

探究小学语文有效课堂的建构策略

吴巧英

(福建省漳州市南靖县第二实验小学 363600)

摘要:受到应试教育理念的影响,教师潜意识里想把尽可能多地知识传授给小学生,但在“满堂灌”、“一言堂”的教学模式下,小学生的学习效果并不理想,甚至导致部分学生产生了抵触心理,课堂教学效率偏低。为此,随着新课改的不断实施,教师应该意识到小学生才是课堂教学的主体,应通过创设情境、大胆质疑、布置任务、小组合作等多样化的教学手段,激发他们学习的积极性与主动性,进而构建起高效课堂,促使教学达到事半功倍的效果。

关键字:小学;语文;策略

小学生具有强烈的好奇心和求知欲,但是他们注意力集中的时间较短,缺乏毅力,在语文课程学习中,常常表现出三分钟热度,使得课堂教学效率得不到提升。如何激发小学生强烈而持久的学习动机、满足他们多样化的学习需求,成为了教师教学的重难点。因此,作为语文教师,应该从小学生的学习兴趣和爱好等入手,采取适合他们的方式,以促进他们的全面化发展,为他们今后的学习打下坚实的基础。

一、创设情境

语文知识学习的最好方法就是在情境中感悟和体会,当所创设情境既符合小学生的生活实际,又基于他们的兴趣爱好时,他们学习的兴致往往较高,动力也更足。为此,教师在构建有效课堂的过程中,应注重情境的创设,以突破教学重难点,降低学习难度。

例如在部编版小学语文四年级下册学习《小英雄雨来》部分内容时,文章讲述了雨来为掩护革命干部,与日寇英勇斗争的故事。由于故事所发生的年代与小学生的现实生活相去甚远,这样教师在教学的过程中,就可借助多媒体设备创设情境,当教材上的文字描述变成视频后,小学生更能体会到敌人的凶残和当时情况的危机,在观看中,他们为雨来捏了一把汗,这能激发出他们内心深处的情感,促使他们被雨来良好的个人品质所打动。

总之,借助情境,能激活小学生的言语机制,唤醒他们的表达欲望,从而能提高他们的语文综合素养。

二、大胆质疑

在传统的小学语文课程教学中,教师过于注重知识的传授,却忽略了师生、生生互动环节,导致课堂气氛沉闷,压抑了小学生的天性。为此,随着有效课堂的构建,教师应该营造良好的课堂氛围,促使小学生大胆质疑,主动与他人交流,从而帮助他们建构起完整的语文知识体系,夯实他们的基础。

例如在部编版小学语文四年级下册学习《宝葫芦的秘密》部分内容时,小学生会产生疑惑宝葫芦到底有怎样的秘密呢?它能帮助我们做些什么呢?此时教师就可安排他们以小组的形式展开讨论,并带着问题去课文中找答案。在阅读中,小学生又会有新的疑惑,即宝葫芦真的那么神奇吗?去哪可以找到宝葫芦呢?由于他们的想象力较为丰富,提出的问题也五花八门,教师可组织他们自主探究答案,以加深他们对课文内容的理解,满足他们多样化的学习需求。

总之,小学生脑海中有各种天马行空的想法,作为教师,应该呵护他们的想象力和创造力,并为他们提供良好的外界环境,以为他们的全面化学习与发展保驾护航。

三、布置任务

受到年龄的限制,小学生学习的自主性和自控力均不强,在课堂教学中常常表现为走神、搞小动作等,降低了课堂效率。为此,在有效课堂建构下,教师可布置具体的任务,让小学生在课堂上有

事可做,有问题可探寻,以在循序渐进中达成既定的学习目标。

例如在部编版小学语文四年级上册学习《普罗米修斯》部分内容时,课程标准要求小学生在掌握生字词的基础上,自主概括文章内容,以体会普罗米修斯勇敢献身的精神。在传统教学模式下,教师常常安排小学生自主预习,熟悉课文内容,过于空洞的任务要求,影响到了小学生参与的积极性。为此,在新课改下,教师可要求小学生先圈出生字词,并提出如下问题:(1)古代希腊神话中都有哪些神呢?(2)普罗米修斯做了什么事情呢?(3)中外神话故事在表达上有哪些异同点呢?由于小学生的认知基础和学习能力存在差异,他们在完成任务时,也表现出了自身的个性化特点。作为教师,可对他们多一些鼓励与指导,以促使小学生在任务的驱动下,获取更多成功的体验。

总之,在任务驱动下,能促使小学生从未知走向已知,有助于他们发现语文课程的强大魅力,从而可促使他们发自内心的爱上语文知识的学习。

四、小组合作

小组合作是有效课堂建构的重要步骤,能在增加课堂趣味性、开放性等的基础上,促使小学生敞开心扉,开拓他们的学习思路,从而能使他们做到取长补短,共同进步。

例如在部编版小学语文四年级下册学习《纳米技术就在我们身边》时,这是一篇科普性质的文章,为小学生讲述了纳米涂层、碳纳米管、纳米吸波材料等,涉及到的专业性词汇较多,小学生在学习时,感觉到一头雾水,没有思绪,畏难情绪较为严重。这样教师在教学的过程中,就可借助小组合作的形式,鼓励小学生利用课余时间,自主搜集相关的纳米资料,并进行整合,以对课文内容有初步的了解。在后续课堂教学中,教师还可布置他们在小组中畅所欲言,主动表达自身的疑惑、观点等,以增进小学生对纳米技术的了解,拉近他们与科学之间的距离,逐步培养起他们的科学探究精神。

总之,借助小组合作,能激发小学生的兴趣,促使他们在争强好斗心理下,获取更多的基础知识和技能,从而可提高他们听说读写的综合能力。

综上所述,小学语文有效课堂的建构,需要师生的共同努力。这样教师在教学的过程中,就应该从小学生的兴趣入手,不断革新教学理念与方法,以创设良好的课堂氛围,促使小学生在身心放松下,学习到更多的知识。当然,小学生自身也应该树立正确的学习态度与理念,并积极与教师交流沟通,从而将课堂教学推向最高潮。

参考文献:

- [1]陈丽霞.小学语文教学中师生之间的有效互动研究[J].学周刊,2021(12):73-74.
- [2]徐艺恋.新课改下提高小学语文习作教学质量的有效策略研究[J].考试周刊,2021(21):49-50.