

微课在小学数学教学中的运用探究

熊玲玲

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要: 伴随着人们对教学事业的关注与时代的飞速发展,推动我国教育行业不断提升,融入更多科技技术有效提升了教学质量。微课教学是一条新兴的小学数学教育道路,微课将课本中的知识点逐一分解,短小精悍的特点十分突出,作为教育从业者要在不断的实践过程中进行探索,总结整理微课对于教学的积极意义。

关键词: 小学数学;微课教学;必要性;对策

引言

在小学数学的教学过程中,由于数学本身具有一定的抽象性,加上小学生注意力难以集中,容易导致学生的学习兴趣不高,认为学习枯燥乏味,使教学效率达不到理想水平。而微课资源在小学数学教学中的应用,不仅提高了教师的教学质量,还让学生在视听的环境下理解在数学课程中较为抽象的公式和内容,大大提高了教学效率,对发展学生的综合素质也有促进作用。

1 微课运用到小学数学课堂教学中的必要性

微课的教学时间不同于传统的课堂教学时间,通常为5-8分钟,在短暂的教学时间内,将教学中的重点内容通过视频、图文结合等方式呈现在学生面前。在教学过程中,生动形象的视频能够激发学生的学习兴趣,快速地抓住学生的目光,并且微课视频的时间短暂,学生的注意力也会更加集中,能够改善学生的学习方式,让学生自主地对数学问题进行探究。微课有利于帮助学生掌握个性化的学习方法,微课不受空间的限制,只要有互联网,学生就能随时随地地观看微视频进行学习,学生通过观看微课能够更好地完成预习、复习的工作,同时,学生能够在其过程中循序渐进地掌握自身的学习方法,提高数学学习效率,这一教学方式符合生本课堂的教学理念。

2 基于微课的小学数学情境创设与应用概述

基于微课的小学数学情境创设与应用具有重要价值,绝非两项创新教学法简单的同步应用。从教师“教”的角度看,其能够为教师进行教学创新提供更为有效的选择,也有助于教学环境的优化。从学生“学”的角度看,以微课为基础的教学情境创设与应用能够加深学生对知识的理解与记忆,也可以为学生数学核心素质的培养提供很多实质性帮助。越来越多的教师进行了以微课为基础的教学情境创设与应用尝试,但实际效果并不理想,这与系列难点性因素的影响密不可分。大部分教师仅仅能够单一地应用微课教学法和情境教学法,而对于以微课为基础的教学情境创设与应用十分茫然。对于广大教师而言,要对微课有效制作中的教学情境如何创设、如何应用等事宜进行更多思考。

3 在小学数学教学中应用微课资源的策略

3.1 拓展微课资源,确保课程质量

在微课资源的利用过程中,小学数学教师也应该提高自身的综合能力,加强学习信息技术,学会制作微课、微视频,不断对微课资源进行开发和拓展,选择优质的教学资源,这样才能在微课的准备上更加充分,确保微课质量过关,符合学生的学情和心理、生理特点,进而提高教学效率。数学教师在备课时,也可以通过浏览多个数学微课或者与数学有关的教学视频,将其中比较有价值和本堂课有直接关系的微课进行研究整合,或者截屏、录屏,截取一些适合学生的、讲解清楚明了的、形象生动直观的图片、音频、视频资料为自己所用,可以插入幻灯片课件或者希沃白板课件,这样大大整合了教学资源,提高课堂教学效率。

3.2 教学形式具有创意,极易吸引学生的学习注意力

传统的数学课堂教学中,教师通常采用“一言堂”的教学方式为学生答疑解惑,学生只能被动地接受教学知识,严重影响了学生的教学效率与学习质量,对数学教学的发展以及教学改革产生诸多不利影响。而利用网络微课教学课堂能够针对同一个教学知识点,搜索到不同教师与名家教师的讲解视频,让学生能够学习与接触到

更多的教学资源与拓展内容。并且,微课的教学形式十分新颖、生动、活泼,学生可以根据自己的学习特点、兴趣爱好、性格特点等自主学习,具有较强的学习针对性。学生根据自身的偏好选择课程内容与教师,能够更加全面地了解与掌握每节微课中的教学主题以及知识点,有效促进对数学内容重难点的把握,形成系统、完整的数学知识结构,深化自身的数学思维能力与创新实践能力,为小升初教学发挥良好的衔接作用奠定基础。

3.3 运用微课巩固学生的课后复习

想要全面提升小学数学课堂效率,教师不但要对教学内容有深入的把握能力,还要关注学生的课后巩固情况,学生只有对所学知识有所巩固才能提升教学质量。在小学数学教学过程中,将微课合理地引入到课堂中,能够帮助学生更好地复习课后的知识。微课的教学时间比传统的教学时间要短暂很多,不会耽误学生很多的业余时间,因此学生不会排斥这种教学方式。教师要让学生利用业余或者课下时间通过观看微课趁热打铁,巩固课堂所学的知识,提升学生的学习效率。除此之外,教师要和家长可建立微信群,教师将提前录制的微视频分享到微信群里,在放学后,家长可以抽出时间陪伴孩子一起通过观看微视频进行学习,这样不仅能够加深家长与孩子之间的关系,还能促使孩子掌握更多的数学知识。

3.4 在微课中嵌入问题引导学生互动

在小学数学教学中,教学互动频率与质量往往会对整体教学实际的有效性产生直接影响。在微课基础上的教学情境创设与应用中,教师可以在微课中嵌入相应问题引发学生思考,并通过将问题延伸至特定情境之中,有效引导学生互动,创设互动性更为良好的教学氛围。例如在“运算定律与简便运算”相关知识讲解中,教师可以结合“算理”与“算法”两个核心内容设计微课。在有效设计微课的基础上,教师可以在课堂中创设小组速算竞赛的教学情境。基于微课讲解“算理”与“算法”知识,阐述简便运算技巧后,组织学生以小组为单位进行简便运算比赛,观察学生简便运算,可以大为提升整体教学互动性,教师也能在生生互动和师生互动中对学生的数学知识学习与运用状况进行更好掌握。

结语

综上所述,随着教育体制的不断深化改革以及国家科学技术的不断发展,微课成为了课堂教学的重要辅助手段之一,小学数学教师需要充分了解学生的身心发展规律和特点,以实际情况和学生的学习需求为主,有针对性地设计和制作微课,优化课堂教学过程,提升课堂教学效率。

参考文献

- [1]刘居民.小学数学教学中微课的应用策略[J].华夏教师,2020(19):53-54.
- [2]杨昕.小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的分析[J].课程教育研究,2018(35).
- [3]卢宏岩.对于微课下的初中数学智慧课堂构建及案例分析[J].课程教育研究,2017(21).

作者简介:

姓名:熊玲玲,性别:女,出生年月:1990年2月14日,民族:汉,职务职称:二级教师,学历:本科,学科:小学数学,单位:共青城市苏家垱乡中心小学。