

行动导向教学法在室内设计课程教学中的应用研究

李雯君

(武汉工程科技学院)

摘要: 随着人们消费水平不断升级,室内设计业也呈现出了蓬勃的发展态势,社会对室内设计人才的需求必然呈增长趋势。因为室内设计的水准直接影响着我们的居住质量,室内设计课程作为各大高校一门重要的专业课,具有实践性和创新性两大特点。目前我国多数高校仍是以传统的教学方法为主,存在专业结构和课程体系脱节,教学方法落后等现象;这些问题严重阻碍了学生的创造力发展。

关键词: 行动导向教学法;室内设计课程;教学应用

尽管室内设计课程一直在不断地进行改革,但由于受传统模式制约,教师在教学过程中对空间的整体性、装饰材料的时代性、施工工艺的先进性等没法直观表现,学生也不能很好的在自己的头脑中勾画出与教学内容一致的画面。当前室内设计课程存在诸如信息滞后、与时代脱节、理论与实践脱节等问题。

室内设计课程要求设计师具有丰富的创造力以及过硬的专业能力,随着企业的产业结构升级,室内设计业的发展对所需人才提出了更高要求;然而,传统的授课模式所带来的滞后性与封闭性无法满足行业发展对人才的需求。所以我们必须以市场需求为导向,通过教学方式深化改革,利用行动导向教学法构建适合市场的课程体系,完善室内设计课程建设,进一步提高教学质量,为室内设计行业的可持续发展输送高素质的专业人才。

1 什么是行动导向教学法

行动导向教学法就是以工学结合的形式来引导教学过程,来促进学生的全面发展。通过教中有学,学中有练,寓练于做等方式将企业现场与课堂有机结合,利用案例、现场、项目、讨论的形式,让学生参与其中,将传统的老师传授转变为以学生为中心。让学生在参与的过程中达到脑力与体力的统一,以此来激发学生的学习积极性,从而提高个人的综合能力,行动导向教学法通过探索新知、总结归纳、延伸拓展、课后反思这四个步骤来巩固学习成果,是实现教学目标的有力手段。

2 行动导向教学法在室内设计课程中的应用方法

2.1 以任务为导向引领学生探索新知

行动导向教学法是以工作岗位和工作过程为导向,以如何完成工作任务来引领学生探索新知识。通过与企业合作共同开发课程,结合室内设计行业中各个岗位的具体要求,参照相关行业的标准,加强课程规划与研究,不断改革课程体系和教学内容,开发出针对性强、可操作性强的实训教材;并将教学重点放在以工作任务为中心而展开,以各个岗位的实操流程为载体,描述出具体工作任务,包括该工作在整个流程中的功能与地位;通过任务描述,导入实际的工作体系,训练学生的职业能力,同时结合专业所需的理论知识,规范室内设计课程教学的基本要求,整合理论与实践,打破过去以传授为主要特征的教学体系;将教、学、做;知识、技能、态度融为一体,进一步提高室内设计课程的教学质量。

2.2 以工作过程为导向展开教学

通过采取工作过程为导向的方式,开展项目化课程教学是为了改变以往那种学生处于被动的学习状态;让学生在实操式的工作中学习,转被动填鸭模式为主动参与模式;以能力为目标,先做后学,工学结合,以此来提高学生的职业能力;在实训的过程中教师根据学生实际的操作情况进行讲解并演示难点和重点,帮

助学生梳理工作的全过程,使学生产生更清晰的认识;通过将工作的内容、方法、要求、流程贯穿于整个学习过程,培养学生良好的职业习惯,引导学生在完成任务的过程中构建出系统的理论知识;通过实训、归纳、讨论、解决的方式,激发学生的主观能动性。

2.3 建立和完善工学结合体系

都说实践是检验学习成果的重要手段,基于室内设计专业涉及到的知识领域很广泛,比如功能分区设计,内部结构和界面设计,照明设计,装饰材料与施工工艺以及软装设计等,同时室内设计还要兼顾舒适性与美观性,还与人体工程学、美学、力学、家具与陈设设计相关,要让设计出来的图纸获得市场的认可,就必须加强和完善工学结合体系,建立起实践教学的相关标准,确保实践的具体时间和场所,强化每一个实践环节的质量控制;同时加强企业的合作力度,打造岗位实训、专业实习、顶岗实习、毕业设计一条龙的反馈与保证机制;同时还要善于利用现代化的网络信息技术把好的教学资源作为提高教学质量的途径,全面推进与其它高校之间教学资源的合作共享,以此来拓宽学生的学习渠道。

2.4 加强教学团队的能力建设

教师的综合素质直接影响教学的成果,而提高教学成果的重要前提就是加强教学团队的能力建设,第一,要结合时代的发展特征,从时代特征与教育工作之间的相通性进行探索,对教学团队建设进行合理地规划,更好地落实工学结合课程改革的内容;第二,要切实解决教师的实际问题,加大教师的培训力度,建立规范的考核制度及各种奖罚机制等,增强他们的责任感、服务意识,通过精神与物质的双重激励来调动教师的积极性,全面提升教学团队的职业能力。

在如今经济快速增长的时代,怎样提高教学质量,优化教学模式,培养出符合社会发展的人才,成为目前我国教育事业发展中急待解决的重大课题,针对当前室内设计教学工作的一些实际问题,利用行动导向教学法,重构知识与技能传播的模式,将教学目标具体化,通过项目化的教学,实践化的教学过程,情境化的教学内容让学生参与具体的现实环境,能够更好的进行理论探索和实践教学,最大程度地调动学生的学习积极性和创造性,促进学生的创新思维,开阔学生的思路及拓展学生的思维空间,为学生今后的发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

[1]姚令华.对环境设计专业实训课程教学改革思考[J].鄂州大学学报,2016,23(1):95-97.

[2]孟晓惠,王东.高校室内设计课程教学改革创新与实践[J].长春理工大学大学学报,2012,7(12):230-231.