

推进“课程思政”建设的问题及实施路径

易容

(武警警官学院)

摘要:“课程思政”是一种新的教育教学理念,以实现立德树人为目标,将思想政治理论课与各类课程相融合,构建全面立体、系统的育人体系。本文通过对“课程思政”建设问题的探讨,并提出了解决的方法,以期对“课程思政”建设提供有益的参考。

关键词:课程思政;实施路径;协同育人

进入新时代,“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”成为中国教育必须要回答的根本问题。坚持“立德树人”的价值遵循,坚持正确的价值引领,这不仅是“思政课程”的使命,而应以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,共同育人。

一、“课程思政”的内涵

“课程思政”是高校进行思想政治教育改革而提出的重大理念创新和重大实践举措。这一概念最早是在2014年由上海市教委、市政府提出的。2016年12月,在全国高校思想政治教育工作会以上,习主席指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”自此“课程思政”逐渐被高等教育者认知。

“课程思政”这一概念中的“课程”并不是指为进行思想政治教育而专门开设的某门课程,而是指在学校已经开设的各专业课程的基础上,寻找各专业课程与思想政治教育之间的衔接点,深入探索本专业课程中所体现的思政元素,达到思想政治教育的目的。因此,“课程思政”既不是增设一门课程,也不是开设一项活动,而是一种教育理念,这种教育理念通过教师有效的引导、发挥各类课堂的主渠道作用,在各类课程当中融入思政元素,使思政课程与其他课程在育人上同向同行,实现对学生的立德树人教育。

二、“课程思政”建设面临的主要问题

1、“课程思政”的理念有待深入人心

“课程思政”倡导将思想政治教育融入课程教学,在细节中渗透、于细微处影响,提高学生的思想政治意识,实现立德树人的目的。但部分教师不仅对“课程思政”的概念存在错误认识,也并未认识到这一理念的价值和重要性,以至于在实际授课过程中没有贯彻到位。由于受原有固化思维的影响,一方面各科课程老师认为思想政治教育就该由思想政治课进行,各科课程老师应各司其职、各就其位,从而忽视了其他学科的育人功能;另一方面只重“授业”不重“传道”,教师的职责是“授业传道解惑”,是“教书育人”,但部分教师只重视“授业”和“教书”,拆分了教师的职责、教育的作用,只重前者,忽视后者。

2、教师队伍有待提高

教师是“课程思政”的直接践行者,“课程思政”落实的关键在教师。教师在“课程思政”建设过程中存在的问题主要体现在对“课程思政”的内容认识方面存在不足、专业课内容与思政内容结合较少、教学方式需要进一步优化两个方面。首先,教师对“课程思政”的内容认识方面存在不足。教师在授课过程中,对“课程思政”的内容不够明确,这将直接导致在课堂教学中不能更好的落实“课程思政”的教育理念,不能很好的实现育人目标。其次,专业课内容与思政内容结合较少。这里也可以分成三种情况:一是在课堂教学中出现“两张皮”,课堂被人为割裂为两部分,一部分是专业知识讲授,另一部分是德育教育;二是教师在课程设计与课堂讲解过程中,对在专业课中融入思政资源的方式比较简单、生硬。

三是教材内容滞后,教材编写应该及时体现出育人的元素,为教师进行德育教育提供方向指引。

3、协同育人机制还需进一步完善

“课程思政”要做到各类课程与思想政治理论课同向同行,实现共同育人。然而在近几年的实践过程中,由于受主观因素的影响,目前还难以形成完善的思想政治教育协同育人机制。主要有两方面的原因,一是领导重视不足,未深刻认识到“课程思政”的重要意义,导致“课程思政”领导机制不健全;二是“课程思政”尚处于探索试行阶段,思想认识、理论研究和经验模式都有待深入研究、归纳总结,故而尚未形成系统完善的工作机制。

三、推进“课程思政”建设的有效实施路径

1、落实“课程思政”理念

“课程思政”需要将思想政治教育与各类课程有机结合,实现各类课程与思想政治教育齐头并进、协同育人。“课程思政”的理念就是“协同育人”,讲究深入挖掘各类学科的思政教育元素,与思想政治教育无缝融合。只要各类学科通力合作,拧成一股绳,劲往一处使,集合力量“育德育人”,就能更好地推进“课程思政”建设。

2、强化教师队伍建设

课堂教学依然是学校思想政治教育的主渠道和主战场,教师是学校教育的主体。目前一些专业课教师的课堂教学中很难融入思政元素,这归根结底是由于专业课教师的思想政治理论功底不够扎实,没有切实掌握思想政治教育内容以及“课程思政”的教学方法不够恰当。因此必须强化“课程思政”的教师队伍建设,一方面,各科教师在工作日常应多了解时事,学习国家的大政方针,切实掌握思想政治教育内容,并在课堂上熟练运用,挖掘提炼课程中的爱国情怀、社会责任、公序良俗、道德模范等要素;另一方面,教师要采用灵活多变的“课程思政”教学方法,以提高课堂教学效果,实现育人目标。例如,理论讲授与实践相结合,特别是实践课程的开展对于“课程思政”目标具有重要意义。

3、加强对“课程思政”进行顶层设计

“课程思政”建设如果忽视顶层设计和整体规划,就不能形成“三全”育人的“大思政”格局,也不能形成同向同行的协同育人效应。一方面,成立“课程思政”的领导体制。推进“课程思政”建设的重要保障是学校党委领导的高度重视,党委要立足本单位办学定位和特色,明确各学科、各门课程所应承担的思想教育内容。另一方面,形成“课程思政”建设的协同工作机制。各单位在学校党委的领导下,依托思想政治理论课,构建其与其他学科、其他部门的协同配合机制,探索“课程思政”一体化管理模式。

参考文献:

- [1]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017.
- [2]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017.
- [3]马改燕,庄梅兰.“课程思政”的内涵、问题及建设路径[J].宁波教育学院学报,2020.