

基于培养学生思维品质的初中英语阅读教学实践

王美娜

(福建省福州第一中学)

[摘要]: 思维品质被列为英语学科核心素养四大要素之一,是语言能力和学习能力发展的动力。初中学生处于思维发展的重要时期,初中英语阅读教学在促进学生语言能力的提升和培养学生思维品质等发展方面起着重要作用。针对当下中学阅读教学的一些现状,探讨培养学生思维品质的初中英语阅读教学实践,引导学生深度阅读,培养多元思维,有效利用阅读资源平台阅读资源,拓展思维宽度。

[关键词]: 思维品质; 初中英语; 阅读教学

引言

《普通高中英语课程标准(2017版)》(教育部,2018)将培养学生的思维品质作为英语学科核心素养之一,同语言能力、文化意识、学习能力并列为学科核心素养的四大关键要素。因此,随着《新课标》的颁布和实施,如何在英语教学实践中培养学生的思维品质越来越受各学段的英语教师关注和重视,发展和培养学生的思维品质成为基础教育课程的重要目标(黄远振 2019)。但是长期以来,初中英语阅读教学存在重语言知识目标而轻思维品质培养的问题,使得初中学生英语语言知识、语言能力和思维品质的发展不平衡。本文结合教学实践试论培养学生思维品质的初中英语阅读教学实践,引导学生深度阅读,培养多元思维,有效利用阅读资源平台阅读资源,拓展思维深度和宽度。

一、思维品质的培养与阅读教学的关系

思维品质是指人们通过大脑分析、综合、判断、推理等对事物进行全面深入认识的能力,包括批判性思维、分析与综合能力和想象力等,具体表现为思维在逻辑性、批判性和创造性等方面所表现的能力和水平(程晓堂 2015)。

《普通高中英语课程标准(2017版)解读》阐述了英语学科中培养和发展学生的思维品质,是通过引导学生观察语言与文化现象,分析语篇特点,和语篇所承载的观点、态度、情感和意图,等英语学习活动,帮助学生学会观察、比较、分析、推断、归纳、建构、辨识、评价、创新等思维方式,增强思维的逻辑性、批判性和创造性,提高英语学习的思维品质(梅德明 王蕾 2018)。

语言蕴含着思维,是思维的载体和体现形式,阅读能力是思维能力的外在表现形式,思维的发展促进语言学习和语言能力的提升,英语阅读需要读者的语言参与和思维参与,因此英语阅读教学作为英语学科培养学生思维品质的重要途径,英语阅读教学除了实现传授语言知识和发展语言能力的语言知识目标之外,还得重视对学生思维品质的培养,通过教学引导,进一步提升学生思维的深度,延展学生思维的宽度。

二、初中英语阅读教学现状

1. 教师对教材的深度解读有所偏颇,忽视思维品质的培养

尽管对学生思维品质的培养作为学科核心素养之一,受到各学段学校和教师的普遍重视,但是在实际阅读教学实施过程中,尚有许多教师拘泥于教材文本表面,侧重语言知识的传授和语言技能的培养,而忽视学生思维能力发展的训练,没有对学生思维能力和思维品质的发展进行积极引导,在阅读课教学时具体表现为把阅读文本作为教授词汇、句型和语法的载体,注重表层信息搜索,而忽视引导学生对文本进行深度解读、多维解读来培养学生的深度思维能力,导致学生的思维深度和宽度难以得到有效训练,进而限制了学生思维品质的发展。

2. 教学资源开发不到位,引发学生思维发展内生动力的手段单一

伴随着大数据信息时代的发展,丰富的信息资源为英语教学提供了很多便利和更多的可能性,但是部分教师英语阅读教学资源仍

局限于教材本身,课堂教学内容除了教材本身和一些阅读理解应式训练之外,教学资源选择单调,既未向课本之外的教学资源进行拓展,也缺乏现代化教学技术在课堂的有效使用,致使课堂气氛相对沉闷,因而无法充分地调动学生学习的积极性、主动性和参与性。尽管学生的思维素养可以通过不断的训练来提升和发展,但是思维的发展过程是需要学生凭借自主意识积极主动地分析问题、解决问题,从而提高自身的分析、综合、判断、推理等各方面的思维能力。因此,如果学生如果缺乏学习的积极性和主动性,缺乏学习热情,学习缺乏内在动力,他们思维能力难以得到适当的提升,思维品质也无法得到全面有效的发展。

