

高职院校中文教学中创新思维的培养

孟宪海

(北华大学师范分院)

摘要:我国教育事业不断发展,国家对高职院校的培养也愈加重视,其中中文教育的重要性尤其突出,并且在文科教育创新发展指导下,教师需要培养高职院校学生在中文学习中的创新思维。本文着眼于当代社会高职院校中文教学发展的社会大背景,将具体探讨中文教育中的创新思维培养现状,提出关于创新性思维培养的建议,希望可以为相关学习提供相关参考和借鉴。

关键词:高职院校;中文教学;创新思维

在新时代教育背景下,经济高速发展,对创新型人才极度需要,国家也对创新型人才提供政策优惠倾向,并且对高职院校的发展也提出了新的要求,于是乎,当下中文教育教学面临着一些转变,高职院校发展也迎来了新的发展契机。就目前来看,无论是高职院校教育的发展还是当下中文教育的发展,仍然倾向于传统的教育模式,更多的是对知识的读、背、写,但很明显的是,传统的教育教学模式已然明显落后于新时代的发展潮流,不能满足新时代的发展需求。综上所述,我们需要对高职院校的中文教学进行创新性改革,学校和老师需要秉持现代化的教育理念,采用创新性的教育模式。为了促进学生的全面发展和创新性发展,相关中文教学老师需要优化教学方法,提升教学水平,有意识地培养学生的创新思维,同时提高学生的自主创新能力。高职院校中文教育教学的创新性发展成果指日可待,需要社会各界人士的帮助与支持。

一、创新思维的概述

(一)定义

创新性思维主要是指突破常规思维定式,摆脱刻板印象,用独特的超新的方法去思考问题和解决问题,最中提出具有新颖性的与众不同的解决方法,对社会和学习产生独特的、有价值的社会意义。侧重点在于全新的视角和突破性的实践方法。

(二)创新性思维的特点

创新性思维的主要特点包括联想性、求异性、发散性、逆向性、综合性等具体方面。

联想性主要是指借助于事物本身的联系特征,借鉴与已有的经验成果,举一反三,在此基础上进行创新,或者在此基础上,提出新的创新点。求异性,顾名思义,追求思维的独特性,为了避免创新的千篇一律,我们需要提出属于自己的观点,不唯书不唯上,不拘泥于常态,以批判的思维对待身边有探究价值的事物和现象。发散性,具体而言,就是以一点为中心,培养自己的发散思维,提出多个围绕中心而展开的见解。一定程度上而言,发散性思维是创新思维的核心。逆向性,就是与别人的思想相逆向,与已有的思想逆向,反方向的思考问题的解决方案和新的方向,而不是沿着常规思路去探索去执着。综合性,一定程度上来讲,是我们解决问题、思考问题的前提,具体是指从事物的各个方面入手,把握事物的整体性,和相互之间的联系来思考问题。

二、高职院校的发展现状

据调查,高职学生的自控能力、学习能力和思维能力,相对于普本学生较低。由于学习动力不足、缺少学习成就感,在学习上普遍缺少主动性和积极性,在课堂上与老师的互动也相对较少。其主要原因在于高职院校的不断扩招和学生基础与专业的不匹配,由于学校的不断扩招,生源质量良莠不齐,导致学生不能很好地理解学习内容,在学习上有着很大困难。又由于专业的不匹配,很大一部分高职学生学科基础不扎实,并且对学习的专业没有兴趣,对专业的认可度不高。并且,在高职学习中,主要分为两种人群,一种一心想转本,而忽略学校学习,一种无心学习,以自我为中心,只想拿张毕业文凭而对学习没有太大积极性。

并且学校在师资培养环境上也有所欠缺,对学生的创新思维培

养体系还不够完善,教学模式上更倾向于理论课程和单纯的技能培训,以考试分数和升学率为导向,采取填鸭式的刻板教学方式,学生只是被动地接受知识,思想受到严重束缚,缺少创新性思维的培养。

三、中文教育教学创新思维培养的合理方式

(一)创建良好的制度环境

创新型人才培养必须有制度保障。首先要创新学生考核评价体系,增加创新性因素在绩效考核中的重要性程度。并且对于有创新性成果、有新思想、新发现、新技术的学生和教师,予以加分或免试的优惠待遇。其次,打破唯学历、唯职称、唯论文的教师引进机制。在人才引进的时候更多的考虑到教师的责任心、实践能力和创新能力,并且对于在创新思维培养中表现良好的教师予以奖励和荣誉。最后要推进校企深度合作。强化校企联系,为学生提供创新平台,鼓励学生、教师进入相关企业进行实践创新,为学生的创新实践项目的开展提供外部支持。

(二)营造良好的学习氛围

以课堂建设为着眼点,以实践项目为依托,发展课内外创新实践能力的发展,为学生营造一个适宜学习的氛围。帮助高职学生提高学习效率和学习动力,鼓励学生多多思考,重点培养学生的创新思维 and 批判思维能力,保有学生学习的自主性和独立性,养成独立思考,自主解决问题的习惯。

(三)明确培养目标

拒绝唯分数,唯升学的培养方式,致力于提高高职院校的学生的自我认同感,培养学生创新创业实践能力,更多的强调知识的运用而不是死记硬背课本,要从根本上改变学生的自我认知,帮助高职院校学生树立自信,并鼓励他们去进行探索。不要仅仅以转本为高职学习的最终目标,寄希望于日后普本的继续学习,而应该将着眼点放置于当下的学习。

四、结束语

高职院校的学生的学习态度是任何学习的一个巨大缺口,术业有专攻,首先我们要提高高职院校学生的自我认同感,培养他们的学习兴趣,其次,再将重点转向中文教学的创新性发展,一定程度上,高职院校的进步空间相对高于普本院校,需要我们致力于提高高职院校的培养水平。

参考文献

- [1]闫高原,蔡慧,杨宁,程强强.高职院校专业教育中创新创业思维的培养研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):64-66.
- [2]武智.中文教育教学创新思维的培养[J].中外企业家,2017(14):220.
- [3]介小玲.试析高职中文教学存在的问题和原因及其解决途径[J].宿州教育学院学报,2015,18(04):120-121.
- [4]李占强.高职中文教学存在的问题、原因及对策[J].中国成人教育,2014(02):150-152.

作者简介:

孟宪海,男,北华大学师范分院,132013,1965年10月汉族,吉林省,本科,副教授,中文教育教学,