

# 网络环境下小学语文教学有效性提升策略

巫福娣

(河源市源城区公园西小学 广东 河源 517000)

摘要：在高科技的今天，互联网信息技术已经熟练应用到了我国的教育行业中，在这样的形势下，利用网络环境技术已经成为了当今非常流行也非常有效的教育方式，它是利用多媒体以及视频教学资源来为同学们上课，传授知识。本文就是以此为基础，探讨了网络环境下，小学语文教学的有效性提升策略以及教师如何利用好网络环境并通过自身的专业发展共同推动我国小学语文教育的发展。

关键词：网络环境；小学语文；教学；提升策略

## 一、前言

如今随着我国科技的发展，经济的进步，我国教育行业也在不断探索，不断与时俱进，利用各项技术，也有了很大的进展，我国的教育规划中也明确了要将信息技术及当下的网络环境与教育事业进行更加深入地融合。网络技术已经在我国各个学校中得到了广泛的普及和应用，网络技术在教学中的实践，为小学语文的教学带来了更大的考验，也为教学提供了一个新的起点，一个新的教学突破口。

## 二、小学语文课堂教学应用与网络环境融合的依据

当前小学语文课堂教学课程是为了有效地提高学生语文学习的兴趣，培养他们的语文逻辑、独立思考的能力，这就要求教师需要对以往的传统教学模式摒弃掉，采用全新的教学方法。在多媒体和互联网技术应用广泛的今天，教学设施逐步完善，教学模式逐步实现了由传统的“教”向以“学”为中心的全新的转变。

网络的信息流量大，学生可以获取大量不同的资源；教学利用网络环境可综合声音、文本、视频、动画、图像等，表现较为直观，可让学生发挥多种感官的作用，学习效率较高；学生面对新型的学习，有一种掌控自我的感觉，可调动学生的主观能动性。所以，对于实现真正的“学”语文课堂教学，并融入到复杂冗繁的语文课堂教学知识体系中，网络环境下的教学各种特征均是合适的。利用多媒体网络教学，可实现个性化教学，兴趣化教学，摒弃传统教学的各种不足，使学生在练习语文课堂教学中激发学习兴趣，调动主观能动性，使学生真正的融入到语文学习中。

## 三、网络环境下小学语文教学有效性提升策略

### 1. 语文教学内容的导入

在小学语文教学的整个过程之中，新课的指引导入是非

常重要的，只有在新的语文知识内容导入的时候，激发学生们的学习兴趣，激发每一个人的对于这部分内容学习的欲望，才能够在接下来的教学活动中最大程度地吸引住学生的注意力，达到一个理想的教学效果。

小学阶段的学生，自控力还比较薄弱，也容易走神，教师的作用就是要在语文课堂中创设一个来年更好的教学环境，创造一个创新型的教学情境。而利用网络技术恰好能够通过一系列声音、图像等将小学语文内容一些比较复杂抽象的概念或者是知识点具体化或者加工化之后展示出来。生动形象的图像加上肺腑多彩的声音能够直接刺激到学生的各个感官，抓住学生的注意力，让学生上语文课不再觉得枯燥无味，而是发现课堂的乐趣，乐于语文的学习，从而达到吸引学生学习的注意力。

### 2. 创造协作讨论的教学模式

网络的发展为我们带来更多的便利，同时能够为学习者提供随时随地学习的氛围和机会，在语文课堂教学练习中，学生们可以通过网络展示的一个词语之后，以小组模式共同协作的方式来学习、练习语文课堂教学。合作双方可以针对于某一固定某种语文词语、语境分别从不同方式和角度地练习，这样的练习方式让老师和学生都能够得到进步，既能够使语文课堂趣味化，又能够让学生真正实现语文锻炼，在网络展示学生讨论之后，让老师帮助解答一些疑难问题更能够促进学生的进步。

### 3. 调动学生学习语文的兴趣

众所周知，兴趣是最好的老师，对于传统的语文教学来说，多少都是有点枯燥乏味的，因此学生们学习起来也会比较吃力。通过小学语文的网络的整合，学生可以从不同的角度了解语文知识的趣味性，学生的主观能动性也更容易激发

出来,从而产生更多的想法,帮助学习更加丰富完满。再在课堂中加以呈现,让老师与同学们提出意见和建议,能够很好地帮助学生调动学习的兴趣和积极性,使思维、情感和情绪等融合起来,呈现出一个完美的小学语文教学。

#### 4. 开创情景教学模式

随着时代的进步,网络的飞快发展,科技的创新又为我们提供了一个全新的教学方向,也就是利用网络模拟教学情境的方式,这样的教学方式对语文课堂教学课程来说是非常适合的。

有相关的研究结果显示:人的认知是不止于大脑的。通过身体的感知调动身体的感官,从而对情境进行感受,吸收调动,从而掌握一定的信息这样的方式叫做情景认知情境学习的模式,也就是将一种活动从一种活动前景中迁移到另外一个活动情境中。在这样的活动情景中,网络会通过对声音以及图像的加工来转化,从而让学生充分调动自己的各项感官意识。现对当前情景的感知与学习,从而吸收文化,有助于小学语文课堂教学的提高。

#### 5. 调动学生自主学习模式

随着国际化的发展,全球化也越来越成为当今时代发展的方向,而实现全球化就肯定离不开信息化的发展。网络的发展为我国语文课堂学习提供了更多的可能性和更多的便利性。学生通过对网络的整合,在学习资源上有了更丰富的内容,同时网络的大量信息化为学生解决了资源短缺等问题,让学生能够接触到更多不同的语文资源和内容,看

到更多的词语运用语境,打开更多的思路。

通过网络,学生还可以轻松地下载语文资料以及题目资源,了解不同语文词语的差异性和注意事项,从而将内容嫁接到语文课堂教学中,因此网络与语文课堂教学模式,想整合能够为学生提供更多的资源和更优质的内容,让学生掌握更多更好的语文知识概念以及语文课堂教学技巧。在课下,学生还可以通过反复观看网络视频对自己不熟悉的内容进行巩固,或者是在复习网络内容时能够发现新的知识点和新的思路。

#### 四、结论

小学语文课堂教学,学习不再仅仅局限于课堂课本以及老师的教学,会有更多的机会接触到更多的内容,学生的学习也会得到提高和进步。

#### 参考文献:

[1]李英顺.基于网络环境分析高校汉语言文学教学有效性的提升策略[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):129-130.

[2]李荣兵.网络环境下小学语文探究教学有效性策略[J].中国教育技术装备,2016(17):119-120.

[3]费晓婷.网络环境下小学思想品德课教学有效性提升研究[D].苏州大学,2015.