三、培养学生思维品质的初中英语阅读教学实践

(一) 引导学生深度阅读,培养多元思维

阅读是读者以文本为媒介获取语言信息、提升语言技能和发

展思维的活动。阅读活动需要读者主动参与,是与文本进行思维交流和碰撞的复杂行为。阅读活动有浅层理解和深度阅读两种。浅层理解主要获取语言知识和文本信息,在浅层阅读理解过程中,学生以获取语言知识如词汇、句法和语法为主要学习任务,学生对文本信息的理解局限于表层信息的获取,学生的思维相应的停留在语义的理解和文章细节的辨析上。深度阅读是在获取语言知识和提升语言技能的基础上开展的一系列由浅入深的深度思维活动,教师通过对语篇进行多角度、多层次的信息理解和分析,通过情景教学与学生进行多维度的深度教学互动,不断促进学生进行多元思维,传导文化、思想和思维素养,从而培养学生的情感态度和价值观(宋洁清 2020)。教师在进行阅读教学设计时,要树立语篇分析意识,深入解读文本,挖掘文本的内在涵义,要对资源进行探索和整合,设计出不同层次的思维活动任务,拓展学生的思维空间,为不同水平学生的思维发展创造条件,让全体学生在英语阅读课堂中有积极且丰富的阅读体验,力求促进每个学生思维的发展(孙倩 2020)。

1. 分析文本结构,培养逻辑思维

深度阅读要建立文本的逻辑关系,由浅入深,逐步推进阅读的

深度。用作深度学习的语篇材料,语篇本身要具有一定的深度和逻辑性。教材中有些语篇不适合作为深度学习的材料,如口头语篇和非连续性文本。此外,教师阅读课教学环节设计上要有逻辑性,教学步骤的设计应该由浅入深,创设多层次的学习活动,要为学生新旧知识关联搭建桥梁,帮助学生用已有的语言知识运用思维逻辑重塑思维方式,让思维的发展促进新的语言知识的学习和使用。在分析语篇时,教师要引导学生分析文本结构,理清文章的脉络。在获取表层信息、把握语篇基本内容的基础上,关注文章篇章的构架,关注语篇的衔接性和连贯性,即段落之间的衔接方式和段内逻辑的推进,关注文本中具有衔接、对比、指代等意义的词汇的语言功能,理解作者的写作意图和文本的主题意义。教师引导学生构建思维导图来分析文本的框架结构,将文本中主题线索用思维导图的形式展现。学生在构建思维导图时对文本信息进行归纳、分析、提取,运用思维自主探索和思考,构建思维导图能激发学生学习的积极性和主动性,培养学生的逻辑思维能力。

2. 探究主题意义，发展高阶思维

深度阅读中主题意义探究活动是在分析语篇结构、把握语篇主题和内容的基础上要进一步探究语篇目的和语篇情感的活动，即深度分析作者的写作意图和通过语篇所传达的情感态度和价值观。教师通过引导学生对语篇进行深度分析，梳理语篇产生的背景或者语境，作者为什么创作语篇，作者希望通过语篇传递怎样的意图，对读者的思想和行为产生怎样的影响，还有语篇有没有潜在隐含的意义和功能。在主题意义探究活动时，鼓励学生运用已有的知识和经验，大胆地批判、质疑。学生分析作者的写作意图和通过语篇所传达的情感态度和价值观时，并非单向思维活动，而是需要结合个人学习和生活经验进行分析、判断进而得出思辨性的结论和评价。因此学生在对话篇主题意义探究过程中，通过批判性和评价性阅读，对话篇有更深层次、更多宽度的理解，并运用独立思维对话篇深层问题进行评价，从而使自身的批判性思维和创造性思维等高阶思维得到不断发展。

