

浅谈儒学在小学德育工作中的应用

陈晓峰

(广东省廉江市第九小学 广东省 廉江市 524400)

摘要:曾几何时,儒学被中国人奉为经典,中国人所遵循的伦理道德几乎都从儒学中来,小孩开蒙时就要明白“子不学,非所宜。幼不学,老何为”等道理。但随着中国的国门被列强的坚船利炮轰开,儒学的地位慢慢下降,甚至成为很多人深恶痛绝的对象。到了今天,树立文化自信成为中国人的共识,作为中国传统文化重要代表的儒学也就此回到了相当一部分人的视野中心,被认为有巨大的教育价值。本文即以小学德育工作为切入点,从提取积极因素、学习管理理念、全面渗透德育三个方面,浅谈如何在德育领域应用儒学。

关键词:儒学;小学;德育

儒学自诞生以来就不乏争论,甚至到了其成为科举考试的唯一指定“教材”之后,还有李贽这样全面批判儒学、被视为“异端”的人物。儒学当然不是唯一真理,它有各种各样的问题;但它也不是一无是处,否则儒学影响下的古代中国能够在世界范围内取得很多令人惊艳的成就无从解释。儒学本身只是一种思想学说,关键还在于如何运用,好的吸收,坏的摒弃。在小学德育工作中应用儒学自然也要遵循这样的原则。除此之外,还有其他一些应用策略需要加以注意,才能发挥好儒学的作用。

一、提取儒学的积极因素

上文已经提到,儒学中有好有坏。面对儒学,既不能因噎废食,完全放弃我们自己的传统文化;又不能照单全收,导致对思维尚不完善的小学生造成难以预料的影响。所以提取儒学的积极因素就成为需要特别注意的问题,是小学德育应用儒学能够发挥良好效果的根本。很多学校的小学教师并不太了解儒学,可能会在提取其中的积极因素时遇到一些困难。但另一方面,应用儒学并不等于只用儒学,现代道德伦理价值同样非常重要,给儒学留下的空间一定是有限的,并不需要填充太多的内容,所以不用过于担心。

例如,学校可以邀请在儒学研究方面有所建树的专家学者为本校教师开展讲座,详细讲解儒学中蕴含着的道德规范,又有哪些道德规范在当代社会仍然普遍适用。还可以将负责德育的教师组织起来成立小组,彼此经常交流在学习儒学和德育工作上的经验教训,对一些与儒学或小学生德育有关的教育课题进行攻关,努力提升本校教师自主提取儒学积极因素的水平。对于已经明确的积极因素要做好记录,在积累到一定程度后可以着手编制校本德育教材,并在今后不断充实完善。

二、学习儒家的管理理念

班级管理是小学德育工作的重要组成部分。通过管理,学生能够养成良好规范,逐渐意识到这些规范背后的道德含义。这与课堂教学中直接传授德育知识是不一样的,二者共同作用,缺一不可。而儒家思想中是有很多管理理念的,相对于一些比较僵化的班级管理方式来说,反而属于一种创新,能够产生更大的积极意义。在已经明确某种儒家管理理念有积极正面意义的基础上,教师可以适当运用,既能够进一步提升管理质量,还能促进学生对于儒学积极因素的理解,最终得到更好的德育效果。

例如,儒家学说特别强调“克己复礼”,也就是让人们约束自

己,把事情都归入“礼”的范围。这种思想与“人的自由都是相对的,实现自己的自由不能以妨碍他人的自由为代价”的理念比较相似。教师在班级管理中就应该遵循这种思想,要克制自己,不能对学生的所有事情都横加干涉,更不能在与学生接触交流时不讲“礼”。而且教师还要通过言传身教把这种思想传达给学生,从而打造出和谐的班级,让每个学生都能感受到温馨的氛围,变成一个有较强自律能力的人。

三、向德育工作全面渗透

这里所说的向德育工作全面渗透,是指将儒学中的积极因素向德育工作的各个环节和领域渗透,使儒学的价值能够不断向最大化靠拢。比如小学德育的领域会涉及到孝敬父母、爱护环境、保卫国家、友善待人等各个方面,而儒学对以上各方面也都有阐述。换句话说,以上各德育工作领域都可以适当引入儒学。另外,德育工作与其他学科一样,也可以分为课前设计、课中实施与课后总结等环节,这几个环节也能与儒学相结合,如各个环节都可以将孔子提倡的“因材施教”作为核心思想。这样全面的渗透能够形成合力,产生更大的影响。

例如,当代很多小学生是独生子女,缺少与同龄人朝夕相处的经验,在处理人际关系方面会有很多不合适的地方。针对这一问题,教师就可以将儒家讲究“兄友弟恭”的思想告诉给学生,让大家注意与其他人和睦相处,并把这样做的好处告诉大家。又如现在比较受重视的环保问题,儒家在古时候也提出过,荀子就曾说“为人君而不能谨守其山林菹泽草莱,不可以为天下王”,教师可以把这句话翻译成现代白话文给学生听,让学生明白环保其实是一个相当长期的话题,是古往今来每个人都应该加以注意的。

总之,儒学中固然有不可取的糟粕,但不能因此将其一杆子全打翻。作为古代智慧的结晶,里边是有很多可取之处的,只要能注意挑选、发现,巧妙利用起来,一定能够成为小学德育工作的重要助益,为培养出更多全面发展、德才兼备的优秀人才做出贡献。

参考文献:

[1]杨婧. 儒家文化底蕴下中韩小学道德教育比较研究[D]. 湖南大学,2018.

[2]彭菊花. 中华优秀传统文化融入青少年德育研究[D]. 湖北大学,2015.