

小学数学教学生活化的误区及对策

于丽君

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要: 伴随着时代的飞速进步推动我国教育也是发展更加迅猛,同时也促进新课程不断推进,教学方法也更加多元化。不过,很多教师并不了解教学生活化的相关理念,无法处理好数学和生活之间的关系,导致小学数学教学生活化存在着很大误区。所以,处于新课程改革阶段,小学数学教师需要寻找相关改进方法,以提升小学数学教学水平。

关键词: 小学数学;生活化;误区;对策

引言

数学作为小学阶段重要的学科之一,已经不单单只是以掌握数学公式与数学概念为主要的教学目标,而是将激发学生的思考、探索精神作为教学方向,让学生运用自身的好奇心与求知欲主动探索数学知识,进而发展学生的思维逻辑能力,帮助学生在过程中增强成就感,获取自信心。新课标下的小学数学应该加入生活化的教学内容,充分调动学生的积极性,以此达到事半功倍的效果。

1 小学数学教学生活化存在的误区

1.1 教学观念及方法老旧落后

首先,受到应试教育的影响,很多老师依然将教学重难点放在理论知识讲解上,对于实践性、趣味性数学课堂教学则选择性忽略或者轻视,使得学生感受不到学习的乐趣和学习不到有用知识,进而打击学生兴趣和积极性,并阻碍学生实践能力提升;其次,调查发现,有超过40%的老师还在使用“黑板+粉笔+课本”的古老教学方法,并且课堂上一直以主体身份向学生灌输知识,这与新课改下的“以学生为主”原则不符,打击了学生学习积极性。

1.2 教师无法真正将数学教学与生活联系起来

教师未看出数学教学实际情况。数学与现实生活主要的不同之处为抽象与具体之间的差异,数学的生活化教学方式并非全部可以运用到日常生活中,若是不适用的情况,会使得教师的教学效果产生不良影响。

2 小学数学教学生活化的对策分析

2.1 结合教材内容,融入生活化元素,激发学习兴趣

学生是学习的主体。在数学学习中,需要结合教材内容,融入生活化元素来进行数学课程的设计和数学教学活动的开展。可以通过学生所熟悉的生活知识与行为有效激发学生的学习兴趣、丰富学习内容,使数学和生活相融合。学生在实际生活中学习数学知识,运用数学知识去解决所遇到的问题,逐步培养了解决问题的能力。此外,生活化元素的融入赋予了数学知识不同的呈现形式,从而促使学生对知识产生主动探究的欲望。教师在进行生活化教学的过程中,可以对数学教材中的内容进行挖掘,根据教材内容进行课程设计。同时,也要注意数学知识和生活中的实际问题有机结合,在生活中体验数学带来的乐趣,让学生爱上数学并能全面、系统地探究数学知识,在解决问题的过程中加深对数学知识的印象,提高解决问题的能力,并在解决问题中去体会成就感,激发学生的学习兴趣。

2.2 灵活运用教材融入生活元素

教师在对小学生进行生活化教学方法的传授时应该加强对教材的深化分析,科学合理地教材进行生活化的创新与改革。教师在制订教学计划和设定教学目标时,要结合实际的生活和学生的特点,集中学生的注意力,保证每个学生都能参与到数学生活化教学的过程中来。教材是小学生学习数学最直观有效的方式之一,而且教材的内容最符合新课程标准的大纲。教师在教学中应该顺应教材中的内容来进行扩展,使得教学不偏题,不跑题,能够充分地调动小学生的数学学习积极性,对小学生的思路能够给予正确的引导,使得小学生在数学的学习中学有所获,帮助小学生建立起一个健康的数学思维,为以后数学的学习奠定一个良好的基础。

2.3 由生活实践展开教学活动,培养学生的数学思维

针对现阶段的数学教学模式而言,小学阶段的数学教学重点包括教师对学生数学思维方式的培养,该思维方式的培养将为学生接下来的数学学习的发展产生深远影响。教师在教学中应通过生活化数学教学模式培养学生的数学思维,将实际生活中的例子与数学逻辑思维的客观发展规律进行有机结合,并互相引用进行印证,运用数学思维对生活中的数学现象进行答疑解惑。这一步骤有利于促进学生的数学思维的发展与完善,综合提升学生的数学核心素养,为接下来学生进行深层次的数学学习打下坚实的基础。

2.4 利用多媒体课件、教具进行生活化教学

现在是信息技术发展的时代,不同于以往黑板书的传统教学方式。现代化信息技术具有方便、快捷、高效的特点,教师可以运用多媒体播放教学演示课件,不仅可以节省教师板书的时间,还使授课方式变得简洁方便。多媒体课件采用色彩鲜艳的动画、图片开展教学活动。鲜艳的图片、生动的画面可以使得教学内容趣味十足,使学生更加容易理解,不仅丰富了课堂教学内容,还使得教学氛围更加轻松、愉悦,让学生能够在轻松的环境下获取知识。现在很多学校教室中都配备电子设备和投影仪,更加方便教师可以利用多媒体进行教学。

2.5 结合教学目标,创设生活化教学情境,增强学习体验

教学的生活化就是让学生能够在熟悉的生活场景中加强对数学知识的理解,最终目的在于能够将数学知识引出来,让学生自然而然接受数学知识。所以,教师应依据小学数学教学目标构建生活化的教学情境,以生活实践作为切入点,让学生更加容易理解数学知识。在进行生活化情境的构建时,教师要以教学目标为中心,将数学知识进行分解,实现数学与生活同行的目标。数学知识较为抽象,常常难以被学生快速理解,这也是导致小学数学课堂教学较为枯燥的主要原因。而生活化情境的构建,可以带给学生更多的生活元素,感受到学习的乐趣,并且通过实践情境也能够增强学生的学习体验。

结语

综上所述,将生活化的教学方法引用到小学数学的学习中,培养了小学生的学习兴趣。教师通过实践的方式将生活融入教学活动中,利用课后作业来加强学生对课堂的知识重点与难点的巩固,加强生活与已有的知识的联系,培养学生对数学学习的热情,促进学生的可持续性发展,为学生学习其他学科奠定良好的基础。

参考文献

- [1]毛凤琴.小学数学生活化教学的实施策略[J].教学学习与研究,2019(7).
- [2]陆丽.小学数学教学生活化的误区举隅及匡正策略:以“分类”教学为例[J].小学教学参考,2019(11):34-35.
- [3]曾丽芬.在小学数学教学中发挥学生积极性的探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(46):25.
- [4]何厚富.在小学数学教学中发挥学生积极性的探析[J].南北桥,2018,(21):150.

作者简介:

姓名:于丽君,性别:女,出生年月:1979年12月27日,民族:汉,职务职称:一级教师,学历:本科,学科:小学数学,单位:共青城市苏家垱乡中心小学。