

小学道德与法治教学当中情境教学的应用

陈建英

(浙江省乐清市虹桥镇第六小学 325608)

摘要:在小学道德与法治教学当中,随着时代的不断发展,成绩已经不再是衡量学生学习成果的唯一标准了,教师在进行道德与法治教学之时,已经意识到了为学生构建一个轻松愉悦的教学课堂的重要性,并注重对学生的综合素质进行培养,以此不断促进学生的全面发展。而情境教学就是在这样的背景下因运而生。因此,在小学道德与法治教学当中,教师要积极将情境教学应用到道德与法治教学课堂当中,以此可以让道德与法治教学真正收到实效。

关键词:小学道德与法治;情境教学;直观情境;生活情境;探究情境

在小学道德与法治教学实践当中,道德与法治教材当中收录的内容可以健全学生的人格,并让学生树立正确的人生观和价值观,而这些内容的存在使得情境教学与小学道德与法治教学结下了不解之缘。因此,在小学道德与法治教学当中,教师要积极为学生创设有效的教学情境,以此可以让学生亲自在情境中探索道德与法治知识的真谛,从而不断提高学生的道德与法治学习水平。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对小学道德与法治教学当中情境教学的应用谈几点个人建议。

一、应用电教手段创设直观情境

在小学道德与法治教学当中,随着现代科技的不断发展,将电教手段与道德与法治教学有机结合在一起,可以提高道德与法治教学的真实性,并让学生获得高效的道德与法治知识。因此,在小学道德与法治教学当中,教师要积极利用电教手段进行直观情境的创设,这样,不仅可以丰富道德与法治知识的呈现形式,还可以拓宽学生的知识视野。

例如,以《多姿多彩的民间艺术》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先利用多媒体,为学生出示了以下图片:北京京剧、辽宁民歌、广东舞龙舞狮等等,并让学生结合图片思考了以下问题:同学们,图片上呈现的是什么呢?以此为出示了本节课的课题。然后,我让学生观看了视频《多彩的民间艺术》,以此使学生直观地感受了多姿多彩的民间艺术。在此基础上,我让学生探究了以下问题:我们能够给不同的民间艺术进行分类吗?并让学生在小组内对上述问题进行了探究分析,以此使学生感受到了民间艺术的魅力。最后,我让学生相互之间讨论了自己家乡的民间艺术,并让学生在课堂当中表演了自己家乡的民间艺术,以此使学生和民间艺术进行了零距离接触。这样,教师通过利用电教手段进行直观情境的创设,不仅丰富了道德与法治知识的呈现形式,还拓宽了学生的知识视野。

二、联系学生实际创设生活情境

在小学道德与法治教学当中,将实际当中比较常见的生活化元素引入到道德与法治教学课堂当中,可以让学生学会将自己学到的知识应用到实际当中,并提高学生联系实际的能力。因此,在小学道德与法治教学当中,教师要积极联系学生的实际进行生活情境的创设,这样,不仅可以提高学生解决实际问题的能力,还可以让学生建立正确的生活观。

例如,以《挑战第一次》为例,在讲述本节课的有关知识时,

我先为学生讲述了我第一次讲课的场景,并引导学生讲述了自己的第一次经历,如第一次买东西、第一次打扫卫生等等。在学生进行讲述的过程当中,我引导学生讲述了自己在进行第一次挑战的过程当中,发生的趣事以及自己的心情和感受。然后,我结合学生的讲述,对学生进行了德育教育,以此使学生懂得了无论成功还是失败都是我们宝贵的经验。这样,教师通过联系学生的实际进行生活情境的创设,不仅提高了学生解决实际问题的能力,还使学生建立了正确的生活观。

三、借助课堂提问创设探究情境

在小学道德与法治教学当中,为学生创设一个探究情境可以挖掘学生的潜能,并让学生的提问意识得到有效提升。因此,在小学道德与法治教学当中,教师要积极借助课堂提问进行探究情境的创设,这样,不仅可以让学生成为道德与法治教学课堂的主角,还可以提高学生的综合素质。

例如,以《应对自然灾害》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先向学生提出了以下问题:什么是自然灾害呢?你知道哪些自然灾害呢?我们应该如何正确应对不同的自然灾害呢?然后,我让学生带着上述问题,阅读了教材当中的内容,并让学生结合教材内容以及已有的知识,回答了上述问题。之后,我为学生详细地讲述了各种自然灾害的有关知识,以及应对各种自然灾害的方法,以此使学生掌握了较多的自救知识。最后,我结合课堂讲述的内容,向学生提出了以下问题:洪水突来时,我们应该怎样应对呢?以此通过上述问题,对学生掌握的知识进行了巩固。这样,教师通过借助课堂提问进行探究情境的创设,不仅使学生成为了道德与法治教学课堂的主角,还提高了学生的综合素质。

总而言之,情境教学在小学道德与法治教学实践当中发挥着极为重要的作用,教师在进行道德与法治教学之时,需要根据教材当中的内容,为学生创设直观情境、生活情境以及探究情境,从而全面落实情境教学的理念,并为学生构建一个高收益的小学道德与法治教学课堂。

参考文献:

- [1]范玲芳.情境教学法在小学道德与法治课堂的应用[J].中小学校长,2018(12).
- [2]郑凤仪.情境化——小学《道德与法治》教育的效益追寻[J].考试周刊,2018(62).