生活中去,作为一名教师在引导学生学习到生活中的一些奇妙现象后,在学生理解课程活动基本原理的基础上,帮助学生利用所学习到的知识去解决生活中遇到与其相关联的问题,在这个学以致用的过程中肯定会有较大的成长和收获,对于学生而言学校不一定是学习事物的唯一方法和途径,但是让学生只是依附于书本教材中的学习,就会大大地局限学生自身对数学知识的认知和理解。因此教师在进行游戏教学的时候应当尽可能地让选取的游戏贴近实际生活,符合学生的认知。教师可以让学生走出教室,与生活更接近,以此来更进一步了解与数学相关的知识,通过相关的游戏让学生对数学知识有更进一步的理解,在这过程中学生也能够得到更为全面的发展和创

新,积极主动地用自己的学识解决生活中出现的问题,进一步提高自己的生活质量。因此,在现阶段的教学过程中,教师所选取的游戏尽可能地贴近实际生活,促进学生更加高效的学习。

2.3 在教学中融入趣味性,激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,在教学中只有帮助学生养成对学科的浓厚兴趣,才能使学生的被动性的学习转变为主动性的学习,从而有效提高学生的自主学习能力。这不仅可以让课堂教学更加有效和轻松,还可以为学生的后期学习和发展提供良好的帮助。首先,教师应该充分了解小学生的性格特点和喜好,而后根据喜好设计课堂教学的内容。通过长期对小学生的了解,发现此阶段的学生对游戏有着强烈的爱好,所以教师就可以在课堂教学中融入趣味性和游戏元素,以此达到激发学生兴趣的教学目的。其次,在设计游戏化教学时,教师必须根据教学的内容设计游戏的形式和开展方式,只有这样才能确保学生在游戏的过程中既能体会到游戏带来的乐趣,又能理解和掌握所学知识,从而构建出高效课堂。最后,虽然游戏化教学能够提升学生的学习兴趣,但是教师还要注意游戏的应用力度,以免使学生忘我地参与游戏而忽视了学习,进而导致游戏教学失去其效用。

2.4 从多元化角度中对学生进行合理评价

首先,在学生数学基础掌握状况与基础技能方面的评价,如对学生在数学知识在学习中的理解能力与理解方法进行评价,摆脱传统机械式学习记忆方法是关键。其次,数学学习过程中的评价,不是过于重视结果,过程同样十分重要,如在学习过程中学生课堂表现状况、情感体验以及学习方式等,即便学生在课堂学习掌握状况不够理想的情况下,教师也能够对学生在课堂上的积极表现进行鼓励与赞扬,从而在不断肯定学生中提升学生的成功体验,使其在树立自信心中不断体会到从难到易、从低到高的过程,产生逐步激发潜能、积累经验的作用,对保护学生个性而言有着十分显著的积极效果。

结语

经过分析可知,在小学数学教学中运用生活化教学模式旨在调动小学生的数学探索热情,最终达到提升学生数学核心素养的效果。因此,在现阶段的小学数学课上,教师在选取教学实例时必须注意结合学生的真实生活体验,启发小学生运用贴近日常生活场景的思路来探索各种各样的数学问题,让小学生充分认识到生活场景与数学内容的关联,提高小学生对数学学科基础知识的灵活运用能力。

参考文献

- [1] 胡秀杰. 生活中的数学教学中的生活——浅析教学生活化教学的应用[J]. 新课程, 2019(43): 88.
- [2] 张秉锋. 有效课堂,重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J]. 新课程, 2019(43): 199.
- [3] 孙杰. 生活化教学在小学数学课堂中的实践[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 254, 256.

作者简介:

罗丽彬,性别:男,出生年月:1984年10月23日,民族:汉,职务职称:一级教师,学历:本科,学科:小学数学,单位:共青城市苏家垱乡中心小学。