(二) 有效利用平台的阅读资源，拓展思维宽度

大数据时代丰富了英语课堂的教学形式，也丰富了教学资源，为课堂教学资源的拓展提供了便捷条件。阅读教学要立足于教材又不能局限于教材，教师要善于对资源进行探索和整合利用。传统的课堂模式因为教学资源不丰富，教学形式单调，学生学习的热情和主动性也不够，学生思维发展的宽度也受到限制。在初中英语阅读教学活动设计上，教师应借助信息技术教学手段和丰富教学资源，利用各种多媒体教学平台，创设生动有趣的课堂情境和课堂活动，激发学生的学习兴趣 and 内生动力。

在设计阅读教学时，教师可以根据学习计划，设置课前预习任务，安排学生利用网络资源收集相关信息，学生通过预习提前体验和感知语篇相关信息，丰富语言知识和个人经验，为自身在深度阅读过程中积极参与课堂互动，对话篇知识进行内化和运用，发展思维能力做好铺垫。在阅读教学的导入环节，借助多媒体的辅助手段，导入部分可以变得生动有趣、形式多样。教师可以借助现代化信息技术和网络资源，用电影、图像、视频、音乐、新闻等方式呈现导入，激活学生的思维，为后续的深度阅读教学奠定基础。

此外，教师可以利用网络教学资源拓展主题阅读，创设英语阅读的语境和情境，作为课堂阅读的延伸。教师要营造信息化学习环境，利用教学共享平台，指导学生借助信息化技术手段和资源，有效完成课外阅读学习任务，实现知识巩固和能力迁移，从而达到思维能力的提升（张运桥 2020）。

教师还可以利用数据平台引导学生做系统分级阅读。教师把适

合初中生阅读的分级材料进行分类，如将外研社出版的《书虫》系列、《攀登阅读》系列、《典范英语》等分层阅读材料以及其它经过筛选适合初中生的英语名著和章节放在指定的交互式教学平台上，设定分层阅读任务，指导学生进行分级阅读。借助于信息技术的辅助，还可以对学生自主阅读的数据进行收集，统计学生阅读的数量，阅读材料的难度等级，对学生阅读结果进行定向分析，可以根据学生阶段性的阅读结果，进行智能推荐，给学生提供难度系数更适合个体发展的阅读材料，为学生阅读思维能力的科学和有效发展提供支持。

四、结语

初中阶段是学生发展思维的重要阶段，教师应该学科核心素养的框架下，重视英语阅读教学培养学生思维品质的重要性，培养学生深度阅读的学习习惯，通过语篇的深度解析，通过学生阅读理解相关大数据的分析，有针对性地引导、发展学生逻辑性、批判性和创新性等多维度的思维品质，同时教师要善于打破传统课堂的局限性，充分利用现代化信息技术和教学媒介，丰富阅读教学资源 and 教学策略，拓宽学生知识面，拓展学生的思维深度和宽度，将思维培养落到英语阅读教学的实处。

参考文献：

[1]教育部. 2018. 普通高中英语课程标准（2017版）[M]. 北京：人民教育出版社
 [2]黄远振. 2019. 英语阅读教学与思维发展[M]. 南宁：广西教育出版社（71）：7-8
 [3]梅德明 王蔷. 2018. 普通高中英语课程标准（2017版）解读[M]. 北京：高等教育出版社（70）：30-34,（71）：1-2
 [4]程晓堂. 2015. 英语学习对发展学生思维能力的的作用[J]. 课程·教材·教法,（6）：73-79
 [5]宋洁清. 2020. 初中英语深度阅读教学策略探析[J]. 中小学外语教学（中学篇）,（10）：26-31
 [6]孙倩. 2020. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学探究[J]. 新课程研究,（102）：39-41
 [7]张运桥. 2020. 英语教学与现代信息技术深度融合的实践与思考[J]. 中小学外语教学（中学篇）,（5）：32-35
 本文系福建省教育科学“十三五”规划 2019 年度常规课题“基于大数据的初中英语阅读思维能力培养模式的实践与研究”（FJJKXB19-408）的阶段性研究成果