

小学语文朗读教学的实践与研究

郑惠梅

(福建省漳州市漳浦县实验小学华府分校 365199)

摘要:素质教育的不断推进,我们对于教学的实践和研究不再局限于简单的课程教学和知识教学了。以往过于死板生硬的教学模式,虽然在很大程度上减少了教师的备课时长,也让教师的工作相对比较轻松,主要体现在不需要经常变换课堂的教学方法。现代化的教学更加积极主动的想把课堂的主体交给学生,让学生积极主动的参与课堂,成为课堂的主要人员。弱化教师在课堂中的领导者角色,更多的应该是辅导和帮助的作用。

关键字:小学语文, 语文朗读, 朗读教学, 教学探究

一、朗读对小学语文教学和学生的积极影响

1.1 理解文章, 还原文章本身美感。

俗话说:“书读百遍,其义自见。”朗读在学生的学习和语文教学中有着举足轻重的作用。当学生沉浸在朗读当中时,充分的读到文章的每一字每一句的时候,文章的呈现就不再是片段的、零碎的、不完整的了,而是一个整体。这时候学生才能在整体中感知文章,在整体中感受文章的内涵和中心思想,能够品味出文章的感情;更好的体会文章的魅力。先不提现代文学,诗歌散文等具有鉴赏价值、且很有韵律的文章,通过阅读能够把无声的文字化作有声的语言,单纯的视觉作用转化成各种感觉的综合运用,加强理解和记忆,在通过学生的自己的理解,把其中的感情表达出来。当学生在朗读过程中体会到那些讲不出来的美感时,学生对美的感觉就会有自己的认识,也就表明了学生的审美能力得到了提高。

1.2 改变学生性格, 调动学生情绪。

朗读的重点应该是在“朗”这个字上面,“读”只是一份顺带着的工作。由于每个人生长的家庭环境不一样,所以班级内部学生的性格也会各有不同。虽然提倡多元化发展,希望每个孩子都有自己的特点,但是作为教师仍是希望学生能够积极开朗,热情大方。性格内向者往往发出的声音也很小,如果孩子都能坚持大声读课文及其它文章、书籍,很容易使孩子爱讲话,性格也就随之而变。小学不仅仅是学习的重要阶段,也是人生成长的重要时刻。朗读开拓的不单是学生的知识面,也能开阔学生的胸怀。小小少年大声朗读,读得开心,读得爽快,读得开朗。这样的场景就像是打开家门,抬头望见了晴空万里般的爽朗心境,少年热情洋溢、自信满满,已经带着满腔热血和激情,时刻准备着向未来奔赴!

二、如何在教学中让学生喜欢朗读。

2.1 教师言传身教, 创造教学环境。

我们常讲:“经师易得,人师难求。”一个优秀的老师对一个学生的影响,也许终身的,这种影响不是每个老师都能给学生,但是多多少少都会存在着,其影响究竟有多大,怎么往大估计也不过分。在小学时期,一位老师能否准确发掘并重视学生的天赋和爱好,并给予重视非常关键。小学阶段也是孩子对未来个人价值观形成的初级阶段,老师如果给予适当正确引导,将对学生帮助很大,小学阶段如果能对学生适当表扬,更有利于增进他们对学习的兴趣。如果一个老师本身喜欢朗读,并经常在课堂上为学生朗读,并讲解朗读的魅力;这其实就是在潜移默化中教会学生朗读,引导学生如何朗读。教育是一阵风吹动一片树梢,一朵云彩的过程,也是一个灵魂带领一个新生的灵魂接触和认识世界的过程,在这个过程中,我们都在路上。

2.2 开创实践环节, 实践感知魅力。

由于传统教学思想的根深蒂固,教师总是下意识的把学生当作接受教育,这样的情况下,学生是被动的,难以主动的接受新来的知识和新的教学理念,这就导致了学生并不能积极主动的参与到学习当中。教师应该把课堂的主动性交给学生,让学生在实践中去感知朗读的魅力,让学生多多参与到朗读活动当中去,而不是一味

的让学生接受。比如《夜书所见》一文:“萧萧梧叶送寒声,江上秋风动客情。知有儿童挑促织,夜深篱落一灯明。”这首的意思是:瑟瑟的秋风吹动梧桐树叶,送来阵阵寒意,江上吹来秋风,使出门在外的我不禁思念起自己的家乡。家中几个小孩还在兴致勃勃地斗蟋蟀呢!夜深人静了还亮着灯不肯睡眠。前两句一二两句写自然环境,落木萧萧,寒声阵阵,秋风秋江,传达漂泊不定、凄怆落寞之感;所以在朗读的时候应该用轻声、悲情、萧森的语气。后两句书写的思忆之情,思念家中小儿此时可能还在挑灯夜戏,挑逗斗蟀,孤独之时幻想天伦之情,萧索之景催发思念嬉耍之乐;应使用较为幽冷的语气。学生在朗读中带入自己的感情,才能和过往的作者产生共鸣,体会到此环境的凄清幽冷,以及作者无处安放的思乡之念。悲喜交加的场景描述,凸显游子流浪天涯的孤寂无奈、惆怅无眠。

2.3 安排自主学习, 学生主动思考。

朗读的作用通常是潜移默化的,而不是一蹴而就的,它要求的坚持不懈。“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”让学生自己挑选喜欢的书籍进行朗读,将一些好的字词句记在自己的脑海中,在长期积累中拥有自己的感悟与体会,为有感情的朗读打下坚实基础。学生对朗读需要建立一份知识体系和感知体系。每个人拥有的感知和共情能力是不一样的。与其将学生局限于书本朗读课文里,步入让学生自己选择喜欢的诗词或者文章进行朗读。比如,性格温柔内向的学生,更偏向于选择冰心的一些的文章;而性格热烈开放的学生,满含激情热血的学生,更加偏向于鲁迅先生的激情陈词!让学生自己安排学习,是因为对于自己喜欢的事情便会投入更多的心思。在学习和朗读中,慢慢锻炼学生严格的识字、组词、造句和对全文整体篇幅布局的掌握,以及学生的理解能力、思维能力、语言驾驭能力以及情感把握能力、语言表达能力、情感交流能力等。

教学的重点发生变化的时候,也是教学方法发生改变的时期。顺应时代的发展,才能与时代同行,不会被时代抛弃。小学时期的学生正是一张白纸,正是时候需要教师和家长共同陪伴,一起照顾学生的身心发展。积极培养学生的一些良好的学习习惯,对孩子将是终生有益的。总之,认真的朗读,可以开阔眼界,扩大知识面,也可以提高学生的语文知识素养,培养学生正确认识和运用语言文字的能力,使学生多方面提高自己的自信心和综合能力。积极培养未来国家发展的优秀人才!

参考文献:

- [1]傅燕平.小学语文阅读教学中朗读训练方法[J].小学生(中旬刊),2021(04):30.
- [2]李宏兵.谈小学语文课堂教学中学生朗读能力的培养[J].学周刊,2021(12):111-112.
- [3]吴治兰.浅析如何在小学语文教学中展现朗读的艺术[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):129-130.
- [4]杨文平.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].中国教师,2020(S1):139.