

小学体育教学中学生合作意识的培养

赵永和

(福建省漳州市漳浦县实验小学华府分校 363200)

摘要:合作学习是新课改下的一种新型学习方式,不仅能增强小学生的体育技能,还有助于他们社交能力、团结协作能力等的提升。但受到家庭教育的影响,很多小学生产生了以自我为中心的意识,不愿意倾听其他同学的意见,也不愿意主动分享自身的看法,使得合作教学成为一种摆设。针对这一现象,教师应该在教学中,有意识地培养小学生的合作态度,并采取营造氛围、组织游戏和竞赛、合作反思等的形式,激发小学生的学习兴趣,以实现他们合作能力的提升。

关键词:小学;体育;合作意识;策略

在目前的小学体育课程教学中,一般借助教师示范、学生模仿的形式展开,课堂教学模式单一,小学生学习的兴致不高。尤其是在学习复杂的体育动作时,小学生仅靠个人的力量无法完成,他们较易产生放弃的心理。为此,教师应该从小学生的学习兴趣和态度等入手,注重合作意识的渗透,以提高课堂教学效率。

一、营造合作氛围

小学体育教授的内容都较为基础,包括短跑、跳远、踢足球等,动作难度不大,但缺乏新意,刚开始接触时,小学生的学习热情较为高涨,过一段时间后,他们会有明显的疲惫,甚至有的学生会抵触体育课程的学习,这都给教学带来了一定的困扰。因此,作为教师,应该营造有趣的课堂氛围,以为小学生提供良好的合作环境,促使他们以小组的形式参与到各项活动中来,进而满足他们多样化的学习需求。

例如在人教版小学体育一年级下册学习《前脚掌走》部分内容时,课程标准要求小学生掌握自然走和前脚掌走等内容,以帮助他们形成正确的走路姿势。这样教师在教学的过程中,就可将小学生进行合理的分组,并为每个小组分配一个组长,由组长带领大家进行练习。由于一个小组就是一个小集体,小学生在合作氛围下不甘于落后他人,从而能激发出他们的潜力,有助于他们更好地纠正自身的行为与动作。

总之,合作氛围的营造,能激发小学生的主人翁意识,进而可催生他们的集体荣誉感,实现他们的共同进步与发展。

二、开展合作游戏

丰富多彩的游戏能激发小学生的兴趣,调动他们的积极性。这样教师在教学的过程中,就可开展合作游戏,以在生生互动下,提高小学生的身体素质,磨炼他们的意志,促使他们感悟到体育课程学习的真谛。

例如在人教版小学体育三年级下册学习《600-800米往返跑》部分内容时,课程标准要求小学生掌握变向跑的基本方法,以提高他们的身体协调能力。这样教师在教学的过程中,就可组织投接沙包的小组游戏,即可将地面投掷区划分为四个等级,由高到低的分数设置分别为50、30、20、10,按照每组4人的安排,小学生进行投沙包活动,总分最高的队伍可获得胜利。当个体运动变为集体行动后,小学生的注意力往往更为集中,毕竟谁都不想拉低队伍的整体水平,从而能在提高他们默契程度的基础上,达到共赢的目的。此外,教师还可为游戏注入新鲜元素,即可组织沙包的传递活动,由第一个学生传递给第二个学生,再由第二个学生继续向后传,传播速度最快的小组将得到来自教师的表扬与嘉奖。当小学生沉浸在游戏中时,他们身体的协调性、灵活性等也在潜移默化中得到了发展,后续教师再讲解相关知识时,他们学习的难度往往较低,掌握起来也更加顺利。

总之,个人游戏很难体现出趣味性和价值,只有小组合作游戏才能激发小学生的斗志。因此,在培养合作意识的过程中,教师应该以小学生喜闻乐见的小组游戏为主,并鼓励他们自主参与到游戏活动的设计中,从而大大提升课堂教学效率。

三、组织合作竞赛

在紧张而激烈的竞赛氛围下,往往能激发出小学生的潜力,促

使他们做到拼尽全力。尤其是在学习一些难度较大的体育动作时,小学生的自信心往往不足,而合作竞赛激发了他们更多的斗志,使得他们知难而进、百折不挠,这对于他们今后的学习也是极有好处的。

例如在人教版小学体育三年级上册学习《跑步走和齐步走互换》部分内容时,教学重点在于如何掌握完整且规范的跑步走与齐步走动作,尤其是左右脚的动作能否跟上节拍。很多小学生在学习的过程中,常常存在顺拐、不能灵活互换两种运动方式等的情况。这样教师在教学的过程中,就可借助小组竞赛的形式来帮助小学生掌握理论知识和动作技能,以促使他们做到取长补短、共同进步。即在练习完原地齐步走和跑步走后,可由一组的学生喊出口令,另外小组的成员要快速做出反应,动作缓慢、出错率较高的小组将被扣分。由于小学生争强好胜的心理较为严重,在一次出错后,他们迫切想要借助下一次的机会来证明自己,从而可使教学达到事半功倍的效果。

总之,借助合作竞赛的形式,能有效弥补传统教学模式的不足,可使小学生在体育课程学习的过程中更多地为他人着想,从而提升他们的综合素养与能力。

四、进行合作反思

合作反思是培养小学生合作意识的重要一环,但在目前的教学中,教师并不注重反思的作用,这导致小学生为了合作而合作,无法真正提升他们的能力。为此,随着新课改的不断实施,教师可组织小学生从合作方案的优化、结果的评价等入手进行反思,以强化他们的创新思维与实践能力。

例如在人教版小学体育三年级下册学习《立定跳远》部分内容时,课程标准要求小学生掌握立定跳远的技术原理及特点,以做到双脚起跳、双脚同时落地。这样教师在教学的过程中,就可组织小学生以小组的形式,谈一谈自己在跳远过程中存在的问题,并认真倾听他人的意见,以在畅所欲言下,促使他们掌握连贯性的动作,强化他们的体育基础。而在学习《小足球:运球绕圈》部分内容时,由于小学生已经具备了一定的足球常识,在小组运动的过程中,他们表现出了较多的个人优势,那么应该如何调动其他人的积极性与主动性呢?这就成为了小组反思的重点,也成为了小学生共同进步的关键性步骤。

总之,在自我反思与小组反思中,小学生往往更易发现问题,并能顺利找出解决方案,从而能将课堂教学推向做高潮。

综上所述,体育课程是培养小学生合作意识与能力的主要途径,能实现他们的全面进步与发展。这样教师在教学中,就应该把合作意识的培养放在更加重要的位置上,并结合小学生的认知能力与个性差异,组织多样化的合作活动,从而提升他们的体育水平与综合素养。

参考文献:

- [1] 栗玉洁.小学体育教学“三途径”培养学生合作意识[J].小学生(中旬刊),2021(04):36.
- [2] 陈志伟.小学体育活动中学生合作意识培养的实践研究[J].文理导航(下旬),2021(03):73+75.