

通过开展特色少先队活动培养队员光荣感和组织归属感

白荣飞

(陕西省榆林高新第五小学 陕西 榆林 719000)

摘要: 本文对开展特色少先队活动培养队员光荣感和组织归属感的策略进行了总结: 一是利用本土资源创新入队仪式; 二是少先队组织文化礼仪标识; 三是少先队仪式教育; 四是少先队教育活动延伸到家庭; 五是通过社会实践活动加强体验; 六是构建立体化的活动评价体系。

关键词: 少先队活动; 光荣感; 归属感

《少先队活动课程指导纲要(试行)》在“少先队活动课程的目标与内容”中首先对培养少先队员的“组织意识”进行了阐述, 要求增强少先队员的光荣感和组织归属感。但是, 全球化的来临以及我国经济处在转型期这样一个大环境下, 对少先队工作是一个挑战。近年来, 世界各国不同的思想文化对我国少先队文化带来了不小的冲击, 因此, 在未来一个阶段我们必须加强少先队组织意识教育。少先队员的光荣感需从内而外、持续树立、长期培养, 通过在真实的少先队组织生活中让队员感受到满足、成长、进步, 让这种绝对的光荣感逐步显现出来。本文仅从开展特色少先队活动的视角探讨如何有效培养少先队员的光荣感与归属感。

一、利用本土资源创新入队仪式

运用好红色资源, 抓住节假日、纪念日和重大时间节点, 坚持落小落细落实, 系统开展爱党爱国教育, 增强少先队思想教育。在少先队的众多仪式中, 入队仪式是最重要、最基础的仪式之一。有些地方的少先队员入队仪式缺乏神圣性, 形式主义现象严重, 因此无法有效抓住这一有利时机对少先队员进行教育, 使少先队员常常以应付的心态参与少先队的活动与各项仪式活动, 无法切实提高他们对组织的认同感。

入队仪式之前进行系统的队前教育, 首先激发队员对少先队的归属感与光荣感, 使他们向往高年级的大哥哥大姐姐配戴红领巾。在这个基础上, 我们要通过入队仪式进一步夯实少先队员的光荣感与归属感, 让入队仪式成为他们进一步认识少先队工作的载体。我们尝试开发本土文化资源, 将身边熟悉的名人资源与入队仪式进行有机整合, 发挥家乡人文资源优势, 提高入队仪式的神圣性。为了发挥思想引领作用, 少先队入队仪式可以和红色教育阵地或本土文化场馆建立起联系, 从而为学生入队进行少先队教育提供丰富的本土资源。

二、少先队组织文化礼仪标识

加强少先队组织文化建设, 根据时代发展和少年儿童特点, 规范发展少先队基本组织文化。红领巾、队旗、队徽、队委标志是少先队组织特有的标志, 队礼、呼号、入队宣誓、队歌、队会、仪式等是少先队的基本礼仪。加强学校少先队队室、鼓号队建设, 建好用好红领巾广播站、电视台、宣传栏等阵地。充分发挥少先队组织作用, 增强少先队员的集体主义精神和小主人意识, 夯实少先队组织建设, 维护红领巾的崇高尊严, 通过使用规范的少先队标志礼仪, 加强对少先队员的组织教育, 增强光荣感。

三、少先队仪式教育

少先队活动是少先队的生命。规范少先队主题队日、队会程序, 深化仪式教育。通过少先队独特的组织育人功能开展入队、建队日、少代会等重大仪式, 激发队员自主参与意识。活动中, 要重点突出思想性、先进性、自主性、实践性, 开展主题鲜明、生动活泼、丰富多彩的少先队组织教育、自主教育、实践活动, 增强仪式庄重感、参与感, 从内而外激发少先队员的组织光荣感。

四、少先队教育活动延伸到家庭

少先队教育要与少先队工作中的各要素进行有机整合, 要与家庭教育、社会教育等结合起来, 实现“1+1>2”的教育效果。一方

面家庭教育对少先队员起着潜移默化的影响, 另一方面学校教育也需要家庭教育的密切配合。在家庭教育中, 家长要积极主动地提供让少先队员获得体验的平台, 这样可以避免学生在学校表现一个样, 回到家又是另一番景象, 从而实现无论走到哪里, 学生都会感到作为一名少先队员光荣感爆棚。传统的学校少先队工作与家庭教育完全割裂开来, 家长也只是处在一种非常被动的地位, 导致学生的组织意识培养受到很大影响。在这样的背景下, 我们在特色少先队活动中尝试加强家校之间的联系, 把少先队活动的触角延伸到家庭。

“家长进课堂”“雏鹰假日小队”“绿色环保小卫士”等特色少先队活动, 都是建立在充分开发和利用家庭教育资源的基础上的。在“家长进课堂”活动中, 我们可以邀请当医生的家长来为孩子讲流行病的预防, 请有消防员职业经历的家长讲如何火灾逃生, 增强少先队员的自我保护能力; 而“雏鹰假日小队”主要是到社会上去参与实践活动, 就更离不开家庭的支持与保护。

少先队教育活动延伸至家庭, 不但可以增强家长与少先队员之间的互动, 还有助于家长和孩子共同提高。同时, 家长的参与丰富了少先队特色活动的资源内容, 拓展了少先队工作的形式, 为培养少先队员的光荣感与归属感创造了有利条件。

五、通过社会实践活动加强体验

传统的少先队德育活动以课堂为主阵地, 有些少先队员虽然纸面上的德育成绩很高, 但是在现实生活中的表现却不能打满分, 这种“知行”分离结果就是因为少先队员缺乏德育体验。因此少先队德育工作迫切地需要我们开展体验式德育活动, 通过社会实践的方式, 带领学生走出教室, 走出校园, 走进大社会, 让他们在亲身参与社会实践活动, 从中获得历练, 形成个人独特的认知与感受。

构建少先队教育基地, 开展诸如“重阳节尊老敬老活动”“走进生产车间”等实践活动, 从而让学生获得真知、产生个性化的体验, 从而使少先队员服务他人、服务社会的过程中, 获得自信, 找到自身存在的价值, 进而增强他们对少先队组织的归属感与光荣感。

在开展少先队工作的过程中, 我们要发挥特色少先队活动的优势, 通过创新入队仪式、加强家校共育、开展体验式德育工作, 培养少先队员的光荣感与组织归属感, 增强组织意识。

六、构建立体化的活动评价体系

“红领巾奖章”是少先队组织的重要工作载体, 学校是实施的主阵地, 在开展中要突出实践育人、注重激励、强化指导。要构建人人可行、天天可为、阶梯进步的“红领巾奖章”评价激励体系, 激励队员全面发展。奖章教育要融入少年儿童在少先队组织的全过程, 以少年儿童组织意识培育为主要内容, 突出少先队组织的政治属性, 切实增强少先队员光荣感。

参考文献:

- [1]张达芬.组织认同视角下少先队员的组织归属感探析[J].青少年学刊, 2018(04): 56-60.
- [2]黄结珍.谈如何正视文化仪式, 重塑少先队员身份价值[J].才智, 2017(32): 12.