

# 小学语文教学中培养学生的阅读兴趣

庄爱玲

(福建省漳州市漳浦县实验小学华府分校 363200)

**摘要:**兴趣是最好的教师,是小学生参与各项阅读活动的内在驱动力,能使他们在愉悦的情绪下,融入到阅读故事中。但在目前的教学中,教师过于关注阅读的质量,忽视了对小学生兴趣的培养,导致他们在任务驱动下,出现了应付的心理。为此,在新课改下,教师应该从教学情境、阅读悬念设置、课外阅读以及多媒体辅助教学等方面入手,营造良好的课堂气氛,以激发小学生的阅读积极性与主动性,从而拓展他们的知识视野,实现他们听说读写综合水平的全面提升。

**关键词:**小学;语文;阅读;策略

新课改明确指出,要培养小学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读量,增加阅读量。尤其是在信息化时代下,小学生每天接触到的碎片化素材较多,如何快速提高他们的阅读效率与水平,对于其他学科知识的学习也是极有好处的。这样教师在教学的过程中,就应该根据小学生活泼好动、注意力不集中、缺乏毅力以及自控力差等的个性特点,合理选择教学策略,以真正将阅读教学落到实处。

## 一、创设阅读情境

有效的阅读情境,有助于小学生产生身临其境的感觉,可使他们喜作者之所喜,忧作者之所忧。这样教师在教学的过程中,就可结合阅读内容,创设小学生感兴趣的情境,以提升阅读的有效性。

例如在部编版小学语文二年级上册学习《小蝌蚪找妈妈》部分内容时,课程标准要求小学生带着问题阅读课文,以了解小蝌蚪变成青蛙的整个过程。这样教师在教学的过程中,就可创设生活化的情境,即当自己的妈妈不见了时,大家要怎么办呢?对于小学低年级的学生来说,他们对妈妈的依赖心理依然较为严重,在具体情境下,他们更能体会小蝌蚪找不到妈妈的那种无助感和孤独感,进而能使他们站在小蝌蚪的角度上思考问题,并带着感情去阅读课文。为加深小学生的理解,教师还可引导他们思考,小蝌蚪为什么找不到妈妈呢?妈妈都发生了哪些变化呢?在深入探究下,能满足小学生多样化的阅读需求,可使他们形成完整的语文知识体系。

总之,有趣的情境能吸引小学生的好奇心,促使他们产生主动阅读的兴趣,从而可大大提升课堂阅读效率。

## 二、设置阅读悬念

学起于疑,阅读悬念的设置,往往能带给小学生无穷的想象,促使他们产生强烈而持久的阅读动机。这样教师在激发小学生阅读兴趣的过程中,就可设置情节起伏的悬念,以调动小学生情绪的变化,促使他们进入到阅读的世界中。

例如在部编版小学语文二年级上册学习《植物妈妈有办法》部分内容时,植物不像我们人类一样有脚,它们是怎么传播种子的呢?小学生脑海中有各种各样奇怪的想法,这样教师在教学的过程中,就可先鼓励他们以小组的形式进行讨论,以在畅所欲言下,活跃他们的语文思维。有的小学生表示风一吹,蒲公英飘得到处都是,所以是风帮助它传播种子的;有的小学生则表示蜜蜂和蝴蝶也可以帮忙,它们会把蒲公英的种子带到各地去。那么究竟是如何传播的呢?带着悬念进行阅读,往往能使小学生豁然开朗。而在三年级上册学习《总也倒不了的老屋》部分内容时,老屋已经摇摇欲坠了,但是为什么一直没有倒下呢?此时教师也可设置悬念,引导小学生带着问题去阅读,以促使他们收获更多的基本知识,丰富他们的个人情感。

总之,阅读悬念的设置,能有效降低文本的难度,可使小学生自觉投入到阅读活动中,从而可帮助他们养成良好的阅读习惯。

## 三、拓展课外阅读

随着新课改的不断实施,单纯依靠课内阅读已经无法满足小学生的学习需求,迫切需要借助课外阅读来开阔他们的视野,拓展他

们的思维宽度。因此,作为语文教师,应该以教材内容为基础,选择小学生感兴趣的课外读物,以在课内外结合的前提下,夯实他们的语文综合素养。

例如在部编版小学语文六年级上册学习《狼牙山五壮士》部分内容时,在学习了董存瑞舍身炸碉堡、刘胡兰舍生取义的英雄故事后,小学生对抗战英雄有着无比的敬仰之情。本文讲述的依然是战士们痛歼敌寇、壮烈牺牲的英雄事迹,读来让人热血沸腾。虽说战争年代与小学生的实际生活相去甚远,但在学习的过程中,依然能激发他们的爱国主义情怀,促使他们对革命战士产生更多的崇拜和敬佩之情。这样教师在教学的过程中,就可组织小学生以小组的形式,自主搜集其他课外读物,以带领他们回到战争年代,丰富他们的间接性生活经验。由于小学六年级的学生已经具备了自主学习意识,在搜集和阅读课外资料的过程中,能加深他们对阅读内容的理解,从而能挖掘出他们内心深处最真挚的情感。

总之,课外阅读活动的组织,能使小学生发现阅读素材的独特魅力,从而可深化他们的阅读感受,促使他们掌握更多的阅读知识与技巧。

## 四、借助多媒体阅读

多媒体设备可将视频、图像、文字、声音等多种信息综合呈现给小学生,能有效吸引小学生的注意力,多层次刺激他们的感官,从而能激发他们的阅读兴趣,培养他们的创造性思维。

例如在部编版小学语文三年级下册学习《慢性子裁缝和急性子顾客》部分内容时,慢性子的裁缝做什么事情都磨磨蹭蹭,而急性子的顾客则总是风风火火的。这样教师在教学的过程中,就可借助多媒体的视频播放课文内容,以更加直观地表现出两种性格截然不同的人物特点。此外,教师还可组织小学生以分角色表演的形式再现课文内容,以在生动有趣的课堂氛围下,激发小学生的学习热情,促使他们自主总结文章的中心思想。而在学习《燕子》部分内容时,教师可借助多媒体播放与春天相关的音乐,以在优美的旋律下,带领小学生走进万物复苏、生机勃勃的春天,当小学生对春天产生无限向往之情后,教师再引入新课的讲述,效果往往更显著。

总之,借助多媒体能丰富阅读形式,使小学生收获更多的快乐与知识。

综上所述,阅读是小学生获取知识的源泉,是发展他们想象力、创造力与记忆能力的关键性步骤。作为语文教师,应该从小学生的阅读兴趣出发,多途径开展课堂教学活动,以引导小学生快乐阅读,从而促使他们在阅读的世界中自由自在地遨游。

## 参考文献:

[1]张德明.小学语文教学中培养学生的阅读兴趣[J].教育界,2021(13):14-15.

[2]王星.文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J].课外语文,2021(06):75-76.