

# 小学英语教学中情景教学的运用

黄燕

(河源市源城区公园西小学 广东 河源 517000)

**摘要:**生活的各个方面都离不开语言的运用,无论是人际交往,还是工作学习,对于母语不是英语的我们来说,将自己放在英语的环境当中,是最快也是最有效的学习方法。在英语的环境中,我们会无意识的用西方的思维方式来用英语进行沟通,在小学英语的教学当中,教师如何在课堂上制造轻松愉悦的英语学习环境,显得尤为重要。

**关键词:**小学; 英语教学; 情景教学

**前言:**传统的填鸭式教学方法,并不能充分的发挥出学生学习语言文化的内在潜能,由于学校和家庭都过度关注学生的学习成绩,导致在学习英语的过程中,只注重学生单词和语法的背诵,缺少了对听力以及口语的重视程度,一旦学生步入社会实践活动中,不能够对英语口语运用自如,导致英语的学习并没有任何意义的后果。

小学教师需要对教学设计进行合理的安排利用,在课堂中通过与学生的沟通交流,来引导学生学习西方的文化,以及交流的沟通方式

## 一、情景教学概述

所谓的情景教学,是指教师通过对学生的因材施教,创设出多元化的教学情境,使学生在教师创设的情境中学习感性或理性的知识,在情景教学中,以学生为主体,通过亲身体验,并及时反思以及回馈所学知识,激发学习英语的潜力。情境教学主要有以下几个特点:

### 1.提高学习兴趣

兴趣是一切学习的基础,只有产生对学习的兴趣,学生才会愿意并主动学习,从而达到最佳的学习效果,情境教学主要是利用多种感官来激发学生的学习兴趣,通过实际生活情境来锻炼学生利用所学的知识来解决实际问题。

### 2.促进学生自主发展

合理性的教学设计能够促进学生的自主发展能力。教师可以根据不同学生的学习差异性来因材施教,多提出问题,并让学生自己在实际生活中自主解决问题,学生的发散思维能够得到有效的训练,同时也加强了学生对学习的积极性。

### 3.锻炼学生思考探索能力

想锻炼学生的思考探索能力,就要在课堂教学中给予学生足够的时间和空间,并将理论知识与实用知识相结合,让学生在实际上主动探索知识,增强学生的实际生活能力。

## 二、小学英语教学中情境教学的具体运用

小学生的主要特点就是好动,爱模仿,注意力不集中,所以在小学英语教学中,情境教学很重要,不但可以提高小学生的学习兴趣,也会提高学生的注意力持久度,养成一个良好的学习习惯,下面是几个教学过程中比较实用的情景教学法:

### 1.多媒体教学的应用

随着时代的不断发展和进步,几乎所有的小学都建立了多媒体教室,多媒体教学方式对教育改革做出了很大的贡献,在提高学生注意力和增添课堂色彩的同时,减轻了教师的教学压力,尤其是教学动画的运用,可以让小学生在轻松有趣的氛围中,学到了英语口语的表达能力,还可以从情景中了解到西方的文化思想,在实际的课堂教学中具体呈现。

如在学习交通工具一课,可以先以旅游的导入方式,先利用多媒体教学学习交通工具 car, bus, plane, train 等,可以用图片,也可以用视频教学,同时还能学习句型 we go to Beijing by (car, bus, plane, train),加深了学生学习的记忆力,也提高了课堂教学效率。

### 2.游戏教学的应用

游戏一直是小学生最喜爱的教学环节,游戏教学可以让

学生在游戏中学习英语,口语也得到一定的训练,但教师需要注意在游戏之前除了要对课本知识内容的教学外,还要在游戏之前教会学生在游戏中会遇到的单词和句型,并讲清游戏规则。例如在做单词游戏的时候,可以先利用多媒体利用闪现的方式播放图片,复习之前学习的单词和句型。

### 3.角色扮演教学的应用

所谓的角色扮演就是模拟真实的动画情景,让多个学生自扮演剧中角色,体会自己所饰角色的情感,角色扮演教学活动能够使学生的口语表达能力大幅度的提升,在每堂课中都设计一个 story time 环节,既集中了学生的注意力,也增强了课堂气氛,教学效果会很好,但在活动时,教师除了知道表演的学生外,还要注意对于没有表演的学生的课堂纪律的组织。

### 4.联想教学的应用

联想教学主要提高学生多方面思考的能力,根据所学的课堂内容,联想与其相关的已经学过的知识,也是复习的一种方式。

例如,在教学中学到了《angry bird》一课,由于小鸟是生活在森林中的,教师就可以引导学生思考,我们还学过哪些森林里的小动物?学生就会联想到 tiger, elephant, dog, cat, lion, bear 等一系列所学过的动物,加深了本课的学习印象,也对所学知识有了一定的汇总。

### 5.实物教具的应用

通过实践活动发现,实物教具可以很容易吸引学生的目光,教师在教学中可以准备一些实物教具,激发学生对英语学习的兴趣,同时也增强了对教学内容的记忆效果。

例如在学习《animals in the zoo》一课时,教师可以带一些与学习内容相关的玩偶娃娃,并用单词卡片放在相对应的位置,同时还可以利用编排 chant 来加深学生对所学内容的理解和记忆,比如当学到小狗 dog 一词时,可以带领学生拍手唱:dog, dog, two dogs. a small dog and a big dog. dog, dog, two dogs. a fat dog and a thin dog.

## 三、结语

情景教学没有固定的教学设计,教师可以按照自己的想法创设属于自己独特的教学方法,但教学目的只有一个,就是让学生学会教学内容,并对英语学生产生浓厚的兴趣。虽然情境教学的优点很多,如增加教师与学生之间,学生与学生之间的互动机会,吸引学生的注意力,加深学生的学习印象等等,但在实际操作中,仍有一些缺点和不足,需要教师在课后及时反思并改进自己的教学设计,并做到为人师表,时刻注重自己的行为举止,做学生学习的楷模典范。

### 参考文献:

- [1]李林林. 情景教学法在小学英语教学中的应用探究[N]. 发展导报,2019-06-14(020).
- [2]毋娟霞. 情景教学法在小学英语口语教学中的应用[N]. 发展导报,2019-06-14(021).
- [3]张利丽. 情景教学在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国校外教育,2019(07):80.